



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

PLAN LECTOR



DOCENTES RESPONSABLES

Ricardo Aguirre Contreras
Nohora ramirez
Ninfa mendoza
Monica sanabria

CORNEJO
2026

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
I. 5	
II. 7	
III. 11	
IV. 19	
V. 21	
VI. 24	
VII. CONCLUSIONES	25
VIII. PLAN DE ACCIÓN	28
BIBLIOGRAFÍA	29



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA

"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

INTRODUCCIÓN

La lectura es una ventana abierta al mundo que contribuye al desarrollo integral de la persona a nivel cognitivo, afectivo, comunicativo y expresivo. Además, es leyendo como se aprende a pensar y de esta manera se desarrolla la personalidad. El interés por llevar a cabo las actividades presentes en este documento nace con motivo de promover la lectura en los estudiantes, para quienes normalmente resulta ser una actividad obligatoria y no placentera. En este sentido, si los niños y niñas perciben leer como una actividad placentera y de entretenimiento, será mucho más fácil crear hábitos de lectura que perduren en un futuro.

El proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de la lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado, estos se pueden dar a través de las siguientes condiciones; **el tipo de texto, el lenguaje oral, el vocabulario oral** sobre los cuales se va edificando el vocabulario del lector, las actitudes que posee un estudiante hacia la comprensión lectora, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante, la motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Por tanto, la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente y este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En definitiva, leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento; ya que, se trata es de saber guiar una serie de reflexiones hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de juicios para controlar el proceso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura. Este tema nos dará más

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

conocimientos a través del desarrollo del mismo, para ampliar nuestros conocimientos en cuanto a la comprensión lectora por medio de la investigación.

En los lineamientos curriculares se busca un estudio riguroso que permita entender mejor el contexto escolar, igualmente nosotros los docentes debemos desarrollar la destreza de leer todo tipo de texto, para que podamos recomendar y comentar con los estudiantes, y estos puedan construir el conocimiento desde su saber y desde sus intereses. Una aproximación a los significados que envuelven e inspiran a la lectura y la escritura como practica intima, estética, de acceso y producción del conocimiento, pero también como experiencia social y cultural desde donde se puede alcanzar el ejercicio de competencias plenas e integradoras de sujetos que pertenecen a una sociedad con calidad y excelencia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

I. PRESENTACIÓN

No cabe duda de que la lectura es la base del aprendizaje; por lo tanto, es importante fomentar el gusto y el interés por la misma de forma que los niños, jóvenes incorporen esta actividad en su rutina diaria, entendiéndose por tal la capacidad que tiene una persona para desarrollar habilidades lectoras, tanto físicas como digitales, y que abarca desde la motivación hasta la comprensión.

Desde estos planteamientos, la pedagogía del lenguaje se orientó hacia un enfoque de los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación. El centro de la propuesta curricular era, entonces el desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar. Lo anterior implicó un énfasis en las estrategias y actividades hacia lo instrumental, perdiéndose de vista las dimensiones socio-cultural y subvalorándose. Por supuesto, la dimensión del desarrollo de competencias como Leer, Hablar, Escribir, Escuchar resulta ser un proceso más complejo y por tanto la pedagogía sobre estas habilidades no se puede reducir únicamente a prácticas mecánicas o técnicas instrumentales.

En un enfoque encaminado hacia la significación según los nuevos lineamientos curriculares de la lengua castellana o el desarrollo de las cuatro habilidades no se limita solamente a una codificación o decodificación de significados a través de la lingüística. Se trata de un proceso social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias e intereses determinados por un contexto socio cultural. Es decir, los actos de escuchar, hablar, leer y escribir se deben comprender en función de la significación y la producción de sentido, para ir más allá y asumir el trabajo pedagógico en todas las áreas del conocimiento centrado en el desarrollo de competencias. Como dijo el escritor **Jorge Luis Borges**, “de todos los instrumentos del hombre, el más asombroso es, sin duda, el libro. Los demás son extensiones de su cuerpo. El microscopio, el telescopio, son extensiones de su vista; el teléfono es extensión de la voz; luego tenemos el arado y la espada, extensiones del brazo. Pero el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

libro es otra cosa: el libro es una extensión de la memoria y la imaginación”, por ello en este proyecto buscamos estrategias que nos permitan **Construir y Contribuir al mejoramiento** de nuestra institución educativa Cornejo, viéndose esto reflejado en los buenos resultados de las evaluaciones internas y externas.

Por ello, Don LEO como se le denomina a este proyecto lector, debe convertirnos a todos los miembros de la comunidad en transmisores de mejores experiencias, alimentando cada uno de nuestros saberes de forma significativa, en variedad de ámbitos, específicamente el cultural, en lo que respecta: hábitos lectores. Siendo esto un reflejo de que somos constructores de una sociedad con calidad y excelencia. Por ello, se debe dar los espacios para que la literatura tenga buena calidad, con sentido múltiple, donde se creen hábitos lectores y se logre el amor por la lectura, ¿Por qué? Pues la lectura reúne toda una reflexión sobre la condición humana, sobre las posibilidades que puede tener el ser humano en este mundo, esta tiene como tema los grandes problemas de la vida y eso proporciona un enriquecimiento enorme a nuestra condición de seres humanos, que debe ser la base fundamental de toda institución educativa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

II. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En nuestra Institución Educativa Cornejo, los docentes de todas las áreas del saber entendemos que la falencia se encuentra en la comprensión lectora, los estudiantes no tienen el hábito de leer, de aquí la importancia de que desde la primera infancia se cultive, se fortalezca esta habilidad para que al transcurrir del tiempo, para el estudiante no se convierta en algo tedioso y aburrido, sino que las lecturas seduzcan su imaginación, ampliando así su conocimiento y mejorando significativamente sus destrezas.

Las actividades para llevar a cabo el Plan Lector son realizadas durante todo el año y se enfocan además de la lectura en el fortalecimiento de la destreza oral, conocimientos de ortografía, y producción escrita, mediante la colaboración de los docentes.

Es importante entender que, la lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio, la televisión, el celular, redes sociales. Esto nos lleva a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

Durante el proceso de observación que se llevó a cabo previamente se evidenció que los estudiantes definitivamente mostraban rechazo hacia las actividades de lectura, no sólo del Plan Lector sino también de los textos que se trabajan en las diferentes áreas. Al preguntar respecto a esta situación con varios de los estudiantes, la respuesta fue que a ellos poco les gusta leer, cuando hay una tarea de investigación aproximadamente 5 estudiantes la llevan por escrito, el resto simplemente llevan artículos de internet sin leerlo ni saber lo que realmente allí está impreso.

Nos encontramos ante niños y adolescentes que prefieren cualquier otra actividad que leer; se inclinan por las materias prácticas evitando aquellas que impliquen lectura de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

textos, resúmenes, ensayos y qué decir de los libros que se consideran únicamente para cultivarnos, esos no son tenidos en cuenta.

En la actualidad, leer para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes es algo aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefieren evitar. Analizando la situación planteada, como padres y educadores no hemos tomado en cuenta que la gente lee cuando realmente les interesa. No se han puesto las medidas suficientes, desde el momento en que el niño inicia su educación, por lo cual debemos dirigirlo hacia un objetivo: despertar su interés por la lectura.

Por su parte, se reconoce al proceso lector como algo vital para la vida de cualquier ser humano, por medio de la lectura se adquiere conocimientos que ayudan a mejorar las destrezas en cada labor desempeñada, ya sea en el ámbito profesional, familiar o social. Es muy importante que, desde niños, las personas adquieran el hábito de la lectura, para tener un amplio léxico y adquirir diferentes conceptos éticos.

A continuación se cita algunas recomendaciones:

1. Es importante conocer las temáticas de interés de cada persona y proporcionarles libros interesantes sobre las mismas, de manera que la lectura sea una experiencia llena de fascinación por los conocimientos que se pueden adquirir y las historias a conocer.
2. Una actividad apropiada para fomentar la lectura sobre todo en los niños es dramatizar las historias; es decir, se le puede expresar a una persona adulta o niño: lee este libro y después me cuentas o haces una representación de la historia, de seguro la persona leerá el libro con atención para lograr realizar una buena interpretación.
3. Leer todos los días un tiempo específico, si es necesario se debe leer un rato con los niños diariamente para que ellos empiecen a extrañar la lectura y se constituya

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

en una parte vital de la rutina diaria. Al principio se puede leer con ellos, pero después se les debe motivar a que lo hagan solos y escojan temas de interés.

4. La variedad es un componente interesante para que los niños y las personas en general se interesen por leer, tener un lugar especial con muchos libros hará que los niños y demás personas destinen un tiempo para conocer las historias y conocimientos que proporcionan los libros.
5. Uno de los **consejos para fomentar la lectura** en las personas que se niegan a realizar esta actividad es leer historia de personas exitosas, en el caso de los niños héroes y como la lectura ocupó un papel importante en el éxito obtenido.
6. Antes de que los niños empiecen a leer también es importante fomentar la lectura en ellos, leyéndoles cuentos interesantes, que ellos vean que hacen parte de un libro, para que después se interesen por buscar las historias ellos mismos.
7. No castigar a los niños mandándolos a leer, ya que estos le van a coger pereza a la lectura y no van a realizar esta actividad por su propia cuenta.
8. Pero sin duda alguna la mejor forma de fomentar la lectura es con el ejemplo, es importante que los niños o personas a las que se quiere motivar para que lean, vean que también lo hacen.
9. Usar las diferentes herramientas virtuales como apoyo para incentivar el hábito de la lectura y la comprensión de textos.

La lectura en opiniones de muchos compañeros es:

La forma de pasar el tiempo, pues la lectura como obligación es la mejor manera de desestimular, por ello hay que venderles esta acción como una oportunidad que uno se da en la vida, de relacionarse con el mundo y con el ser humano, de reconocer experiencias, de sentir empatía por otros, pudiendo ser esto un buen sustituto de viajes. Cada estudiante debe leer noticias, cuentos, curiosidades científicas, tecnológicas, cada día de la semana pues así se contribuye a que él o ella se familiaricen con ciertos géneros

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

y a consolidar los hábitos de lectura; situaciones puntuales como escribir un mensaje por correo electrónico a compañeros de otras sedes, puede mejorar hasta la comunicación por medio escrito, ya que esto se puede hacer en tiempo muy breve.

Secuencias de situaciones de lectura, como leer cuentos de determinado escritor o de cierto subgénero, por ejemplo, puede contribuir a crear rutinas, consolidando así el quehacer del lector, tales como seguir el autor o establecer relaciones inter textuales; participar en un mismo periodo en actos de lectura y de escritura dirigidos a diversos propósitos, en pocas palabras: escribir, reescribir, releer, transcribir, resumir, socializar un tema, un género o un autor. Sin desconocer que la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además, aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación activa, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura, y no dejarlo actuar como sujeto paciente.

Es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que por medio de esta, accederemos a la adquisición de una correcta escritura y por ende, a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar nuestras inquietudes.

Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y entonces la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural. Por otra parte la costumbre de acercarse a los libros, es inculcada a los niños y niñas desde pequeños, integrando el mundo de las letras a la vida cotidiana. Sobre la base de esa premisa, es de suma importancia fomentar en los niños el hacer de la lectura un hábito, ya que significará que en el futuro nos encontremos con personas más conocedoras de las distintas realidades y por ende más tolerantes y conscientes de la diversidad. Es por ello que se hace necesario no solo el entregar las herramientas a los infantes para incentivarlos a leer, sino también que vean en los más grandes la costumbre de vivir entre libros, revistas y textos interesantes, y que se les de la importancia que se merecen, como mecanismo de cultura.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

III. JUSTIFICACIÓN

Citando del libro Si no leo me aburro, la frase del escritor mexicano Eduardo Robles, **“No es rico el que más tiene, Sino el que más ha leído”**, nos damos cuenta la importancia del proyecto lector “Don LEO”, pues este contribuye a mejorar la cultura de leer por placer, para generar hábitos y adquirir conocimientos, naciendo del fruto de la evaluación y reflexión, de las acciones planteadas dentro de nuestro mejoramiento institucional, los docentes de todas las áreas del saber, coincidimos que la falencia se encuentra en los pocos hábitos lectores de nuestros estudiantes y por lo tanto, un desempeño bajo en la comprensión de los mismos; pues nuestros chicos no les gusta leer, porque les aburre leer libros, por ello se enfatiza que se debe iniciar este proceso con los niños y niñas de transición para que cuando lleguen al grado 11°, hayan adquirido bases firmes en la comprensión lectora, valorando así **el trabajo en equipo** de todos los docentes del colegio, que ha sido **la llave maestra para obtener el éxito** en las metas propuestas.

Por lo tanto, las lecturas serán dirigidas, con el propósito de despertar el intelecto con emoción e interés por la lectura, rescatar el uso del diccionario como herramienta para ampliar el léxico, asimismo, generar una cultura del buen uso de la tecnología, que no los convierta en ciber copiones, si no en seres humanos capaces de interpretar y transmitir conocimientos sólidos y veraces.

Lo agradable de DON LEO, es que todos los docentes pertenecientes a la Institución Educativa Cornejo han considerado que la lectura es fundamental y no solo en la área de Humanidades, sino en todas las áreas del saber, pues si no se sabe leer como se puede comprender el enunciado de un problema matemático, físico, químico o de cual tema sea este científico, tecnológico, cultural, ambiental, social, religioso, democrático, entre muchos más que hacen parte de nuestro desarrollo intelectual convirtiéndonos en seres más participativos y encaminados a la construcción de una sociedad con calidad y excelencia. Por ello también comprendemos que debemos tener una concepción

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

constructivista del aprendizaje escolar que se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se debe impartir en la institución educativa, debe promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. El proceso de construcción depende de dos aspectos:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información
- De la actividad o tarea a resolver.

En el enfoque constructivista, se trata de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central según Coll (1997) se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuados”. Entonces si podemos definir el concepto del paradigma constructivista nos apoyamos en Carretero (1993) la cual sería:

¿Qué es el constructivismo? Es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es el producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

París y Byrnes (1989) han señalado seis principios que describen la herencia común del constructivismo:

- Hay una motivación intrínseca para buscar información. Se trata de un organismo activo que actúa sobre el ambiente.
- La comprensión va más allá de la información dada, destaca ir más allá de lo dado en el texto.
- Las experiencias se abstraen y se almacenan como representaciones mentales.
- La comprensión nunca es final.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

- La interacción entre el potencial del individuo y su acción constituye el corazón mismo del constructivismo.
- La reflexión y la reconstrucción estimulan el aprendizaje.

Esta teoría destaca la participación del docente, como una ayuda a aprender, para lo cual él debe tener un buen conocimiento de sus educandos, cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender, su estilo de aprendizaje, sus motivos, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores, en tanto que la clase no es una situación unidireccional sino interactiva, por lo tanto, se resalta que la función del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de los estudiantes a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Por ende, este proyecto Don LEO entiende que el conocimiento a adquirir dentro del aula escolar que se enmarca en el diseño curricular y los planes y programas de estudio, depende en gran medida de la lectura, la escritura y el lenguaje, es por ello que el aprendizaje significativo resultará un éxito siempre y cuando los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan interrelacionar éstas tres y formar una competencia que le permita adquirir el nivel de la comprensión, esto conlleva a un desafío, pues debemos desarrollar en los niños la competencia que le permita aprender de los textos y comprender lo que se manifiesta en estos, así es que hay que replantear lo que se debe hacer y observar qué es lo que se hace en el aula actualmente, pues este replanteamiento nos hará reflexionar a los docentes para que adoptemos actitudes más estratégicas hacia la comprensión de los textos.

Las tareas centrales de la institución en los primeros grados de la educación primaria son justamente enseñar a leer y a escribir. La educación primaria partía del principio de la enseñanza de la lectura y precisamente su objetivo era que los niños y las niñas aprendieran a leer. Los maestros hacemos énfasis en la lectura, pues se tenía entendido que si ellos aprendían a leer y a escribir era un hecho que obtendrían y adquirirían los conocimientos necesarios y marcados en las demás asignaturas y no sólo la de lengua

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

castellana, es decir, tendrían acceso a cualquier tipo de contenido si primero desarrollaban la capacidad de leer.

En los grados intermedios de la educación primaria los niños, niñas, adolescentes empiezan a descubrir qué más hay después de las letras que se encuentran en un libro, al ser esta otra intención principal de la institución, se parte de la importancia de la comprensión lectora y posteriormente la adquisición de un hábito de lectura y por qué no decir un gusto por la lectura, que el niño disfrute tener entre sus manos un libro que le permita echar a volar su imaginación.

Para el proceso de la comprensión de la lectura es muy importante el considerar qué es lo que leemos línea a línea, ya que de pasar un párrafo sin habernos asegurado de qué fue lo que leímos, indica que no estamos poniendo la debida atención y por lo tanto no alcanzamos el nivel de comprensión necesario, es decir no somos conscientes de lo que estamos leyendo. Una distracción o el realizar otra actividad como el escuchar música mientras estamos leyendo puede convertirse para cualquier lector y especialmente para los niños y las niñas en una gran dificultad para entender, reconstruir, sintetizar o analizar la lectura realizada. Lo conveniente a realizar cuando se presenta una distracción es dar el tiempo necesario a la acción para posteriormente regresar a la última línea o palabra leída y comprendida para retomar la idea y conectarla con el texto siguiente, en caso de no haber comprendido el enunciado completo sería conveniente reiniciar el párrafo.

El que los niños y las niñas obtengan un aprendizaje significativo, es decir, para la vida escolar, cultural, social y familiar es determinante en base a las habilidades que el niño adquiera dentro del aula escolar, específicamente las habilidades lectoras, ya que el éxito o el fracaso de los objetivos de aprendizaje y del nivel académico dependen de las habilidades que el docente desarrolle en ellos, así es que en nuestras manos se encuentra la responsabilidad de dar las bases necesarias en el proceso de enseñanza–aprendizaje a los alumnos para adquirir realmente un aprendizaje significativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

El docente debe tener muy claro cuáles son los objetivos de la lectura para despertar interés en sus alumnos y que ellos la puedan ver como una necesidad. En muchas ocasiones es necesario que los maestros conozcan el diseño curricular de la materia y de esta forma tener el conocimiento necesario de qué es lo que se quiere obtener de los alumnos, como por ejemplo: la información precisa que se busca, aprender a seguir pasos e instrucciones, la búsqueda de las ideas principales y secundarias, el revisar un escrito, el elaborar un resumen, enseñar a leer por placer, para comunicar un texto a un grupo, para practicar lectura en voz alta, para escribir correctamente, enviar una carta a un amigo, para explicar lo que se ha comprendido, realizar un cuadro comparativo, un mapa conceptual, un autobiografía, un ensayo...

Construir el nivel de comprensión sobre la lectura que efectuamos, se puede realizar a través de leer, releer, plantear preguntas, aclarar dudas, encontrar las ideas más importantes de la lectura, esto es, debemos tener claro que se debe enseñar, el cómo encontrar las ideas principales y secundarias. Debemos recordar que la lectura hace al hombre completo, le da conversación ágil y el escribir preciso. Bacon (1626). Recordemos que el pensamiento es muy diverso, por lo tanto las ideas principales que puede percibir un adulto en un texto pueden ser muy diferentes a las ideas que puede percibir un niño y en muchas ocasiones es por tal motivo que los maestros consideramos que los niños no comprenden lo que leen, tanto los niños como los jóvenes y los adultos en algunas ocasiones presentan dificultades para escribir ya que poseen muy poco vocabulario por no tener acceso directo con la lectura.

Es necesario tener en cuenta las reglas para una buena lectura como por ejemplo:

- Reglas de omisión o supresión: eliminar información trivial o redundante.
- Reglas de situación: para integrar conjuntos de hechos o conceptos.
- Reglas de elaboración: para generar o construir la idea principal.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

Ahora bien, la lectura se encuentra ligada de manera directa con la escritura, cuando realizamos la identificación del tema y de ideas principales en muchas ocasiones resulta vital para una mejor comprensión la redacción de un resumen, al igual que un resumen, un cuadro sinóptico, un mapa conceptual, etc., requiere de una forma escrita por lo tanto es necesario remarcar las reglas que se requieren para resumir un texto de manera breve pero concreta:

- Omitir: las ideas secundarias para la interpretación del texto.
- Seleccionar: utilizar la información que realmente sea requerida.
- Generalizar: manejo de conceptos a manera general.
- Construir o integrar: parafrasear el texto pero sin perder la idea principal.

Al finalizar una lectura resulta importante realizar una serie de preguntas que permitirán guiar la búsqueda de las ideas principales y secundarias de un texto y a la vez apoyarán de manera directa la comprensión de este. Las preguntas se pueden clasificar como:

- Preguntas de respuesta literal: se encuentran de manera directa en el texto.
- Preguntas de pensamiento y búsqueda: las posibles respuestas son deducibles, y el lector relaciona diversos elementos del texto.
- Preguntas de elaboración personal: hacen referencia al texto, pero exigen la opinión del lector.

También se retoma la comprensión de la lectura de un cuento a base de sus distintos niveles como son:

- Literalidad: hace referencia a ¿Qué significa el hecho? De manera directa se pregunta sobre lo que sucedió.
- Retención: la facilidad que un niño tiene para expresar la idea principal de un texto, para así elaborar un trabajo escrito.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

- Organización: es la manera en cómo se manifiestan las comparaciones de un suceso con otro y de esta forma se manejan las ideas principales haciendo diferencias y semejanzas, permitiendo a los niños descubrir con mayor facilidad el tema del texto.
- Inferencia: lleva al niño a reconstruir sucesos diferentes a lo que ya ha leído de acuerdo a su experiencia y permite que cree propuestas y posibles respuestas a la misma pregunta.
- Valoración: permite evaluar la temática, analizar y hacer propia la idea principal del texto.
- Transformación: la lectura se toma como propia y se asemeja a las vivencias, hay que recordar que la misma lectura puede generar diversos sentimientos en las personas y de ahí surgen las opiniones.

Tomando en consideración los anteriores niveles de comprensión lectora se retoman lo que se conoce como tipos de análisis:

- Análisis de la obra: semejante a la transformación, pues cuestiona al niño sobre las sensaciones que tuvo al realizar la lectura, provocando en ellos una reflexión.
- Análisis de los personajes: cómo son y qué características tienen los personajes de la lectura, o el concepto, cosa o tema que se analiza.
- Análisis del discurso: indica la importancia de enseñar a los niños a observar con claridad el tipo de lectura a la que se hace referencia, se mencionan tiempos y espacios.
- Técnicas narrativas: consiste en descubrir quién está contando el cuento, si es un personaje si interviene un narrador que no sea parte de los personajes que participan en el cuento. Esto con la finalidad de que los niños identifiquen por sí solos las situaciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

- Argumento: que el niño identifique las partes más importantes de la lectura que son:
 - Introducción, donde inicia el cuento.
 - Nudo, que hace referencia a las partes más interesantes de la historia
 - Desenlace, que trata del final del cuento.

Para finalizar con el descubrir de las partes de la lectura, se debe señalar la importancia de los géneros literarios: lírico, épico y dramático, esto último aplicado a los grados avanzados de primaria como quinto y sexto grado de ahí seguir el proceso con el resto de los grados para que los estudiantes de undécimo alcancen las destrezas lectoras que los harán desempeñarse con éxito.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas (Hablar, escuchar, leer y escribir) mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (hábitos lectores, comprensión lectora y producción textual) de los estudiantes del grado transición, primaria, secundaria y media técnica a través de la aplicación del proyecto lector Don LEO en todas las sedes como espacio de formación pedagógica, tecnológica, cultural, social y ciudadana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar orientaciones que permitan mejorar la gestión administrativa y pedagógica en las sedes, a través de acciones dirigidas por los jefes de área, líderes de gestión y docentes.
- Desarrollar espacios de orientación a docentes para el uso y la apropiación de los materiales eficientes del proyecto lector que conforman la proyección exitosa de Don LEO.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

- Promover la disponibilidad y el acceso a libros y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares y extra escolares.
- Vincular desde la institución educativa a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los niños, las niñas, adolescentes y los jóvenes.
- Desarrollar una estrategia de comunicación integral que divulgue los objetivos, metas y acciones del Plan, la cual movilice opiniones favorables alrededor del Plan, de la lectura y de la escritura.
- Diseñar un sistema de información y de indicadores que permita hacer seguimiento y evaluación al Plan, identificar los logros y reorientar las acciones que sea necesario durante el proceso de implementación.
- Apoyar a las sedes para que implementen con éxito el proyecto DON LEO.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo, teniendo en cuenta los tipos de textos que requieran dichas asignaturas.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar, a través de hábitos saludables que permitan despertar y aumentar el interés de los estudiantes por la lectura.
- Lograr que la mayoría de los estudiantes descubran la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en los estudiantes, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Promover entre los alumnos el uso cotidiano y diario de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para que ellos las aprendan a utilizar y a analizar, información que se obtiene de ellas de forma crítica.

V. METODOLOGÍA

La metodología que se está implementando en la aplicación del proyecto es el modelo de aprendizaje colaborativo:

1. Los grupos sociales hacen una suma de las partes para dar origen a una energía de carácter positivo.
2. Los miembros de los grupos cooperativos aprenden los unos de los otros.
3. Promueve la interacción cognitiva y social, generando movimiento intelectual que crece notablemente a diferencia del trabajo individual.
4. Crecen los sentimientos positivos hacia las demás personas reduciendo el rechazo y construyendo vínculos de amistad.
5. Crece la autoestima en los estudiantes sintiéndose igual de importantes y construye valores como el respeto.
6. Promueve el trabajo cooperativo para su desenvolvimiento y trabajo conjunto en la sociedad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

7. Aumentan la capacidad de trabajo en equipo a partir de la práctica.

Debemos tener presente que Don LEO DEBE:

1. Despertar en los estudiantes la sensibilidad y los valores afectivos, sociales, éticos, políticos y religiosos a través de la reflexión sobre las lecturas y otras actividades con la finalidad de propiciar una sana convivencia social y, por consiguiente, contribuir a mejorar la calidad de vida.
2. Obtener, seleccionar y analizar críticamente la información que procede de fuentes diversas, contrastándola y valorando su utilidad en función de las finalidades previstas.
3. Desarrollar estrategias para elaborar y transmitir informaciones de forma estructurada y ajustada al método de las distintas materias.
4. Aplicar diversas estrategias y metodologías para motivar al estudiante a desarrollar su proceso de lectura apropiadamente.

ETAPAS PARA EL DESARROLLO DE DON LEO

1. La sensibilización y movilización: Impulsar campañas de recolección de libros, con la finalidad de obtener una respuesta masiva de la sociedad civil a los requerimientos de las sedes para la implementación de sus bibliotecas de aula.
 - Utilizar los medios de comunicación para promocionar la lectura en la institución.
 - Implementar una biblioteca que posibilite que los estudiantes accedan a la lectura como una experiencia grata y enriquecedora.
 - Promover concursos que promuevan la promoción de la lectura.
2. **Promoción de la lectura:** animar a los niños por la lectura a través de la práctica frecuente en las aulas de las siguientes actividades:
 - Los cuentacuentos o cuentos cantados

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

- Realizar concursos de actividades innovadoras para promover la lectura recreativa entre las sedes.
3. **Fortalecer el desarrollo de la comprensión** de textos a través de la práctica frecuente en las aulas de las siguientes actividades:
- Leemos y aprendemos
 - Leemos noticias

Según la edad de los educandos se le deben dar a leer los textos.

Eloísa Pizarro en “El maestro frente al problema de la literatura infantil” muestra algunas de las características que puede presentar el estudiante en el aula de clase, ella hace un acercamiento acerca de lo que se puede trabajar con el estudiante teniendo en cuenta las características particulares y finalmente hace recomendación de algunos textos que llamará la atención de ellos, ya que se está teniendo en cuenta sus intereses y comportamientos, los estudiantes se van a sentir identificados, cómodos y entusiasmados realizando estas lecturas.

Es importante tener datos de los intereses de los estudiantes, mirar su comportamiento con los demás compañeros y saber o conocer un poco sobre las características que le gusta de un personaje, y otros factores como son:

- Un ambiente apropiado que estimule el interés.
- Realizar en el colegio y en casa actividades significativas y de interés para el niño, niña, adolescente y joven
- Tener suficiente material de lectura (libros, cuentos, historias, revistas, tiras cómicas, entre otros) Los docentes, padres y representantes deben propiciar actividades que les despierten el interés y gusto por la lectura.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

Diagnóstico inicial: En este instrumento de recolección de información se hizo un diseño de una hoja de vida apropiada para que los estudiantes manifestaran cada uno de sus intereses en cada uno de los lugares de permanencia como lo son: la escuela, la casa y el lugar donde permanece en sus tiempos libres. Esta información se tuvo en cuenta en el diseño de las actividades que se aplicaron para motivar e incentivar al estudiante a la lectura y escritura.

Plan de aula: se llevó registro de las actividades y el observador para el resultado que daba en los estudiantes, con el fin de ir mejorando las actividades, materiales y demás elementos que permitan hacer una buena clase y además llegar al objetivo inicial.

Fotografías: Desde allí se evidencia la motivación que han tenido los estudiantes en la realización de diferentes actividades que les permita a ellos informarse y además expresarse.

VI. RECURSOS

Humanos:

- Estudiantes.
- Docentes que pertenecen a la institución educativa Cornejo (se involucran todas las áreas).
- Directivos.
- Padres de familia.
- Administrativos.

Materiales:

- Libros, Carteleros, Colores.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

- Afiches, Libros virtuales, Audios, Videos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

VII. CONCLUSIONES

Este plan lector es muy necesario e importante aplicarlo, para mejorar los desempeños de cada uno de nuestros estudiantes. Asimismo, DON LEO puede enriquecernos en cada una de las experiencias, mejorando nuestra labor, haciéndose necesaria la integración de los padres de familia en el proceso lector de cada uno de sus hijos.

Cotidianamente la lectura en la institución educativa se sigue basando en la repetición, mecanización y en otorgarle mayor relevancia al órgano vocal que al propósito fundamental que trae consigo la lectura la cual es el leer por placer, por convicción y por acceder a miles de conocimientos, bajo estas premisas fundamentales o interrogantes, es necesario hacer una deconstrucción de los discursos hegemónicos que prevalecen e imperan en las escuela tradicionalista o reproductivas que han subsistido por décadas en el actual sistema educativo y en verdad proponernos actividades permanentes, interesantes o significativas que atraigan al educando para el óptimo desarrollo del proceso educativo

Si bien es cierto que cada institución tiene sus necesidades específicas y que no existen moldes o recetas para trabajar adecuadamente en cada sede, es de suma importancia que los docentes echemos manos de nuestras competencias para interpretar el currículo que tengamos en nuestras manos para poner en juego nuestras habilidades y darle la orientación a este hábito lector el cual es necesario enseñar y fomentar de una manera agradable y motivante en los educandos.

Leer efectivamente no se puede definir como el simple acto reproductor, sino que la lectura es tener una comunicación recíproca con el o los textos que se tengan entre las manos y asignarle un significado, es decir lograr una comprensión de aquello que se ha leído, pero esta etapa no está ligada o limitada al mero acto decodificador, sino que hay que alcanzarla o aprenderla adecuadamente pues es un hábito que es necesario aprender (estudiante) y enseñar por parte del docente, para esto es necesario realizar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

las técnicas o estrategias de lectura pertinentes y acordes a nivel evolutivo en el cual se encuentren.

El avance de una nación no sólo se mide a través de sus avances tecnológicos o por su Producto Interno Bruto, sino también por los lectores que existen en ella.

Se hace tan vital que sí viajáramos a través del tiempo y nos interrogáramos en lo siguiente:

¿Qué ocurriría si no existieran libros?; ¿Qué pasaría si nadie escribiera historias para los demás?; ¿Qué sucedería, si todo el mundo se olvidase de leer?; ¿Qué pasaría si solo pocas personas tuvieran libros?; ¿Qué pasaría si nadie nos informara de lo que ocurre?; ¿Qué sucedería si ninguna persona comprendiera lo que leyera, escribiera o escuchara?

Estaríamos en un mundo incierto, con gente que no desarrollaría ninguna competencia, por lo cual retrocederíamos y caeríamos al abismo de la ignorancia total. Pero Nuestra comunidad quiere seguir construyendo sociedad con calidad y excelencia, por ello le damos la mano a DON LEO, donde leer es un placer, por buenos hábitos y para adquirir conocimientos.

En el ámbito familiar es donde suele darse el primer contacto del niño con el mundo de los libros. En este sentido la familia debe poner en práctica todo tipo de actividades que favorezcan el descubrimiento de la lectura. Así, algunas que podríamos aplicar serían, constituir a los padres como el referente donde observar un modelo de lector habitual, compartir lecturas entre padres e hijos, contar cuentos por las noches, realizar juegos a partir de actividades diarias, jugar con palabras, verificar un dato mediante la consulta de libros y enciclopedias, visitar las librerías, utilizar las bibliotecas públicas, etc.

Incentivar la ortografía en los estudiantes es un proceso continuo que requiere de un enfoque interdisciplinar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

El fomento de lectura a partir de diversas temáticas y estrategias artísticas favorece el desarrollo de saberes y de competencias discursivas e interpretativas, así como la creatividad y el reconocimiento de talentos.

La lectura, complementada con la producción de textos, favorece el pensamiento analítico y crítico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Generar un canal de comunicación efectivo con las Sedes para la implementación conjunta de las actividades.
- Revisar la periodicidad o repetición pertinente de actividades.
- Incluir en los procesos de lectura el desarrollo de habilidades artísticas y creativas en los estudiantes.
- Vincular a otras entidades: Biblioteca Pública Satélite Cornejo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO

“LEER PARA SOÑAR Y APRENDER”

Primaria

TEMA	FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Me conozco a través de la lectura	Febrero	Lectura sugerida: Cuento corto sobre identidad. Actividades del Plan Lector: • Lectura compartida del cuento. • Copla: Crear una copla sencilla sobre quién soy. • Juego: “La palabra que me describe”. • Refrán: “<i>Cada persona es única y especial.</i>”	Docentes responsables del proyecto
Leo y sueño en grande	Marzo	Lectura sugerida: Cuento motivador sobre sueños. Actividades del Plan Lector: • Lectura guiada y comprensión oral. • Juego STOP: Categorías relacionadas con sueños y profesiones. • Copla: Coplas sobre lo que quiero ser. • Refrán: “<i>Soñar es el primer paso para lograr.</i>”	Docentes responsables del proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
 “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

Historias que enseñan a no rendirse	Abril	Lectura sugerida: Fábula (<i>La tortuga y la liebre</i>). Actividades del Plan Lector: • Lectura dramatizada. • Concurso de palabras: Palabras del texto que hablan de esfuerzo. • Copla: Copla sobre no rendirse. • Refrán: “<i>El que persevera, alcanza.</i>”	Docentes responsables del proyecto
Leer para tomar buenas decisiones	Mayo	Lectura sugerida: Cuento sobre decisiones. Actividades del Plan Lector: • Lectura dialogada. • Juego de roles: Finales diferentes para la historia. • STOP: Decisiones buenas y malas. • Refrán: “<i>Antes de actuar, piensa.</i>”	Docentes responsables del proyecto
Leer para quererme y valorarme	Junio	Lectura sugerida: Cuento sobre valoración personal. Actividades del Plan Lector: • Lectura en voz alta. • Copla: Coplas con cualidades personales. • Concurso de palabras: Palabras bonitas del texto. • Refrán: “<i>Quererse es cuidarse.</i>”	Docentes responsables del proyecto
Leer para entender mis emociones	Julio	Lectura sugerida: Cuento sobre emociones. Actividades del Plan Lector: • Lectura comentada. • STOP: Emociones que aparecen en la lectura. • Juego corporal: Representar emociones del cuento.	Docentes responsables del proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
 “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

		• Refrán: “<i>Hablar ayuda a sentirse mejor.</i>”	
Historias de amistad y respeto	Agosto	Lectura sugerida: Cuento sobre amistad. Actividades del Plan Lector: • Lectura compartida. • Copla: Coplas sobre la amistad. • Concurso de palabras: Palabras de respeto del texto. • Refrán: “<i>El respeto se demuestra con acciones.</i>”	Docentes responsables del proyecto
Leer para resolver conflictos	Septiembre	Lectura sugerida: Cuento sobre conflictos. Actividades del Plan Lector: • Lectura dramatizada. • STOP: Soluciones pacíficas. • Copla: Copla sobre dialogar. • Refrán: “<i>Hablando se entiende la gente.</i>”	Docentes responsables del proyecto
Lecturas que muestran lo aprendido	octubre	Lectura sugerida: Cuento motivador de superación. Actividades del Plan Lector: • Lectura reflexiva. • Concurso de palabras: Palabras nuevas aprendidas durante el año. • Copla: Copla sobre lo que aprendí. • Refrán: “<i>Paso a paso se llega lejos.</i>”	Docentes responsables del proyecto
Leo y construyo mi futuro	noviembre	Lectura sugerida: Cuento de cierre reflexivo. Actividades del Plan Lector: • Lectura final compartida. • STOP: Sueños y valores aprendidos. • Copla final: Despedida del año lector. • Concurso de refranes:	Docentes responsables del proyecto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

		Refranes trabajados durante el año.	
--	--	-------------------------------------	--

Secundaria

TEMA	FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Conociéndome a través de la lectura	Febrero	- Lectura de un cuento reflexivo corto (por ejemplo: “<i>El águila que no sabía volar</i>”). - Conversatorio guiado sobre el mensaje de la historia (¿quién soy?, ¿qué me hace diferente?). - Actividad escrita o dibujo: “Así soy yo y así me veo en el futuro”.	Docentes responsables del proyecto
Los sueños y metas en mi proyecto de vida	Marzo	- Lectura de una historia motivadora (por ejemplo: “<i>El niño que alcanzó su estrella</i>”). - Lluvia de ideas sobre sueños personales y metas. - Elaboración de un “Mapa de sueños” (dibujos o palabras de lo que desean lograr).	Docentes responsables del proyecto
El valor del esfuerzo y la perseverancia	Abril	- Lectura de una fábula reflexiva (por ejemplo: “La tortuga y la liebre” o “El bambú japonés”). - Reflexión grupal sobre la importancia de no rendirse. - Escritura breve: “Una meta que quiero lograr y cómo puedo esforzarme para alcanzarla”.	Docentes responsables del proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA
 “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

Tomando buenas decisiones para mi futuro	Mayo	• Lectura de una historia sobre decisiones (por ejemplo: “<i>El camino correcto</i>”). • Dramatización o juego de roles sobre elecciones en la vida diaria. • Cierre reflexivo: compromisos personales para construir un mejor futuro.	Docentes responsables del proyecto
La importancia de la autoestima y el amor propio	Junio	• Lectura de un cuento reflexivo (por ejemplo: “<i>El punto</i>” de Peter H. Reynolds). • Conversatorio guiado: ¿por qué soy valioso/a?, ¿qué cosas hago bien? • Actividad creativa: “Mi flor de cualidades” (cada pétalo representa una fortaleza personal).	Docentes responsables del proyecto
Aprendiendo a manejar mis emociones	Julio	• Lectura de un cuento sobre emociones (por ejemplo: “<i>El monstruo de colores</i>”). • Identificación y diálogo sobre emociones cotidianas. • Actividad práctica: elaboración de un “semáforo emocional” (qué hago cuando me siento triste, enojado o feliz).	Docentes responsables del proyecto
La importancia de la amistad y el respeto	Agosto	• Lectura de una historia sobre la amistad (por ejemplo: “<i>Orejas de mariposa</i>”). • Reflexión grupal: ¿qué hace a un buen amigo?, ¿cómo demuestro respeto? • Actividad grupal: mural “Así construimos una buena amistad”.	Docentes responsables del proyecto
Resolviendo conflictos de	Septiembre	• Lectura de un cuento sobre resolución de conflictos (por ejemplo: “<i>El puente</i>”).	Docentes responsables del proyecto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

manera pacífica		• Juego de roles: cómo resolver desacuerdos sin pelear. • Producción escrita o dibujo: “Así soluciono un problema de forma pacífica”.	
Reconociendo mis logros y celebrando mis avances	Octubre	• Lectura de una historia motivadora sobre logros personales. • Conversatorio: ¿qué he aprendido este año?, ¿qué he mejorado? • Actividad de cierre: “Mi línea del progreso” (dibujos o frases de sus avances durante el año).	Docentes responsables del proyecto
Construyendo mi proyecto de vida y mirando mi futuro con esperanza	Noviembre	• Lectura de un cuento reflexivo de cierre (por ejemplo: “El viaje” o “La mochila de la vida”). • Conversatorio guiado: ¿qué aprendí sobre mí este año?, ¿qué quiero seguir mejorando?, ¿cómo me veo en el futuro? • Actividad final: elaboración de una “Cápsula del futuro” (carta, dibujo o mensaje para sí mismos con compromisos, sueños y valores que desean fortalecer).	Docentes responsables del proyecto

14. TEMATICAS PARA TRANSVERSALIZAR CON TODAS LAS AREAS Y/O ASIGNATURAS

Los temas que se dan a continuación deben darse de acuerdo al nivel de cada grado e integrar de acuerdo a la temática del área.

Primaria

PERIODO	TEMA	FECHA	TEMATICA
---------	------	-------	----------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

1	Me conozco a través de la lectura	febrero	Autoconocimiento e identidad personal.
2	Leo y sueño en grande	marzo	Sueños, metas y proyecto de vida infantil.
3	Historias que enseñan a no rendirse	abril	Esfuerzo y perseverancia.
4	Leer para tomar buenas decisiones	mayo	Responsabilidad y consecuencias.
5	Leer para quererme y valorarme	Junio	Autoestima y amor propio.
6	Leer para entender mis emociones	Julio	Educación emocional.
7	Historias de amistad y respeto	Agosto	Convivencia y valores.
8	Leer para resolver conflictos	septiembre	Solución pacífica de problemas.
9	Lecturas que muestran lo aprendido	octubre	Logros y avances personales.
10	Leo y construyo mi futuro	noviembre	Proyecto de vida infantil y cierre del año lector

Secundaria

PERIODO	TEMA	FECHA	TEMATICA
1	Conociéndome a través de la lectura	febrero	Lectura de historias reflexivas que fortalecen la identidad, el autoconcepto y el reconocimiento de cualidades personales, de acuerdo con la edad del estudiante.
2	Los sueños y metas en mi proyecto de vida	marzo	Comprensión lectora de textos narrativos que promueven la reflexión sobre los sueños, aspiraciones y metas como parte del proyecto de vida.
3	El valor del esfuerzo y la perseverancia	abril	Análisis de cuentos y fábulas que resaltan valores como la responsabilidad, la perseverancia y el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

			respeto, integrándolos a situaciones de la vida cotidiana.
4	Tomando buenas decisiones para mi futuro	mayo	Lectura e interpretación de historias que permiten reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones responsables para la construcción de un futuro positivo.
5	La importancia de la autoestima y el amor propio	Junio	Autoestima, valoración personal y reconocimiento de fortalezas
6	Aprendiendo a manejar mis emociones	Julio	Educación emocional, identificación y regulación de emociones.
7	La importancia de la amistad y el respeto	Agosto	Convivencia, respeto, empatía y relaciones interpersonales sanas
8	Resolviendo conflictos de manera pacífica	septiembre	Resolución de conflictos, diálogo y cultura de paz.
9	Reconociendo mis logros y celebrando mis avances	octubre	Autoevaluación, reconocimiento de logros y crecimiento personal.
10	Construyendo mi proyecto de vida y mirando mi futuro con esperanza	noviembre	Proyecto de vida, reflexión personal y proyección positiva al futuro.

CONTROL DE CAMBIOS

REVISIÓN Y/O VERSION No.	FECHA	REALIZADO POR	DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS	APROBADO POR
02	Enero 15 2014	Eliceo Ibarra	Anexo Marco Legal y Marco Teórico y Cambio de Encabezado	Ana Julia Castillo Navas Rectora
03	Julio 30 2016	Eliceo Ibarra	Ajustes Ejes Temáticos	Ana Julia Castillo Rectora
04	Febrero 28 2017	Eliceo Ibarra Sofía Rueda	Ajustes Ejes Temáticos	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	Enero 17 2018	Eliceo Ibarra Sofía Rueda	Revisión y adecuación de Ejes Temáticos ajustados a tres periodos académicos	Ana Julia Castillo Rectora

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

REVISION	Enero 16 2019	Sandra Tarazona	Ajustes Ejes Temáticos	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	Enero 15 2020	Sandra Tarazona	Ajustes Ejes Temáticos	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	Enero 19 2021	Diana Atuesta Sofía Rueda	Ajustes trabajo en casa	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	Marzo 22 de 2023	Silvana Paola Patiño	Actualización de actividades y plan de acción	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	ENERO 12 2024	Luz Marina Leal	Actualización de actividades y plan de acción.	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	Enero 15 2025	Suneidy, yenni	Actualización de actividades y plan de acción.	Ana Julia Castillo Rectora
REVISIÓN	Enero 13 2026	Nohora Ramírez	Actualización de actividades y plan de acción.	

BIBLIOGRAFÍA

MARCHANT, Teresa, RECARTE, Isidora, CUADRADO, Blanca, SANHEZA, Jorge:
Pruebas de dominio lector FUNDAR para alumnos de enseñanza básica. Santiago,
Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, julio 2004

SARMIENTO, Adela, PULIDO, Ruth, PALACIOS, Mauricio, Cruz, Alvarado, Lectura de
riesgo desde una mirada semiótica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

RAMOS SANCHEZ, José Luis, Dificultades Lectoescritura: Procesos, evaluación e intervención, 20 páginas <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=316>, Mérida, Diciembre 1999

PIZARRO, Eloísa. El maestro frente al problema de la literatura infantil. Lectura y vida. Ediciones Ekare- banco del libro. Vol. 1, No 2, Buenos Aires (Argentina) Junio 1980, paginas 10-16

CASTEDO, Mirta. Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura. 'No basta con enseñar a leer y escribir; hay que acercar la lectura y la escritura a la gente' Buenos Aires: Mar 2008. Vol. 29, Iss. 1, p. 72-73 (2 pp.)

BISQUERRA, Rafael. Que los alumnos disfruten la lectura un reto para la educación del siglo XXI, www.disfrutalalectura.com, 30 junio 2008.

MINISTERIO DE CULTURA, Mil maneras de leer, <http://www.colombiaaprende.edu.co/mm1/sitio/descripcion.html> Bogotá, Colombia, Octubre 2008

Artículo 340021, MEN, estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas.

Artículo 317417, Colombia aprende, plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media.

Ruta maestra, ed.8, Santillana, la lectura y escritura en clave didáctica

Guía del docente, ed. Especial para la secretaria de educación de Honduras

Memodiosa 0526, contenido de 1° a 11°

M_Perez_leer_y_Escribir_escuela, articulo Joyce; Bruce; Well Marchan; Modelos de enseñanza, la cooperación entre pares de aprendizaje, 2006.

Pizarro Eloísa, el maestro frente al problema de la literatura infantil, Buenos Aires, 1980, pág. 10-16



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO
MANUAL DE PROCESO MISIONAL
GESTIÓN ACADÉMICA

"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL