

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANDRES BELLO		GA-F29		
	MANUAL DE PROCESO MISIONAL		Versión: 1		
	GESTIÓN ACADÉMICA				
¡HACIA LA EXCELENCIA... UN COMPROMISO DE TODOS...!				Fecha: 2013-01-25	
GUIAS, TALLERES Y EVALUACIONES					
FECHA:	GUIA		TALLER	x	EVALUACIÓN
	DOCENTE: ANGÉLICA ALVAREZ OSORIO		AREA/ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA		
	ESTUDIANTE:		GRADO: 10°		CALIFICACIÓN:
	SEDE: PRINCIPAL				



DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 12

Gaitanismo e Insurrección

Cualquiera que fuese el resultado de una aproximación más cuidadosa a lo ocurrido en Bogotá, hay que subrayar que el 9 de abril de 1948 no fue sólo un “Bogotazo”. El 9 de abril afectó profundamente la provincia, la pequeña población, la aldea, la vereda colombiana. Fue en realidad una insurrección nacional que, sobre todo fuera de Bogotá, puso al descubierto la enorme capacidad creativa de las masas para la acción revolucionaria. Y algo que ha sido notoriamente subestimado: en provincia los campesinos se incorporaron a las milicias populares que emergieron de aquel clima revolucionario.

De hecho, en ese viernes y en los días subsiguientes, solo había un calificativo que le daba unidad a la diversidad: todos los sectores sociales, víctimas y victimarios, verdugos e insurgentes, se referían a lo que acontecía como la revolución.

Pero, naturalmente, el contenido del término no sólo variaba según la actitud que se asumía frente al levantamiento, sino también según las formas concretas que este adoptaba en las diferentes regiones del país: no era el mismo, por ejemplo, en Bogotá que en el Tolima, en Armero que en Natagaima; o, visto de otra manera, no era el mismo cuando salía de la boca de turbas ebrias que celebraban su hora dando rienda suelta a sus frustraciones acumuladas, que cuando se traducía en movilizaciones de masa pidiendo dirección y organización revolucionarias.

(Fuente: Sánchez, Gonzalo. El gaitanismo y la insurrección del 9 de abril en provincia. Anuario colombiano de historia social y de cultura. Vol. 10).

1. Cuando, en el primer párrafo, se habla de insurrección nacional, el autor se refiere
- A. a las protestas iniciadas por algunos sectores del partido Liberal.
 - B. al levantamiento o rebelión de algunos sectores del pueblo colombiano.
 - C. a las marchas que hicieron los campesinos desde las provincias a Bogotá.
 - D. al pedido de las masas del país, por la transformación del régimen.

www.miltonochoa.com.co
info@miltonochoa.com.co
Tel. (7) 671 4214 - Bucaramanga



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANDRES BELLO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA <i>¡HACIA LA EXCELENCIA... UN COMPROMISO DE TODOS...!</i>		GA-F29
			Versión: 1
	GUIAS, TALLERES Y EVALUACIONES		Fecha: 2013-01-25
FECHA:	GUIA	TALLER	x
DOCENTE: ANGÉLICA ALVAREZ OSORIO		AREA/ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA	
ESTUDIANTE:		GRADO: 10°	CALIFICACIÓN:
SEDE: PRINCIPAL			

PRUEBA

i2



2

En el texto se recalca que lo ocurrido en Bogotá, no fue sólo lo que se denomina como el “Bogotazo”, porque

A.

todos los procesos revolucionarios pasaron por las decisiones de Bogotá.

B.

en lo local, las autoridades establecieron alianzas para la paz.

C.

se generó una revolución de carácter nacional que llegó a la capital.

D.

fue un acontecimiento que tuvo repercusiones en el ámbito nacional.

3

Una consecuencia inmediata de los sucesos del 9 de abril fue

A.

el inicio de lo que se conoce como el período de la Violencia.

B.

el comienzo del gobierno del candidato Guillermo León Valencia.

C.

la generación de grupos armados en las grandes ciudades

D.

el deterioro de las relaciones internacionales con Estados Unidos.

4

Frente a lo ocurrido en Bogotá, en las provincias

A.

las organizaciones campesinas tenían el objetivo de tomarse las bases militares para armar a la población.

B.

hubo un panorama de organización de las masas que pretendía la transformación radical de la sociedad.

C.

se necesitó un líder que dirigiera los rumbos de las protestas pacíficas para cambiar el gobierno de turno.

D.

los dirigentes sindicales se articularon con los movimientos indígenas que pedían la restauración del régimen.

5

El contexto en el que se desarrolla la información se caracteriza por

A.

las continuas batallas que se desarrollaron en las veredas.

B.

tener un clima revolucionario poco significativo para la nación.

C.

convertir a las capitales departamentales en centros económicos.

D.

cambios radicales en el orden social que afectaron el siglo XX.

6

De acuerdo con el texto, es incorrecto afirmar que

A.

el “Bogotazo” fue un acontecimiento que comenzó en el segundo fin de semana del mes de abril de 1948.

B.

los acontecimientos del 9 de abril que se desarrollaron en Bogotá afectaron a la población nacional.

C.

la revolución poseía para el pueblo colombiano una única significación durante el “Bogotazo”.

D.

los diferentes sectores sociales dieron a conocer su descontento ante la muerte de Jorge Eliecer Gaitán.

7

En el término “Bogotazo” las comillas indican

A.

el origen etimológico de la palabra.

B.

una connotación según el contexto.

C.

aceptación por parte de la Real Academia Española (RAE).

D.

un sentido despectivo e irónico creado a propósito por el autor.

8

El título del texto y el contenido del mismo, establecen una relación de

A.

justificación puesto que la temática del título es inentendible sin la lectura del texto en su totalidad.

B.

conclusión ya que el texto llega a una idea concreta gracias al título que lo encabeza.

C.

complementación ya que el título anuncia el contenido del texto que se desarrolla posteriormente.

D.

explicación puesto que el texto carece de sentido sin la presencia del título.

9

El “Bogotazo”, a raíz del número indeterminado de muertes y la destrucción de gran parte de la ciudad, se convirtió en la expresión política de

A.

la frustración y tristeza de las masas.

B.

la pérdida de la persona considerada líder.

C.

el enfrentamiento partidista dominante.

D.

la expresión irracional del pueblo.

Pág. 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANDRES BELLO		GA-F29	
	MANUAL DE PROCESO MISIONAL		Versión: 1	
	GESTIÓN ACADÉMICA		Fecha: 2013-01-25	
¡HACIA LA EXCELENCIA... UN COMPROMISO DE TODOS...!				
GUIAS, TALLERES Y EVALUACIONES				
FECHA:	GUIA	TALLER	x	EVALUACIÓN
DOCENTE: ANGÉLICA ALVAREZ OSORIO		AREA/ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA		
ESTUDIANTE:		GRADO: 10°		CALIFICACIÓN:
SEDE: PRINCIPAL				



10. La mayoría de los colombianos hemos vivido bajo el signo de la violencia. Diversas interpretaciones pretenden explicar las razones de esa violencia. Desde el punto de vista sociológico se puede argumentar que hace referencia a
- A. la historia y formación del Estado colombiano.
B. la pobreza y las condiciones socioeconómicas.
C. el carácter cerrado del sistema político.
D. la ineficiencia propia de la administración gubernamental.
11. Señalar conexiones entre la violencia de la mitad del siglo veinte y la violencia que se vive actualmente en Colombia, resulta complejo. Lo que sí está claro es que siguen predominando algunas de las condiciones denunciadas por Jorge Eliécer Gaitán entre las que se destaca
- A. la mala administración de los bienes del Estado. B. la corrupción ética y moral de los electores.
C. la desintegración familiar y social de nuestro país. D. la falta de igualdad y justicia social entre clases.
12. Abordar la experiencia de violencia en Colombia omnipresente y continua a partir del reconocimiento de nuestro papel como sujetos históricos y desde el punto de vista filosófico implica pensar, interpretar y transformar nuestra realidad desde
- A. la constitución de normas. B. el pensamiento europeo.
C. la formación ciudadana. D. la realidad latinoamericana.

DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 A 28

LA TEMPERATURA Y LOS SERES VIVOS

Además del calor proveniente del exterior, por las radiaciones del Sol, los animales poseen calor propio proveniente de los procesos de transformación u oxidación de los alimentos. Con base en esta producción de calor y en la velocidad de intercambio entre el organismo y el medio, se distinguen animales de temperatura cambiante o "sangre fría", denominados poiquiloterms, y animales de temperatura constante o "sangre caliente", denominados homoterms.

Los poiquiloterms producen relativamente poco calor y este se desprende rápidamente al ambiente. Por esta razón necesitan, para entrar en actividad, el calor ambiental, como es el caso de los reptiles (lagartijas, caimanes, culebras), anfibios (sapos y ranas), e insectos, entre otros. Por ejemplo, las lagartijas de la puna (altiplanicies muy elevadas y frías de los Andes) son incapaces de moverse y huir de un depredador antes que el Sol caliente el ambiente, y viven bajo las piedras, las matas de pasto, y en las grietas de las rocas, que son lugares más abrigados y donde se protegen.

Los poiquiloterms resisten temperaturas desde pocos grados bajo cero hasta más de 500 °C; los homoterms pueden vivir también a temperaturas más bajas. Las especies que soportan grandes diferencias de temperatura se denominan euriterms, y estenoterms las que soportan pocas diferencias. La temperatura ambiental es determinante también para la reproducción y el desarrollo. Generalmente, a mayor temperatura el desarrollo es más rápido, es decir, el tiempo requerido para una determinada etapa del desarrollo se acorta. La razón está en que a mayor temperatura se aceleran los procesos fisiológicos del organismo.

La influencia de la temperatura sobre el proceso de reproducción y el número de descendientes es determinante en muchos casos. En una investigación se encontró que, la maduración de los huevos de la mosca doméstica (*Musca domestica*) demora 20 días a 20 °C y sólo 4 días a 30 °C. Los huevos son blancos y de 1,2 mm de longitud, aproximadamente. Asimismo, se ha comprobado que las aves de la puna ponen menos huevos que sus congéneres de las partes más bajas o tienen un periodo de incubación más prolongado para compensar las bajas temperaturas.

Tomado y adaptado de: http://www.peruecologico.com.pe/lib_ct_t07.htm

