

	REPUBLICA DE COLOMBIA Departamento Norte de Santander Municipio El Tarra INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i> <i>Resolución aprobación de estudios 5688 01/11/2019</i> Dian 900280497- DANE 254810000629	
--	---	--

**PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE): CONSTRUYENDO CULTURA
CIUDADANA PARA EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**

DOCENTES RESPONSABLES:

LIC. KATHERINE TORRENEGRA DE LA HOZ

LIC.DEICY BRIGITTE LAVAO PASTRANA

LIC.LAURA SÁNCHEZ VARGAS

INSTITUCION EDUCATIVA FILO EL GRINGO
MUNICIPIO EL TARRA NORTE DE SANTANDER
CORREGIMIENTO FILO EL GRINGO
2022

<i>Una educación con compromisos es una Educación con Calidad</i> <i>Corregimiento Filo el Gringo-Municipio El Tarra</i> <i>Cel. 3102256558</i>	Página 1 de 39
--	--

	REPUBLICA DE COLOMBIA Departamento Norte de Santander Municipio El Tarra INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i> <i>Resolución aprobación de estudios 5688 01/11/2019</i> Dian 900280497- DANE 254810000629	
--	---	--

**PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE): CONSTRUYENDO CULTURA
CIUDADANA PARA EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**

DOCENTES RESPONSABLES:

LIC. KATHERINE TORRENEGRA DE LA HOZ

LIC. DEICY BRIGITTE LAVAO PASTRANA

LIC. LAURA SÁNCHEZ VARGAS

RECTOR:

MAG. RAMÓN ELIAS ORTEGA

INSTITUCION EDUCATIVA FILO EL GRINGO
MUNICIPIO EL TARRA NORTE DE SANTANDER
CORREGIMIENTO FILO EL GRINGO
2022

<i>Una educación con compromisos es una Educación con Calidad</i> <i>Corregimiento Filo el Gringo-Municipio El Tarra</i> <i>Cel. 3102256558</i>	Página 2 de 39
--	--

CONTENIDO

1. Problema
 - 1.1 Título de proyecto
 - 1.2 Identificación del problema
 - 1.3 Formulación del problema
 - 1.4 Objetivos
 - 1.4.1 Objetivo General
 - 1.4.2 Objetivo Especifico
 - 1.5 Justificación
 - 1.6 Delimitaciones
 - 1.6.1 Espacial
 - 1.6.2 Temporal
 - 1.6.3 Conceptual
2. Referentes Teóricos
 - 2.1 Antecedentes
 - 2.2 Bases Contextuales
 - 2.3 Bases Teóricas
 - 2.4 Bases Legales
3. Metodología
 - 3.1 Tipo de Investigación
 - 3.2 Población y muestra
 - 3.2.1 Población
 - 3.2.2 Muestra
 - 3.2.3 Recolección de la información
 - 3.4 Análisis de la información
4. Propuesta
 - 4.1. Título
 - 4.1.2. Propósito
 - 4.2.2 Sencibilización e Intervención
5. Cronograma de actividades
 - 5.1 Plan de acción

1. PROBLEMA

1.1 TÍTULO DEL PROYECTO

CONSTRUYENDO CULTURA CIUDADANA PARA EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Filo El Gringo como centro de formación de hombres y mujeres visionarios emprendedores generadores de su proyecto de vida en ambientes pacíficos, ecologistas y culturales hacia el fortalecimiento de una sociedad más justa y tolerante, buscando mejorar la calidad de la convivencia, consigo, con el otro y las relaciones entre la comunidad educativa y su entorno, contribuye así a la construcción de una cultura ciudadana. Es evidente en este contexto una excesiva producción de desechos sólidos a causa de hábitos de consumo de alimentos que vienen en empaques no reutilizables, y de este modo incrementando la acumulación de basuras en distintos espacios de encuentro y descanso de los estudiantes. Dicha situación conlleva a pensar en el desconocimiento de los contenidos nutricionales, pero además y estéticos como elementos propios de una sana convivencia e interacción con el medio.

Acorde a lo mencionado, se hace necesario pensar en el planteamiento de una formación como eje transversal que demarca la visión y la misión de la institución, por lo tanto se deben proponer estrategias pedagógicas y formativas que conlleven al desarrollo del ser humano desde su integridad, con sentido de pertenencia y conciencia Ciudadana. Por tanto, el proyecto se sustenta en una serie de actividades pedagógicas planeadas y concertadas con los demás docentes de tal modo que permitieron un acercamiento desde los diferentes núcleos disciplinares (social- cultural, ciencia y tecnología, ético-político, lúdico-recreativo-cultural). Es importante añadir que este proceso se desarrolla desde lo didáctico, desde la incorporación de lo ambiental a los planes de estudio como estrategia curricular.

Mediante la articulación de los objetos de las aéreas conocimiento y así pudiera entrar de manera visible y transversal a todos los núcleos disciplinares, convirtiéndose la labor educativa en una tarea formativa y humana que permite llevar a diferentes escenarios la concepción sistémica de ambiente contemplada en la Política de Educación Ambiental.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para la elaboración de este proyecto se propone el planteamiento del siguiente interrogante.

¿Qué significa construir cultura ciudadana en el contexto de la Institución Educativa Filo El Gringo frente al manejo de los residuos sólidos a partir de un enfoque pedagógico centrado en la formación de los niños y las niñas que busque articular las acciones naturaleza-sociedad-cultura, dentro de las líneas de desarrollo humano sostenible y las diferentes áreas del saber?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Implementar un proyecto de educación ambiental en la Institución Educativa Filo El Gringo.
- ❖ A través de actividades académicas y lúdicas que conduzcan a una formación ambiental desde los diferentes componentes del saber mejorando así la calidad de vida.

1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- ❖ Sensibilizar a la comunidad educativa creando actitudes positivas a través de un currículo integrado de saberes para la protección, conservación y recuperación del medio ambiente.
- ❖ Conformar un comité ambiental de docentes y educandos que promueva el desarrollo del proyecto a través de actividades lúdicas y académicas.
- ❖ Establecer criterios para el manejo de los residuos sólidos mediante campañas para la recolección y clasificación.
- ❖ Realizar campañas de aseo y conservación del medio ambiente por medio de actividades lúdicas y recreativas.
- ❖ Desarrollar una feria ambiental donde los educandos con la orientación de los docentes titulares, se integren de manera articulada en el desarrollo de una exposición de manualidades a base de material reciclable.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El proyecto titulado “**CONSTRUYENDO CULTURA CIUDADANA PARA AL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**”, se hace necesario para la formación de ser humano íntegro, con sentido de pertenencia y conciencia ciudadana. El proyecto es factible y posible de realizar, dado que los actores directos de la problemática muestran disposición para mejorar el entorno y al mismo tiempo ofrecer un medio ambiente limpio y sano, en la medida que se van implementando las acciones planteadas para enfrentar el problema.

Es claro que la investigación requiere que los actores y responsables de la situación se apropien y garanticen una práctica continua de recolección y clasificación de los residuos y así proponer pautas de mejoramiento para consolidar una verdadera cultura del reciclaje. El proyecto se traduce en el establecimiento y recuperación de zonas necesarias para el mejoramiento continuo de la calidad de vida en la comunidad educativa, reflejada en un ambiente limpio, sano y agradable para todos. Por tanto la implementación de un proyecto ambiental permite y espera al mismo tiempo que todos los estamentos de la Institución se comprometan con una cultura ambiental del entorno, de forma directa, e indirecta.

1.6 DELIMITACIONES

1.6.1 ESPACIAL

En la Institución Educativa Filo El Gringo ubicado en un sector de población que pertenece a un estrato bajo (1), localizado en el Corregimiento Filo El Gringo, ofrece una educación de calidad basada en la excelencia humana, en los grados de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, que reciben formación en la jornada de la mañana.

1.6.2 TEMPORAL

En cuanto al tiempo de realización del proyecto, es claro que requiere en primera instancia que los actores y responsables se apropien y garanticen una práctica continua de recolección y clasificación de los residuos. Así, que la propuesta planteada no tendrá un tiempos limitado, pues la práctica e implementación de este proyecto es contante. Se estima que la presentación y ejecución del proyecto tarde alrededor de cinco a seis meses para realizar la evaluación y proponer pautas de mejoramiento para los años siguientes si se quiere consolidar una verdadera cultura ciudadana frente al manejo de los residuos sólidos.

1.6.3 CONCEPTUAL

AMBIENTE: Sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre.

CONTAMINACIÓN DEL SUELO: Es el depósito de desechos degradables y no degradables que se convierten en fuentes contaminantes del suelo.

DESECHOS: Determinación genérica de producto residual, resto o basura procedente de la industria, el comercio, el campo o los hogares y que tienen un valor de recuperación.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Proceso educativo abierto y permanente con carácter personal y colectivo, con una orientación teórica y práctica al mismo tiempo que pretende conseguir una toma de conciencia de la realidad (física, social y cultural), la adquisición de aptitudes y actitudes (valores y normas) y una postura frente a los problemas que se plantean al medio ambiente en que nos desenvolvemos (recopilación de varias definiciones -1992).

INTERDISCIPLINA: Se entiende como la integración de las diversas áreas del conocimiento en torno a un propósito común, que es la profundización en la reflexión al respecto de los mismos y la búsqueda de soluciones desde las competencias y responsabilidades de la educación ambiental.

MEDIO AMBIENTE: Conjunto de las condiciones externas en las cuales vive un organismo, incluidos los factores físicos, químicos y biológicos, tales como la temperatura, la luz y la disponibilidad de alimentos y agua.

PROBLEMA AMBIENTAL: Se concibe como un problema social que refleja un tipo de organización particular de la sociedad y una relación específica de esta organización con su entorno natural. Por eso, para entender las crisis ambientales que agobian a la humanidad es necesario mirar a la sociedad que las está produciendo y sufriendo. (Política Nacional Ambiental).

TRANSVERSALIDAD: Conceptualizaciones, métodos y contenidos diversos que favorecen una lectura comprensiva desde las diversas áreas del conocimiento. En otras palabras, es la forma como cada saber contextualiza la visión y la importancia de una situación problema.

2. REFERENTES TEORICOS

2.1 ANTECEDENTES

M.A Rafael Alberto, agosto 18 de 2006. El proceso de investigación interdisciplinar desde las ciencias naturales y educación ambiental. El presente artículo, presenta la manera como la institución educativa en referencia, ha desarrollado su línea de investigación. El proceso de investigación interdisciplinar desde las ciencias naturales y educación ambiental afectando o transversalizando al conjunto de áreas obligatorias y fundamentales, promueve de esta manera la reflexión pedagógica de todas, como un proceso de investigación pedagógica. Es, desde esta visión que la institución forma a los maestros superiores, lo cual afecta la práctica docente de manera coherente con su misión.

Judith Sánchez, 11 de Marzo de 2008. Clasificación de residuos sólidos en el colegio Distrital Hunzá ubicado en el sector “Alto Rincón de Suba. La importancia de llevar a cabo esta propuesta es la de hacer de estudiantes, docentes, directivos y padres de familia agentes impulsores del mejoramiento de su entorno, haciéndolos consientes de la necesidad de vivir en un ambiente sano. Las basuras que allí se recojan serán entregadas a una Institución para que las comercialice y a cambio apoyará con talleres dirigidos a los estudiantes que serán reforzados por cada docente director de curso y en el caso de bachillerato desde su área puesto que el proyecto debe ser interdisciplinario.

Luz Elena Sepúlveda Gallego (Profesora de la Universidad de Caldas). Proyecto ambiental escolar, Propuesta metodológica: El proyecto ambiental no puede confundirse con el simple documento escrito, ni con un listado de actividades por realizar; en el ámbito educativo debe entenderse como todo el proceso de capacitación, conceptualización, construcción, ejecución y evaluación del mismo. Además, todos y cada uno de los momentos propios de la planeación, la ejecución y el seguimiento del proyecto deben constituirse en pretextos de aprendizaje por parte de la comunidad educativa y, claro está, en espacios de participación. Es por ello que, para empezar el proceso, es indispensable establecer los mecanismos de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa; en nuestra experiencia se utilizó el de la representación que, idealmente, debería cumplir con su función de representar a un grupo de personas, lo cual implica consultar sus posiciones y revertir en ellos lo aprendido como representante. Es necesario admitir que en el sistema educativo que tenemos, una representación ideal se hace difícil dados los escasos espacios de reunión que tienen los diferentes estamentos constitutivos de la comunidad educativa.

2.2 BASES CONTEXTUALES

Ante la necesidad de concebir, integrar y sistematizar las acciones educativas de la Institución Educativa Filo El Gringo se fundamenta en una misión que integra y gestiona procesos educativos articulados, consistentes y

dinámicos que involucra todos los actores de la comunidad educativa respondiendo a las demandas actuales que exige la sociedad, con un enfoque prospectivo que apunte a la excelencia académica. Textualmente la misión se plantea así:

Esta Institución Educativa cumple una misión importante en la formación integral de la persona, tanto en lo humano, cognitivo y social. Imparte disciplina, responsabilidad, participación y cumplimiento y esto se refleja dentro de los procesos académicos y culturales de la institución. Además integra a los padres de familia y maestros que se esfuerzan por hacer parte de la comunidad educativa. A partir de esta misión, la concepción curricular que permite efectuar estos objetivos es "la Realización Personal" o el curriculum como experiencia integrada, saturada de valores y centrada en la construcción por parte del educando de su propio proyecto de vida y en la necesidad de integración personal.

Como visión de la Institución Educativa Filo El Gringo plantea: Hacia el año 2025 la **Institución Educativa Filo El Gringo**, se consolidará como modelo en formación y liderazgo, enmarcada en principios de integración social, la participación democrática, la tolerancia, solidaridad y la convivencia pacífica. Que contribuya al desarrollo de los diferentes procesos que se vienen dando en la región, aplicando el saber innovador enmarcado en el saber, el ser y el hacer para formar bachilleres técnicos agropecuarios con altos niveles de competencias para desarrollar estudios superiores, lo cual contribuirá al mejoramiento del nivel de vida de los habitantes de la región del Catatumbo.

2.3 BASES TEÓRICAS

¿QUÉ SON LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES?

Es el proyecto que incorpora la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales. Lo anterior implica generar espacios comunes de reflexión, no sólo al interior de las instituciones educativas sino también en el trabajo concertado con las demás instituciones y organizaciones con las cuales se asocian, para contribuir en el análisis de la problemática, la implementación de estrategias de intervención y en general en la proyección de propuestas de solución a las problemáticas ambientales concretas.

Los proyectos ambientales deben contribuir entonces, en la construcción de los sentidos de pertenencia y de manera significativa, en los criterios de identidad local, regional y nacional, a partir de procesos formativos que ubiquen la solidaridad, la tolerancia (respeto a la diferencia), la búsqueda del consenso y la autonomía, como elementos fundamentales para la cualificación de las interacciones que se establecen entre las dinámicas naturales y socio-culturales. En éste sentido, los PRAE contribuyen en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible.

MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Residuos Sólidos son aquellos sobrantes que surgen de las actividades que cotidianamente desarrollan los seres vivos y que se desechan por desconocimiento sobre ellos disponiéndolos como inútiles o no requeridos. Estos comprenden desechos domésticos urbanos, la acumulación de los residuos agrícolas, industriales y minerales.

Clasificación de los residuos sólidos:

- Residuos industriales.
- Residuos sólidos urbanos.
- Residuos mineros.
- Residuos radioactivos.
- Residuos agrarios.

Los residuos hospitalarios, y los residuos industriales, y en especial los tóxicos y peligrosos son objeto prioritario para su manejo por su importancia ambiental.

Residuos sólidos hospitalarios y similares: Son aquellos elementos, sustancias o materiales que se generan como resultado de las distintas actividades desarrolladas en un establecimiento hospitalario y/o en establecimientos que generan residuos similares, los cuales son desechados al perder utilidad o por el riesgo que representan para la salud ya que pueden tener características que los hagan infectocontagiosos, tóxicos o radioactivos.

Residuos Sólidos Industriales: El desarrollo tecnológico y los procesos industriales conllevan, casi necesariamente, el aumento de la generación de residuos peligrosos. La mayor parte de las actividades industriales son potencialmente productoras de residuos. Estos pueden tener su origen, con carácter general, en alguna de las causas siguientes:

- Procesos de fabricación que producen subproductos no deseados o inútiles.
- Productos acabados que no tienen utilidad por diversos motivos.
- Productos inútiles o residuales resultantes del uso de productos acabados.

Residuos peligrosos: Son residuos que por su naturaleza son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer y pueden causar muerte, enfermedad; o que son peligrosos para la salud o el medio ambiente cuando son manejados en forma inapropiada.

Afectaciones generadas por lo residuos sólidos:

- Enfermedades provocadas por vectores sanitarios.
- Contaminación de aguas.
- Contaminación atmosférica.
- Contaminación de suelos.

- Problemas paisajísticos y riesgo.
- Salud mental.

manejo integral de residuos sólidos: es involucrar las disciplinas asociadas al control de la generación, almacenamiento, recolección, transferencia y transporte, procesamiento y disposición de residuos sólidos de forma que tenga los principios de la salud pública, la economía, la ingeniería, la conservación ambiental, la estética y de otras consideraciones ambientales que también respondan a las expectativas públicas. La gestión integral de residuos establece la necesidad de prevenir el destino y la forma de gestión para cada residuo a partir de una visión ampliada del ciclo de vida del producto (incluye el residuo). Para esto se establece las siguientes estrategias:

- **Reducir:** reducir las basuras es disminuir su peso, volumen, y toxicidad.
- **Reutilizar:** Usar de nuevo un objeto que ya has empleado para el fin para el que lo adquiriste. De este modo alargamos su vida y evitamos que se convierta en basura.
- **Reciclar:** Obtener a partir de un residuo, mediante un proceso de transformación, un producto de finalidad similar a la original.
- **Recuperar:** Aprovechar los materiales que componen los residuos como materias primas para la fabricación de objetos distintos de los originales.
- **Tratamiento Físico-Químico:** Es una instalación industrial donde los residuos son sometidos a un tratamiento físico-químico, como puede ser la oxidación, reducción, neutralización, filtración, estabilización, etc., con el objeto de eliminar o disminuir su peligrosidad, incluyendo, cuando sea factible, la recuperación de algunos de sus constituyentes para su reutilización.

Una línea general de tratamiento constaría de los siguientes procesos:

- Homogenización de residuos.
- Eliminación de sólidos en suspensión.
- Separación de aceites, hidrocarburos y taladrinas.
- Eliminación de productos cianurados.
- Eliminación de cromo hexavalente.
- Neutralización y ajuste de pH.
- Eliminación de metales.
- Eliminación de compuestos de azufre.
- Eliminación de fenoles.
- Eliminación de lodos.

Depósito de Seguridad: Es un depósito controlado cuyo emplazamiento esté ubicado en materiales geológicos cuyas características aseguren que los residuos depositados en su interior no pueden afectar, bajo ningún supuesto previsible o con un riesgo mínimo aceptable, al medio ambiente, recursos naturales y salud humana. Por tanto, la protección frente a la peligrosidad de los residuos depositados, básica y sustancialmente, será debido al medio

geológico que debe constituir una barrera que controle la migración de los contaminantes a unos espesores previstos, lo que requiere unos materiales geológicos adecuados con unos espesores mínimos y unas condiciones de estabilidad permanentes. Las barreras adicionales, pueden completar los requerimientos a la barrera geológica pero no sustituirla.

2.4 BASES LEGALES

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA

ARTICULO 8. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.

ARTICULO 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud. Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y la de su comunidad.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

ARTICULO 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

DECRETO 1743. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

DECRETO 2104 de 1983. Ministerio de Salud. Define la terminología técnica relacionada con residuos sólidos. Contiene normas sanitarias aplicables al almacenamiento, presentación, recolección, transporte, transferencia, transformación y disposición sanitaria de los residuos sólidos.

DECRETO 605 del 27 de marzo de 1996. Ministerio de Desarrollo Económico. Establece condiciones para la prestación del servicio público domiciliario de aseo (recolección, transporte y disposición final), es un decreto

	REPUBLICA DE COLOMBIA Departamento Norte de Santander Municipio El Tarra INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i> <i>Resolución aprobación de estudios 5688 01/11/2019</i> Dian 900280497- DANE 254810000629	
--	---	--

reglamentario de la ley 142. Señala que los aspectos ambientales involucrados en las fases de recolección, transporte y disposición final deben realizarse de acuerdo a la normatividad expedida por las autoridades ambientales. Con este decreto se deroga el decreto 2104 de 1983, en todos aquellos aspectos que sean contrarios al Decreto 605; sin embargo, las consideraciones ambientales en la prestación del servicio y la gestión de los residuos sólidos tienen vigencia en las disposiciones y normas establecidas en el Decreto 2104 de 1983.

Resolución 541 de 1994. Ministerio del Medio Ambiente. Regula el cargue, descargue, transporte, almacenamiento y disposición final de escombros, materiales, elementos, concretos y agregados sueltos, de demolición y capa orgánica, suelo y subsuelo de excavación.

REGLAMENTACIÓN RESIDUOS PELIGROSOS

Decreto 4741 de 2005. Manejo de residuos peligrosos y gestión pos consumo.

Resolución 2309/86. La presente Ley tendrá como Objeto, regular todo lo relacionado con el manejo, uso, disposición y transporte de los Residuos Sólidos con características especiales, además de los términos para los responsables de su recolección, transporte y disposición final", competencias de las autoridades asignadas para tal fin.

Resolución 189 de 1994. Ministerio del Medio Ambiente. El Ministerio del Medio Ambiente, a raíz de incidentes presentados con la importación al país de residuos peligrosos, dictó en Julio de 1994 la Resolución 189 prohibiendo la introducción de estos residuos al territorio nacional.

Ley 115 de 1994, ley general de educación artículo 5 - Inciso 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

3. METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La propuesta pedagogía está orientada bajo el modelo de investigación participante ya que esta hace del aprendizaje un *enfoque participativo* una parte central del proceso de investigación. La investigación no se realiza tan sólo para generar hechos, sino para desarrollar la comprensión de uno mismo y su contexto. Tiene que ver con el aspecto de cómo se aprende. Una buena investigación participativa ayuda a desarrollar relaciones de solidaridad convocando a las personas a investigar, estudiar, aprender, y luego actuar conjuntamente. No hay una fórmula preestablecida, un método paso a paso o una forma 'correcta' de hacer investigación participativa. Antes bien, la metodología participativa se describe mejor como un conjunto de principios y un proceso de compromiso en la investigación.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La investigación participativa recalca la importancia de crear un ambiente de **aprendizaje participativo** y democrático. Es sólo mediante la participación en ambientes de aprendizaje en los cuales se fomenta el diálogo abierto, fundamental y democrático que las personas desarrollan mayor auto confianza.

DIÁLOGO Y REFLEXIÓN CRÍTICA

Una característica metodológica esencial que distingue la investigación participativa de otra investigación social es el diálogo. Mediante el diálogo, las personas se unen y participan en todos los aspectos cruciales de la investigación, la educación y la acción colectiva. El diálogo alienta a las personas a expresar sus perspectivas y experiencias, ayudándolos a mirar los "porqués" de sus vidas, invitándolos a examinar críticamente las fuentes y las implicaciones de su propio conocimiento.

COMUNICACIÓN PARTICIPATIVA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La comunicación es un asunto metodológico fundamental en la investigación participativa. Se asienta en las combinaciones creativas de la comunicación escrita, oral y visual para el diseño, ejecución y documentación de la investigación. El uso de métodos alternativos de comunicación en la investigación participativa, de una parte ha empujado a los investigadores a reexaminar los métodos convencionales y, de otra, ha abierto la posibilidad de usar métodos que anteriormente no se habrían considerado legítimos.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Para esta investigación se estima una población aproximada de 915 estudiantes de los grados, preescolar, básicas primaria, básicas secundaria, que reciben formación en la sede principal y sedes veredales en la jornada de la mañana y docentes.

3.2.2 MUESTRA

La muestra tomada para el desarrollo de la propuesta pedagógica es aproximadamente un 20% de la población en cuestión; cuarenta personas (40) personas entre estudiantes de los diversos grados de la institución, y docentes.

3.2.3 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se hace necesaria la aplicación de una encuesta y un cuestionario que contribuya a la construcción de la situación y problemática ambiental.

DESARROLLO PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

FORMATO N°1: IDENTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS PRIORITARIOS

INTRODUCCIÓN

Mediante esta actividad se pretende identificar el recurso natural prioritario a través de un instrumento de investigación como lo es la encuesta.

- **Formato N°1:** Encuesta (ver anexo A)
- **Objetivo:** Identificar el recurso natural de mayor prioridad con el fin de contribuir a su sostenimiento.
- **Fecha:** 14/03/2022

ACTIVIDADES

- Elaboración y aplicación de una encuesta que permita dar razón del recurso de mayor prioridad.
- Sistematización de la encuesta.
- Establecer y socializar la problemática que afecta el recurso prioritario.

INTRODUCCIÓN

Mediante esta actividad se pretende establecer la interacción de la población con los recursos naturales y el establecimiento de la problemática.

- **Formato N°2:** (ver anexo B)
- **Objetivo:** Identificar la problemática que afecta el recurso natural de mayor prioridad con el fin de contribuir a su conservación y mejoramiento.
- **Fecha:** 23/03/2022

ACTIVIDADES

- Elaboración y aplicación del cuestionario que permita dar razón de la problemática que afecta los recursos naturales de mayor prioridad para la comunidad.
- Consolidación y sistematización de la información.
- Socializar los resultados del cuestionario aplicado con el fin de buscar un mecanismo de conservación y mejoramiento.

3.2.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

SISTEMATIZACIÓN

Identificación de los Recursos Prioritarios: Según el estudio realizado bajo un instrumento de recolección de información como lo es la encuesta, la cual nos proporciona los elementos necesarios para establecer cuáles son y por qué los recursos de mayor prioridad para la comunidad en cuestión y como se ve este afectado por ella. Se ha determinado que los recursos de mayor prioridad son el agua, aire y el suelo son estos los tres elemento que juegan un papel muy importan en la vida diaria, por esto se hace necesario realizar un estudio que busque el mejoramiento y sostenimiento de dichos recursos.

De este modo se pretende plantear una propuesta que vincule a toda una comunidad con objetivos y metas precias, que en primera instancia buscan crear espacios de reflexión, concientización y acción para el mejoramiento del entorno natural y por ende la calidad de vida orientando a la comunidad a una cultura de conservación la cual es rescata si reciclamos, reutilizamos recuperamos, reducimos y en especial nos responsabilizamos.

Interacción de la población con el recurso natural y establecimiento de la problemática: Según el estudio realizado bajo un instrumento de recolección de información como el cuestionario nos proporcionó los elementos necesarios para establecer cuáles es la problemática que afecta a los recursos naturales de mayor prioridad para la comunidad con el fin de buscar un mecanismo de conservación y mejoramiento. Se ha determinado como recursos de mayor prioridad el agua, aire y el suelo, tres elementos que juegan un papel muy importan en la vida diaria, los cuales se ven afectados por el mala manejo de los residuos sólidos y la falta de una cultura de conservación.

De esta manera se pretende plantear una propuesta que vincule a toda una comunidad con objetivos puntuales, que en primera instancia se busca crear espacios de reflexión, concientización y acción para el mejoramiento del entorno natural y por ende la calidad de vida de nuestros habitantes, orientando a la comunidad a crear una cultura de conservación permitiendo rescatar los elementos de mayor prioridad anteriormente mencionados.

	REPUBLICA DE COLOMBIA Departamento Norte de Santander Municipio El Tarra INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i> <i>Resolución aprobación de estudios 5688 01/11/2019</i> Dian 900280497- DANE 254810000629	
--	---	--

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1. TITULO

CONSTRUYENDO CULTURA CIUDADANA PARA AL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.

4.1.2. PROPÓSITO

Fortalecer el significado construir cultura ciudadana en el contexto de la Institución Educativa Filo El Gringo frente al manejo de los residuos sólidos a partir de un enfoque pedagógico centrado en la formación de los niños y las niñas que busque articular las acciones naturaleza – sociedad - cultura, dentro de las líneas de desarrollo humano sostenible y las diferentes áreas del saber.

4.2.2 SENSIBILIZACIÓN E INTERVENCIÓN

Para dar un primer paso en el planteamiento de un proyecto ambiental se hace necesario diseñar y elabora una serie de actividades que comprometan a la comunidad para la reconstrucción del (PRAE).

FORMATO N° 1 (ANEXO A)

IDENTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS PRIORITARIOS

OBJETIVO: identificar el recurso natural de mayor prioridad con el fin de contribuir a su sostenimiento.

1. ¿De qué recursos naturales depende?

2. ¿Cuál cree usted que es el recurso más utilizado por la comunidad?

3. ¿Por qué es importante este recurso para la comunidad?

4. Se hacen campañas para la conservación de los recursos naturales ¿De qué tipos y sobre que se hacen las campañas?

5. Según usted, ¿Cuál es el recurso natural más afectado por la contaminación y por qué?

FORMATO N°2 (ANEXO B)

INTERACCIÓN DE LA POBLACIÓN CON EL RECURSO NATURAL Y ESTABLECIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

RECURSOS NATURALES

OBJETIVO: Identificar la problemática que afecta el recurso natural de mayor prioridad con el fin de contribuir a su conservación y mejoramiento.

1. ¿Le das un apropiado uso al agua? Sí ____ No ____
2. Para conservar el agua
 1. Reutilizas.
 2. Sierras la llave cuando enjabonado.
 3. Sierras la llave cuando jabonas los platos.
 4. Le enseña a sus hijos a no desperdiciar y usar la necesaria.
3. ¿Qué haces para no contaminar el aire que respiras?
 1. Empleas aerosoles: Si ____ No ____
 2. Hace campañas de arborización: Si ____ No ____
 3. Quemas el papel del aseo: Si ____ No ____
4. Haces campañas de recolección y clasificación de los residuos sólidos:
 1. Sí ____ No ____
5. Qué tipo de residuos sólidos recoge y clasifica:
 1. Papel
 2. Latas
 3. Botellas
 4. Plástico
6. Clasificas la basura :
 1. Sí ____ No ____
7. Haces jornadas de limpieza.

	REPUBLICA DE COLOMBIA Departamento Norte de Santander Municipio El Tarra INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i> <i>Resolución aprobación de estudios 5688 01/11/2019</i> Dian 900280497- DANE 254810000629	
--	---	--

1. Sí ____ No ____

De qué tipo:

8. Estas dispuesto a participar de un proyecto ambiental que busque la conservación de los recursos naturales.

1. Sí ____ No ____

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Acercamiento a la Sede Educativa	1. Conformación del equipo de trabajo docente y estudiantes. 2. Propuesta de un proyecto ambiental articulado al plan educativo institucional.	1. Conformar un grupo dinamizador que promueva la instauración del proyecto ambiental.	1. Mesa de trabajo. 2. Sensibilización.	1. Conferencia. 2. Dialogo con la comunidad educativa en cuestión. 3. Folleto.
Formulación y Orientación del proyecto ambiental escolar e incorporación al plan institucional escolar	1. Lectura del contexto. 2. Determinación de una situación y problemática ambiental y educativo.	1. Dar a conocer a la comunidad educativa la necesidad ambiental para la formulación y construcción del proyecto ambiental escolar.	1. Mesa de trabajo. 2. Determinación de tareas.	1. Encuesta 2. Cuestionarios 3. Entrevista informal.
Proyectiva de la propuesta ambiental escolar	1. Evaluación y perspectiva de la Implementación del proyecto ambiental escolar de la comunidad educativa Filo El Gringo.	1. Determinar los alcancen de la propuesta para la implementación de nuevas estrategias.	1. Mesa de trabajo 2. Criterios de evaluación de perspectivas.	1. Espacio de reflexión y discusión en torno a lo diseñado y realizado hasta el momento.

5.1 PLAN DE ACCIÓN

¿QUÉ HACER?	¿QUÉ SE PRETENDE?	¿CÓMO?	¿CON QUIÉN?	¿CUANDO?
Sensibilización	Motivar a la comunidad educativa a tomar conciencia ambiental realizando acciones que permitan la interacción armónica con los recursos naturales.	Desarrollando charlas, videos educativos, folletos, carteleras, talleres y obras teatrales.	Educandos, Padres de Familia y Docentes.	Desde 24 de marzo 2022 hasta 30 de abril 2022.
Conformación de comité ambiental “guardianes del medio ambiente” integrando a la mesa institucional.	Conformar el comité ambiental que será el encargado de vigilar el cumplimiento de cada una de las actividades lúdicas y recreativas programadas por grado y Sede.	Eligiendo un representante por cada grado quien se encargara de orientar a los compañeros sobre las actividades propuestas. Elegir 2 docentes de las sedes rurales.	Educandos y Docentes.	Desde el 02 de mayo 2022 hasta 31 de mayo.
Establecer criterios de manejo de residuos sólidos para campañas de recolección, clasificación y reutilización de los mismos.	Diseñar pautas para un manejo adecuado en los residuos sólidos para el desarrollo de las campañas de recolección y clasificación.	Se crean por grupos de trabajo para la realización de las campañas de recolección y clasificación. Depositar los residuos sólidos por separados en un lugar seco y con base en estos materiales recolectados se realizará la reutilización de estos para la creación de diferentes artículos artesanales.	Educandos, Padres de familia y Docentes.	Desde el 01 de junio 2022 hasta 19 de agosto 2022.



REPUBLICA DE COLOMBIA
Departamento Norte de Santander
Municipio El Tarra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO

Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020

Resolución aprobación de estudios 5688 01/11/2019

Dian 900280497- DANE 254810000629



Realización de Concurso de trajes típicos o muestra artesanal a base de material reciclable.	Ejecutar campañas de limpieza en la Institución Educativa dentro y a sus alrededores para un mejor embellecimiento.	Realizar por grupos de trabajo entre educandos, padres de familia y docentes para el desarrollo de las jornadas de aseo en la Institución Educativa.	Educandos, Padres de familia y Docentes.	Desde el 01 de septiembre 2022 hasta el 31 de octubre de 2022.
Feria de micro emprendimiento en el marco del reciclaje.	Incentivar a los educandos a desarrollar más la creatividad en el diseño y creación de diferentes manualidades teniendo como materia prima material reciclable.	Elaborando diferentes manualidades, artículos de uso decorativo y otros que incentiven a los estudiantes a crear conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente para un bienestar común.	Educandos y comité ambiental.	Desde 01 de septiembre hasta al 11 de noviembre de 2021.

**GRADO TRANSICIÓN
PRIMER PERIODO**

DIMENSION	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Comunicativa	Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes ambientales que ofrece para la existencia de los seres vivos.	Comprendo que mis malas acciones pueden afectar el medio ambiente y entorno.	Desarrollando lecturas en forma narrativa, visualizando videos con los cuales recrear y sensibilizar la importancia de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales. Eligiendo un representante del grado preescolar A y B que lidere y comparta las ideas de su grupo.	Educandos y docentes.	24/03/2022 al 30/04/2022 Aula de clase 02/05/2022 al 31/05/2022	Videos Cuentos Fichas colores Pinturas Hojas Papel seda Elementos reciclados

**GRADO TRANSICIÓN
SEGUNDO PERIODO**

DIMENSION	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Estética	Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valorar, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece para la existencia de los seres vivos.	COMPETANIAS CIUDADANAS: Adquiere habilidades y destrezas en el manejo del color, permitiendo sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con la naturaleza y su entorno. CIENTIFICA: Ejercita la expresión artística mediante el aprovechamiento de los recursos, valorando las formas recreadoras en cada trabajo realizado.	Desarrollando lecturas en forma narrativa, recreamos la importancia de cuidar el medio ambiente y recursos naturales comprendiendo cuales son pautas básicas para un manejo adecuado en los residuos sólidos. Realizando manejo de residuos sólidos tales como papel, cascaras de huevo, tapas, empaques, con orientación pedagógicas para la utilización de estos elementos en la elaboración de una alcancía.	Educandos y docentes. Educandos y docentes.	01/06/2022 al 19/08/2022. Aula de clase.	Cuentos Fichas colores Pinturas Hojas Videos Papel, cartón, cascaras de huevo, pegante de yuca, plásticos, tapas y otros.

**GRADO TRANSICIÓN
TERCER PERIODO**

DIMENSIÓN	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Cognitiva	Derecho a hacer partes del ecosistema en equilibrio.	Identifico mi entorno, las prácticas y costumbres históricas y arraigados de generación en generación y contribuyó a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales. Reconozco que los seres humanos somos parte de la naturaleza y actúo con responsabilidad en el cuidado de la misma.	COMPETANIAS CIUDADANAS: Me preocupo por que los animales, las plantas y los recursos de medio ambiente reciban buen trato. CIENTIFICA: Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlo.	Concurso de trajes típicos o muestra artesanal a base de material reciclable.	Educandos y docentes.	01/09/2022 al 30/09/2022 Aula de clase.	Video been Computador Fichas pedagogías Colores Pinturas Hojas Lápiz

GRADO TRANSICIÓN
CUARTO PERIODO

DIMENSION	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICA	CÓMO HACERLO	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
estética	Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio.	Identifico en mi entorno, las prácticas y costumbres históricas y arraigados de generación en generación y contribuyó a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales. Reconozco que los seres humanos somos parte de la naturaleza y actúo con responsabilidad en el cuidado de la misma.	COMPETANCIAS CIUDADANAS: Ejercita la expresión artística mediante el aprovechamiento de los recursos del medio, elaborando las formas creadoras de cada trabajo realizado. CIENTIFICA: Adquiere habilidades y destrezas en el manejo del color permitiendo sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con la naturaleza y su entorno.	Elaboración y exposición de trabajos artesanales haciendo uso de materiales reciclables.	Educandos y docentes.	01/09/2022 al 11/11/2022 Aula múltiple o laboratorio de química	Pegante de yuca, cartón, tapas, plásticos, empaques, colores, pinturas, hojas, lápiz y otros elementos.

GRADO PRIMERO - TERCERO
PRIMER PERIODO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valorar, respetar y participar en el cuidado de nuestro entorno.	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas y acuerdos. CIENCIAS NATURALES Observo mi entorno. Formulo preguntas sobre objetos organismos y fenómenos de mi entorno y espero posibles respuestas.	Charla educativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente con el fin de sensibilizar la población.	Educandos grados 1°, 2° y 3° padres de familia y docentes titulares de los respectivos grados.	24/03/2022 al 30/04/2022 Aula de clase	Video been Computador Folletos Memoria USB Carteleras

GRADO CUARTO - QUINTO
PRIMER PERIODO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valorar, respetar y participar en el cuidado de nuestro entorno.	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. CIENCIAS NATURALES Observo el mundo en donde vivo.	Charla educativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente con el fin de sensibilizar la población.	Educandos grados 4° y 5° padres de familia y docentes titulares de los respectivos grados.	24/03/2022 al 30/04/2022 Aula de clase	Video been Computador Folletos Memoria USB Carteleras

GRADO SEXTO - ONCE
PRIMER PERIODO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valorar, respetar y participar en el cuidado de nuestro entorno.	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración (6° a 7°) Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas (8° y 9°) Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como en el global, y participo en iniciativas a su favor. (10° y 11) CIENCIAS NATURALES Me informo para participar sobre debates de interés general en ciencias.	Charla educativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente con el fin de sensibilizar la población.	Educandos grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11. Padres de familia y docentes titulares de los respectivos grados.	24/03/2022 al 30/04/2022 Aula de clase	Video BEEN Computador Folletos Memoria USB Carteleras

**GRADO PRIMERO - TERCERO
SEGUNDO PERIODO**

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Participar y aplicar estrategias pedagógicas desde el proyecto educativo ambiental escolar que le permitan enfrentar las situaciones de la contaminación y escasez del agua.	Me preocupo por que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. CIENCIAS NATURALES Selecciona la información apropiada para dar respuestas a mis preguntas.	Estableciendo criterios de manejo de residuos sólidos mediante orientación pedagógica y empleo de campañas de reciclaje que estimulen la recolección, clasificación y reutilización de estos materiales.	Educandos grados 1°, 2° y 3° y titulares de los respectivos grados.	01/06/2022 al 19/08/2022. Aula de clase.	Buzón de votación

GRADO CUARTO - QUINTO
SEGUNDO PERIODO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Participar y aplicar estrategias pedagógicas desde el proyecto educativo ambiental escolar que le permitan enfrentar las situaciones de la contaminación y escasez del agua.	Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (4° a 5°) CIENCIAS NATURALES Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.	Estableciendo criterios de manejo de residuos sólidos mediante orientación pedagógica y empleo de campañas de reciclaje que estimulen la recolección, clasificación y reutilización de estos materiales.	Educandos grados 4°, y 5° y titulares de los respectivos grados.	01/06/2022 al 19/08/2022. Aula de clase.	Buzón de votación

GRADO SEXTO - ONCE
SEGUNDO PERIODO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Participar y aplicar estrategias pedagógicas desde el proyecto educativo ambiental escolar que le permitan enfrentar las situaciones de la contaminación y escasez del agua.	Comprendo que el espacio público es patrimonio es de todos y todas y por eso lo cuido y respeto. (6° a 7°) Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. (8° a 9°) Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad (10° a 11°) CIENCIAS NATURALES Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Estableciendo criterios de manejo de residuos sólidos mediante orientación pedagógica y empleo de campañas de reciclaje que estimulen la recolección, clasificación y reutilización de estos materiales.	Educandos grados 6°, 7°, 8°, 9° 10° 11 y titulares de los respectivos grados.	01/06/2022 al 19/08/2022. Aula de clase.	Buzón de votación

GRADO PRIMERO - TERCERO
TERCER PERIODO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos y líquidos, manejo y uso responsable del suelo, de la fauna y flora.	Adquiero actitudes en el manejo responsable de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos en mi colegio, familia, barrio, localidad y región.	Me preocupo por que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. CIENCIAS NATURALES Reconozco la importancia de animales plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.	Concurso de trajes típicos o muestra artesanal a base de material reciclable. Campaña de aseo	Educandos grados 1°, 2° y 3° y titulares de los respectivos grados.	01/09/2022 al 30/09/2022 Cancha del colegio y laboratorio de química.	Papel, cartón, plástico, tapas, pitillos, vasos plásticos y otros elementos reciclables que se puedan usar para la creación de estos trajes. Escobas Recogedores Rastrillos Bolsas de basura Dispensadores de basura con clasificación asignada.

**GRADO CUARTO - QUINTO
TERCER PERIODO**

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos y líquidos, manejo y uso responsable del suelo, de la fauna y flora.	Adquiero actitudes en el manejo responsable de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos en mi colegio, familia, barrio, localidad y región.	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compares; trabajo constructivamente en equipo. (4° a 5°) CIENCIAS NATURALES Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. (4° a 5°)	Concurso de trajes típicos o muestra artesanal a base de material reciclable. Campaña de aseo	Educandos grados 4°, y 5° y titulares de los respectivos grados.	01/09/2022 al 30/09/2022 Cancha del colegio y laboratorio de química.	Papel, cartón, plástico, tapas, pitillos, vasos plásticos y otros elementos reciclables que se puedan usar para la creación de estos trajes. Escobas Recogedores Rastrillos Bolsas de basura Dispensadores de basura con clasificación asignada.

GRADO SEXTO - ONCE
TERCER PERIODO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	CÓMO HACERLO	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos y líquidos, manejo y uso responsable del suelo, de la fauna y flora.	Adquiero actitudes en el manejo responsable de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos en mi colegio, familia, barrio, localidad y región,	Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal...) y las respeto. (6° a 7°) Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana (8° a 9°) Comprendo la importancia y la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como nivel global, y participo en iniciativas a su favor. (10° a 11°) CIENCIAS NATURALES Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.	Concurso de trajes típicos o muestra artesanal a base de material reciclable. Campaña de aseo	Educandos grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° y titulares de los respectivos grados.	01/09/2022 al 30/09/2022 Cancha del colegio y laboratorio de química.	Escobas Recogedores Rastrillos Bolsas de basura Dispensadores de basura con clasificación asignada. Papel, cartón, plástico, tapas, pitillos, vasos, plásticos y otros elementos reciclables que se puedan usar para la creación de estos trajes.

GRADO PRIMERO - TERCERO
CUARTO PERIODO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho al desarrollo sostenible entendiendo como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.	Uso responsable de los recursos (agua, papel, energía, fauna, suela, alimentos, etc. Emprendo acciones para la conservación de los recursos naturales y culturales, los de valores estéticos que permitan asentamientos humanos dignos y la preservación de la flora y la fauna en el presente y las generaciones futuras.	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes, gestos palabras, pintura, teatro, juegos etc. CIENCIAS NATURALES Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. (1°, 2° y 3°)	Planteando emprendimiento en el marco del reciclaje y haciendo exposición ante la comunidad educativa de sus iniciativas y creaciones micro - empresariales.	Educandos grados 1°, 2° y 3° y titulares de los respectivos grados.	01/09/2022 al 30/09/2022 Laboratorio de química.	Todo tipo de elementos reciclables tales como: Papel Cartón Plásticos Tapas Pitillos Vasos plásticos y otros.

GRADO CUARTO - QUINTO
CUARTO PERIODO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho al desarrollo sostenible entendiendo como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.	Uso responsable de los recursos (agua, papel, energía, fauna, suela, alimentos, etc. Emprendo acciones para la conservación de los recursos naturales y culturales, los de valores estéticos que permitan asentamientos humanos dignos y la preservación de la flora y la fauna en el presente y las generaciones futuras.	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. CIENCIAS NATURALES Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. (4° a 5°)	Planteando emprendimiento en el marco del reciclaje y haciendo exposición ante la comunidad educativa de sus iniciativas y creaciones micro - empresariales.	Educandos grados 4°, y 5° y titulares de los respectivos grados.	01/09/2022 al 30/09/2022 Laboratorio de química.	Todo tipo de elementos reciclables tales como: Papel Cartón Plásticos Tapas Pitillos Vasos plásticos y otros.

GRADO SEXTO - ONCE
CUARTO PERIODO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENCIAS NATURALES	CÓMO HACERLO	¿CON QUIEN?	CUÁNDO Y DONDE	RECURSOS
Derecho al desarrollo sostenible entendiendo como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.	Uso responsable de los recursos (agua, papel, energía, fauna, suela, alimentos, etc. Emprendo acciones para la conservación de los recursos naturales y culturales, los de valores estéticos que permitan asentamientos humanos dignos y la preservación de la flora y la fauna en el presente y las generaciones futuras.	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. (6° a 7°) CIENCIAS NATURALES Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.	Planteando emprendimiento en el marco del reciclaje y haciendo exposición ante la comunidad educativa de sus iniciativas y creaciones micro - empresariales.	Educandos grados 6°, 7°, 8° 9° 10° y 11° y titulares de los respectivos grados.	01/09/2022 al 30/09/2022 Laboratorio de química.	Todo tipo de elementos reciclables tales como: Papel, Cartón, Plásticos, Tapas, Pitillos, Vasos, plásticos y otros.