	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANDRES BELLO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA *¡HACIA LA EXCELENCIA… UN COMPROMISO DE TODOS…!*	GA-F29 Versión: 1
	GUIAS, TALLERES Y EVALUACIONES	Fecha: 2013-01-25

FECHA:		GUIA			TALLER	x	EVALUACIÓN	
	DOCENTE: ANGÉLICA ALVAREZ OSORIO			**AREA/ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA**				
	ESTUDIANTE:			**GRADO: 10°**			**CALIFICACIÓN:**	
	SEDE: PRINCIPAL							

LEA ATENTAMENTE LOS SIGUIENTES TEXTOS, ANALICE A QUÉ TIPOLOGÍA TEXTUAL PERTENECE Y RESPONDA LAS PREGUNTAS QUE APARECEN A CONTINUACIÓN.

EL NOMBRE DE BOGOTÁ

El nombre de Bogotá, transformación de las voces muiscas Muequita y Bacatá, correspondía al pueblo de Indios que hoy se conoce con el nombre de Funza, a corta distancia del río del mismo nombre. Allí se encontraba la sede imperial del cacique. Fue el libertado quien, a raíz de la victoria de Boyacá, dispuso que la capital del Nuevo Reino se designase con el nombre trasplantando de Bogotá. Al constituir la Republica de Colombia en 1819, se acogió la denominación de Bogotá "quitada la adición de Santa Fe", como reza el acto de angostura.

1. En el texto anterior predomina una superestructura expositiva, porque

A. se presentan razones que justifican porque el libertador deicidio dar el nombre de Bogotá a la capital de la Republica de Colombia
B. se describe minuciosamente como era la vida en Bogotá durante la época de la colonia
C. se cuenta episodios pocos conocidos de la vida del libertador y se relatan sus hazañas militares
D. se exponen una serie de aspectos relacionados con el hecho de habérsele dado el nombre de Bogotá a la capital de la república de Colombia

2. Al hacer la lectura del texto anterior, podemos saber

A. cuáles fueron las razones que llevaron al libertador a decidir que la capital del Nuevo Reino recibiera el nombre de Bogotá
B. de que manera Bolívar logró constituir una nueva república y como transcurrió su propia vida después de terminar la campaña libertadora
C. de donde proviene el nombre de Bogotá y cuando se decidió darle ese nombre a la capital de la Republica de Colombia
D. cuáles eran las costumbres de los habitantes de la ciudad de Bogotá en la época de la colonia y como transcurría su diario vivir.

3. A partir de lo que nos dice el texto anterior, podemos afirmar que

A. las ideas políticas del Libertador le originaron muchas enemistades en su vida pública y privada
B. el nombre de Bogotá que proviene de voces muiscas Muequita y Bacatá, fue instituido como nombre oficial de la capital de la República de Colombia desde el año de 1819
C. Bolívar decidió llamar Bogotá a la capital del Nuevo Reino de Granada con el deseo de eliminar, en lo posible, los topónimos de procedencia peninsular
D. en la época de la colonia los habitantes de la ciudad de Bogotá solían visitar con sus familias el río Funza.

LA OVEJA NEGRA

En un lejano país existió hace muchos años una oveja negra. Fue fusilada.

" Un siglo después, el rebaño arrepentido le levantó una estatua ecuestre que quedó muy bien en el parque.

Así, en lo sucesivo, cada vez que aparecían ovejas negras eran rápidamente pasadas por las armas para que las futuras, generaciones de ovejas comunes y corrientes pudieran ejercitarse también en la escultura.

Agusto Monterroso

4. El texto «La oveja negra» es

A. una fábula, porque sus personajes son animales
B. un cuento, porque es un relato de ficción breve con una trama poco desarrollada
C. un mito, porque da cuenta de la explicación que le da un pueblo al origen de su entorno
D. una leyenda, porque se vincula a las tradiciones y a la cosmovisión de un pueblo

5. Podemos afirmar que el texto anterior

A. expone algunos aspectos generales acerca de la vida en comunidad en los rebaños de ovejas
B. justifica por qué las ovejas comunes y corrientes fusilaron a la primera oveja negra que apareció en su rebaño.
C. Describe detalladamente las relaciones jerárquicas que se establecen al interior de un rebaño de ovejas
D. Narra una historia difícilmente contrastable en la realidad que habría acontecido hace muchos años en un rebaño de ovejas

LAS ESTACIONES

El eje en torno al cual gira la tierra no está en posición vertical, sino que presenta una inclinación de 23º grados hacía la derecha; este hecho combinado con el movimiento de traslación de la tierra, dando lugar a las cuatro estaciones, las cuales se dan en las zonas templadas de la tierra.

6. En el texto "las estaciones" predomina fundamentalmente una superestructura

A. argumentativa
B. narrativa
C. expositiva
D. descriptiva

7. A partir del texto anterior podemos saber

A. como son las estaciones
B. porque existen estaciones
C. que son las estaciones
D. como explicaban las estaciones los pueblos prehispánicos

8. Podemos afirmar que el texto anterior

A. hace una descripción detallada de cada una de las estaciones

B. nos explica brevemente en qué consisten las estaciones

C. justifica la existencia de estaciones en las zonas templada de la tierra

D. da a conocer algunas explicaciones míticas que justifican la existencia de estaciones

OFRENDA MUSICO – LOGICA

«Federico el Grande, rey de Prusia, subió al trono en *1740. Se le recuerda en* las historias a causa sobre todo de su astucia militar, pero era también hombre dado a la vida de la inteligencia y del espíritu. Su corte Sanssouci, Potsdarn, fue uno de los más brillantes centros de actividad intelectual en la Europa del siglo XVIII. Allí pasó 25 años el célebre matemático Leonhard Euler, y entre los visitantes de esa corte se encuentran muchos otros matemáticos y hombres de ciencia, y también filósofos como Voltaire y la Meittre, que estando en Sanssouci escribieron algunas de sus obras más importantes»

9. El texto anterior es una

A. narración, porque cuenta algunos eventos de la vida del célebre matemático, Leonard Euler

B. descripción, porque hace un retrato de las costumbres de los europeos en el siglo XVIII

C. exposición, porque se ocupa de algunos aspectos relacionados con la vida de Federico el Grande

D. argumentación, porque justifica una postura acerca de la actividad intelectual en el siglo XVIII

10. El *texto* anterior se ocupa fundamentalmente de

A. hacer una presentación detallada de la vida y obra de Federico el Grande

B. informar acerca de las aficiones intelectuales del Rey Federico

C. narrar Algunos acontecimientos de la vida de Federico el Grande

D. justificar por qué la corte del rey Federico fue uno de los más grandes centros de actividad intelectual en la Europa del siglo XVIII

11. A partir del texto anterior, podemos saber

A. qué acontecimientos decisivos sucedieron en Europa en la época de Federico el grande
B. por qué Federico es recordado sobre todo a causa de su astucia militar
C. quiénes fueron algunos de los visitantes más ilustres en la corte del Rey Federico
D. cómo transcurrieron los primeros años de la vida de Federico el Grande

EL HOMBRE DE LINDOW

Hace cerca de 2200 años, un joven celta fue brutalmente asesinado y arrojado a un pantano cerca de lo que ahora es Manchester, Inglaterra. Su cuerpo casi perfectamente conservado, se ha convertido en el centro de un intenso esfuerzo científico. Tras las primeras investigaciones se hizo evidente que el hombre de Lindow, llamado así por Lindow Moss, la localidad donde se encontró el cuerpo no era una celta normal y corriente. En THE BOG MAN AND THE ARCHEOLOGY OF PEOPLE, el Doctor Don Brothwell, un arqueólogo zoólogo que participo en la investigación, presento innumerables pruebas de que el hombre de Lindow debió haber sido un miembro de una casta de élite. Su físico sugiere una buena nutrición, y la ausencia de callosidades en las manos y en los pies indican que el hombre de Lindow no había sido un trabajador común. No había heridas o marcas en el cuerpo más que las que le causaron la muerte, concluyendo los expertos que no había sido un soldado.

12. En el texto anterior predomina una superestructura

A. narrativa, porque nos cuenta como ocurrió la muerte de un joven celta
B. descriptiva, porque nos ilustra la forma como eran sacrificadas algunas personas entre los celtas
C. argumentativa, porque nos presenta las pruebas que algunos investigadores han tenido en cuenta para aclarar la identidad del hombre de Lindow
D. expositiva, porque se ocupa de algunas tradiciones religiosas de los celtas

13. A partir del texto anterior podemos afirmar que

A. los celtas habitaron gran parte de Europa, incluida Inglaterra
B. la sociedad ceta era gobernada por una casta de sacerdotes
C. El joven celta encontrado en Manchester, Inglaterra, fue asesinado bajo su propio consentimiento
D. El hombre de Lindow debió haber sido un miembro de una casta élite

14. A partir del texto anterior podemos saber

A. como era la organización social de los celtas
B. qué lugares de Europa habitaron los celtas
C. por qué los investigadores sugieren que el hombre de Lindow no era un celta común *y* corriente
D. en qué año fue encontrado el cuerpo, casi perfectamente conservado, del hombre de Lindow