



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



PROYECTO TRANSVERSAL URBANIDAD, VALORES Y PRINCIPIOS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA EL ZULIA, NORTE
DE SANTANDER**

2024



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



TABLA DE CONTENIDO

2. Titulo para el proyecto.....	4
3. EQUIPO DINAMIZADOR DEL PROYECTO.....	4
4. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO	4
5. COBERTURA	5
6. PERFIL DE LOS DOCENTES DINAMIZADORES	5
7. PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	7
8. CONTEXTUALIZACIÓN	8
9. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
10. JUSTIFICACIÓN.....	10
11. OBJETIVO GENERAL	16
12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
13. MARCO REFERENCIAL	17
13.1 MARCO LEGAL.....	17
13.2 MARCO CONCEPTUAL.....	18
14.1 AULAS DE CLASES.....	19
15. CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES GENERALES POR PERIODOS	23
16. AUTO EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DEL PROCESO	24
17. VALORES A TRABAJAR POR PERIODOS ACADÉMICOS	24
REFERENTES	30
Anexos.....	31



INTRODUCCIÓN

Los valores son una terna de constante diversidad, de amalgamas sociales y culturales que construye o que está constituida una sociedad que en la actualidad son susceptibles, a comportamientos de convivencia que pueden ser positivos o negativos en el núcleo familiar, educativo y social

por lo mismo, atrae la atención y el interés de un buen número de ciudadanos o individuos con su presencia, frecuentemente conflictiva, se constata en las conversaciones diarias, en los medios de comunicación social, en la familia, en el colegio, entre los amigos, así como en las distintas ciencias humanas: filosofía, psicología, sociología, ética, religión, las ciencias sociales la comunicación, la lingüística, de modo que también se detalla en la ética profesional en las ciencias naturales y matemáticas aplicando a una razón lógica del porque y para de las cosas o situaciones concretas.

como a continuación indicarnos, la pluralidad de realidades valiosas se hace presente en la vida individual y social de los humanos como aspiración y conquista, siempre inacabadas, del bien.

Por lo tanto, también se percibe en las instituciones educativas las relaciones de los estudiantes en la forma de expresar sus sentimientos, emociones en diferentes diálogos y códigos lingüísticos que asimilan la integración del ser con los demás.

Por otro lado, tenemos los comportamientos de los integrantes de la sociedad como son los ciudadanos y los núcleos familiares ya que son pilares de formación ética desde el nacimiento del ser hasta que muere por ello la sociedad influye en el comportamiento del ser humano constante donde se contagia en el desarrollo de crecimiento emocional físico y mental.

Del mismo modo Desde que el hombre siempre ha deseado el valor y ha rechazado el contravalor o anti valor. En la prehistoria, cuando los primeros humanos buscaban el alimento, se refugiaban de la lluvia, cubrían su cuerpo o se preparaban para la pelea, deseaban o rechazaban, según los casos, objetos, acciones, personas o situaciones.

Así mismo el valor y el antivalor eran ya algo esencial e inherente a su misma vida. Conscientes de ello, los antiguos filósofos: Sócrates, Platón, Aristóteles ... ya se ocuparon de la sabiduría, la verdad, la justicia o del amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la sociedad. La literatura de todos los tiempos, las leyes, las costumbres, el arte, las canciones, las relaciones humanas en diferentes contextos. han fomentado o rechazado unos u otros valores o antivalores.

A partir de esta razón es bien, es imposible una vida humana al margen de los valores, el hombre, por naturaleza, anda hambriento del bien como de la comida, del sexo o del descanso, La larga vida de



Institución Educativa **Instituto Agrícola Risaralda**

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Los valores, así como el nacimiento de la axiología, han dado origen en la actualidad a una pluralidad semántica que exige clarificación. Poner luz, analizar y distinguir las múltiples caras del valor es una tarea hoy imprescindible en el campo de la ética y de la educación.

2. Título para el proyecto.

Urbanidad, Valores principios.

3. EQUIPO DINAMIZADOR DEL PROYECTO

Jhon Bayrón Higueta Gutiérrez

Erwin Gallo Orellano

Cupertino Viloría Tovar

Carmen Zoraida Duarte Herrera

Omar Alexis Rodríguez Gelves

4. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO

Para iniciar actualmente la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del Centro poblado de Astilleros concibe el PROYECTO URBANIDAD , VALORES Y PRINCIPIOS, desde los antecedentes, incluyendo la situación actual del departamento Norte de Santander y sobre la falta de principios éticos, el cual nos conduce a preciar la implementación de valores que estén interrelacionados con la sociedad, la familia y el entorno educativo, ya que la educación comienza con el pilar esencial del núcleo familiar, desde los primeros años en el desarrollo físico y emocional del niño.

por lo tanto se busca las buenas relaciones con los demás individuos de un contexto social, donde se relacionan los educandos aplicando una comunicación asertiva en el contexto educativo por ende, es indispensable el trabajo asociado con padres de familia estudiantes y comunidad externa de la institución educativa, para garantizar que las personas en formación especialmente los estudiantes reciban educación completa en una construcción, cultural basada en ética, valores, tolerancia, solidaridad la empatía, igualdad de derechos, justicia, autonomía, el respeto de hegemonía de pensamientos políticos, religiosos y sociales que se construye en una sociedad, para ser aplicada en los derechos y deberes en el largo camino de nuestras vidas.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



En el presente documento se exponen las categorías básicas éticas, la matriz pedagógica, la auto evaluación de los indicadores del proceso y el plan operativo anual y plan de mejora, los educandos, maestros y padres de familia asumen la responsabilidad en forma colectiva, para el cumplimiento de ciertas tareas con la orientación del maestro con la realizan de sus trabajos, al igual que también se logra la participación y responsabilidad a los padres de familia en muchas actividades propias de la institución educativa, apoyo de entidades externas como policía de infancia y adolescencia, con el fin de que sigan participando activamente en la formación integral de sus hijos, comprendan y apliquen los deberes y derechos donde acepten con aceptación a toda clase de compromisos académicos en diferentes áreas básicas.

5. COBERTURA

Continuación este proyecto se implementará con todos los miembros de la comunidad educativa: Estudiantes en los niveles de transición, **primaria**, secundaria y media técnica Padres de familia o acudientes Docentes Directivos docentes Personal administrativo.

6. PERFIL DE LOS DOCENTES DINAMIZADORES



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Convivencia pacífica	Participación democrática	Integración de la diferencia
Participa en la formulación, revisión y actualización del Tabl PEI, del Plan Operativo Anual y del Programa que promueve ambientes escolares adecuados para el desarrollo humano de los estudiantes y su integración con los demás estamentos y grupos.	Interviene en la definición de formas y canales de participación de la comunidad educativa para el cumplimiento de los objetivos institucionales.	Atiende la consulta personal sobre aspectos psicológicos y sociales demandados por estudiantes y padres de familia.
Colabora con la dirección de la institución para crear un adecuado clima organizacional que contribuya a la formación de los estudiantes y al desempeño docente y administrativo	Diseña y pone en marcha la escuela para padres y madres con el fin de brindar a las familias mecanismos que permitan una mejor orientación psicológica, social y académica de los estudiantes	Asesora en la elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje teniendo en cuenta el desarrollo psicosocial de los estudiantes y el nivel de formación en el que estos se encuentran.
Desarrolla estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia institucional.	participa en la promoción del buen trato y las relaciones armónicas entre los miembros del cuerpo docente, directivo y administrativo, y promueve la colaboración amistosa y el liderazgo entre los estudiantes con fundamento en valores democráticos.	Diseña e implementar estrategias de orientación vocacional.
Participa en la construcción, redacción, socialización e implementación del manual de convivencia.	Establece relaciones con las diferentes entidades e instituciones en el área de influencia de la institución educativa, con el fin de intercambiar experiencias y recibir apoyo en el campo de la orientación escolar	

TABLA 1. Funciones de los docentes orientadores



7. PERFIL DEL ESTUDIANTE.

En primer lugar, la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del Municipio de El Zulia, formará a niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) que deben cumplir con el objetivo de ser personas serviles a la sociedad y buen ejemplo en su convivencia ciudadana el cual debe cumplir estos lineamientos de acuerdo al PEI:

1. Sea líder (Liderazgo).
2. Tenga sentido de pertenencia (Pertenencia).
3. Conozca y desarrolle sus potencialidades para que viva en el respeto, la convivencia, la solidaridad, los principios democráticos y el diálogo con los demás (Identidad).
4. Sea autónomo y consecuente con sus decisiones (Autonomía).
5. Tenga conciencia de su dignidad humana, sea reflexivo, se autovalores y se autorregule (Autorreconocimiento).
6. Sea consciente de la necesidad de capacitarse en beneficio propio y de la comunidad (Autocrítico).
7. Valore el trabajo como medio para ampliar sus posibilidades de realización y creatividad, mejorando su calidad de vida, como factor dinámico de vinculación social (Trabajador).
8. Sea crítico de toda la información y aprovechen el tiempo libre en beneficio propio y de su entorno (Reflexivo).
9. Con capacidad de sobreponerse a su realidad (Resiliente).
10. Sea responsable con todos sus compromisos académicos, disciplinarios y sociales (Responsabilidad).
11. Sea consciente de cuidar y preservar el ambiente, la planta física y los enseres de la Institución Educativa (Ecológico).
12. Demuestren su espiritualidad a través de sus vivencias (Espiritual).
13. Fomenten el diálogo y el respeto que conlleva a una sana convivencia como medio de integración de la comunidad (Respeto).



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGwJmHpnqpNVkgCNfqclQZBNwpj?projector=1&messagePartId=0.5pg> 27

8. CONTEXTUALIZACIÓN

En primer lugar, los aspectos físicos de la población de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda, está ubicado en la región del municipio del Zulia sobre la vía principal que comunica a la capital Cúcuta de Norte de Santander con el municipio de Tibú (Zona del Catatumbo) y por el sector occidental sobre la vía del municipio de Sardinata y Tibú.

Además, La Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del Municipio de El Zulia, cuenta en la actualidad con 109 estudiantes en el nivel de Transición de Preescolar (9% del total) y 548 estudiantes en la Básica Primaria (44% del total), distribuidos en 11 sedes. En la Sede Central se cuenta con 432 estudiantes de Básica Secundaria (35% del total) y 143 estudiantes de Media Técnica (12% del total). El promedio edad es de 8,16 años en los estudiantes de Transición y Básica Primaria, donde ingresan niños y niñas desde los 4 años hasta los 12 años cuando finalizan Quinto Grado.

En este orden de ideas el promedio general de la Básica Secundaria y Media Técnica es de 13,89 años, donde ingresan niños y niñas desde los nueve (9) años al Grado Sexto y finalizan entre los 16 y 19 años el Grado Undécimo.

Desde de una perspectiva el promedio de edad de los grados Sextos es de 11,6 años de edad; el de Séptimo es de 12,68 años; el de Octavo es de 14 años; el de Noveno es de 14,55 años; el de Décimo es de 15,6 años y, el de grado Undécimo es de 16,6 años. La Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda se encuentra ubicada en una zona plana, sin embargo, algunas sedes se encuentran ubicadas en relieve montañoso.

Por lo tanto, el clima es cálido con temperaturas que oscilan entre los 28 y 35°C, en cuanto a la vegetación se encuentra la palma de aceite, árboles, arbustos, cacao, plátano y pasto que sirven de alimento para el ganado. Esta región es poseedora de un gran recurso natural: el agua, algunas fuentes sirven de balnearios o sitios turísticos.

Por estas razones los aspectos socioculturales la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda se encuentra ubicado el centro poblado La Ye. Según el DANE, se define se define centro poblado, como una concentración de mínimo veinte (20) viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicada en el área rural de un municipio.

Cabe resaltar dicha concentración presenta características urbanas tales como la delimitación de vías vehiculares y peatonales, este tipo de concentración corresponde a los suelos suburbanos definidos



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



por la Ley 388 de 1997. El Centro poblado de La Ye, se caracteriza por presenta un gran desarrollo mixto en donde se conjuga el uso residencial con el comercio en las propias viviendas debido a la ubicación estratégica del mismo. Posee red de acueducto, pero no cuenta con sistema de alcantarillado.

Por su parte la educación es considerada un aspecto importante para los habitantes de estas comunidades, ya que cuenta con una Institución Educativa y sus sedes ubicadas de manera accesible para todos sus habitantes, por lo tanto, la mayoría de ellos saben leer y escribir. Un 90,30% de los hogares que hacen parte de la comunidad educativa, tienen cobertura de la señal de celular siendo una herramienta fundamental en los procesos de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Un 12, 96% de los hogares tiene servicio de Internet la cual se concentra en el centro poblado la Ye.

9. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para comenzar el ser humano es una amalgama de aptitudes, actitudes sociales y académicas que se relacionan en un contexto social, donde se desarrolla los individuos, desde los inicios de concepción por parte de sus padres, dando un sentido de pertenencia que se van desarrollando en diferentes características ontológicas y axiológicas que ayudan a fortalecer el hombre durante su desarrollo físico y mental.

En función de lo planteado en América latina el individuo en su ascenso de crecimiento social e inteligencia emocional va adquiriendo estereotipos muy esenciales en su desarrollo de pensamiento y relación con sus semejantes, por lo tanto, necesita ayuda de sus progenitores para que se cumplan metas para que tengan sentido en su proceso de educabilidad en ámbitos familiares sociales y escolares.

En otras palabras, los individuos son sociales por naturaleza y adquieren códigos lingüísticos y extralingüísticos para comunicarse para cualquier ámbito social cultural a que pertenezca.

Si bien es cierto que la ayuda de sus familiares, maestros, el contexto donde se relaciona constantemente y entes externos como pilares sociales que estén relacionados en la formación de la población estudiantil con el fin de fortalecer sus conocimientos y comportamientos en un contexto cultural, incluyendo a este proyecto se ve en la necesidad de robustecer a los Estudiantes en su proceso formativo en ética y moral con proyecciones para la vida,

Sucede que en algunas manifestaciones son delicadas o débiles ya que no cuentan en ciertas ocasiones los acompañamientos de una manera profunda y afecto la importancia de los valores, la moral y las metas como evolución mental que tenemos los seres humanos en contextos familiares y escolares.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Este fenómeno se ve reflejado en diferentes grupos de jóvenes que abusan de su poder por la por medio de su talla o estatura o por el mal manejo de códigos lingüísticos e informáticos para ser aceptados en sociedad o grupos de amigos es decir que estos caos suceden a menudo en lugares escolares y sociales e igualmente aparecen estos casos en ámbitos laborales y familiares quien tiene el poder de dominar al semejante.

Los estudiantes hoy en día solicitan ayuda constante, para mejorar sus conflictos interiores como todo ser social y como individuos en diferentes contextos que se relacionan a diario, siendo así un sistema acéfalo por falta de afecto, ética y moral en ciertos casos con la falta de proyectos de vida y la utilidad del tiempo libre.

Se quiere con este proyecto es fortalecer a los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda en actividades de construcción de valores para la vida que tenga un sentido significativo además estén incluidos con las asignaturas académicas, contenidos escolares por competencias. Y llevar así un resultado optimo en la institución, en el hogar y en contexto social que habitan estos educandos.

Para terminar este proceso ético se requiere es, enriquecer la formación de estos educandos en diferentes áreas básicas, es inevitable con ayuda de lecturas críticas en compañía de padres de familia, amigos, docentes y personas que quieran participar en el fortalecimiento de la ética y la moral, con un sentido de pertenencia escolar, social a su vez brindar la seguridad comporta mental emotiva, para fomentar el sentido crítico a su desarrollo individual y colectivo para la vida.

10. JUSTIFICACIÓN

Ante todo uno de los aspectos que caracterizan a la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del Centro poblado de Astilleros es: “La falta de aplicación de las normas básicas de urbanidad y la crisis en valores”, por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base el rescate y la práctica de los mismos, tanto en la vida escolar, familiar como social.

Para lograr este objetivo los estudiantes poseerán el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes, cualidades y características expresadas en conductas y hábitos efectivos, necesarios para su desempeño, teniendo en cuenta valores como:

- EL RESPETO:** Orientando los procesos de la relación interpersonal, institucional y social, de tal forma que permita reconocer la diferencia como potencial humano y de mejoramiento continuo.
- LA TOLERANCIA:** Fundamentando el quehacer educativo con los pilares de la convivencia pacífica y haciendo referencia a la consecución de la paz.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



- **LA SOLIDARIDAD:** Buscando el lazo voluntario que une a los seres humanos entre sí por una causa común.
- **LA JUSTICIA:** Educando en los criterios de la equidad y la gestión en el ejercicio del debido proceso, reconociendo los derechos y deberes de la persona.
- **LA AUTONOMÍA:** Asumiendo una actitud consciente de posibilidad de respuestas, determinando libertad de opinión propia e idónea en beneficio de la comunidad.

Honestidad: Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

Empatía: La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, la empatía nos permite ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la nuestra.

Gratitud: La gratitud, agradecimiento o apreciación es un sentimiento, emoción o actitud de reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o recibirá.

La tolerancia, Solidaridad, Justicia, Autonomía, Honestidad, Empatía, Gratitud y Respeto

Este proyecto se fundamenta en los valores para la vida, que, sobre la formación en los mismos derechos y deberes para la vida, teniendo en cuenta, que los valores no sólo difieren entre sí, el orden axiológico tiene una estructura jerárquica social, que expresa un orden de grados o exigencia en importancia, las actitudes no se observan directamente, sino que se infieren de la conducta de la persona, por ejemplo: expresiones verbales, actos manifiestos.

Así mismo los educandos se sienten miembros importantes dentro del medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, va identificando en ella valores tanto sociales como morales; podemos afirmar así que entra en proceso de participación en la formación, rescate o pérdida de los mismos; hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante e integral en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad en general, mediante la dirección y manejo del personal a su cargo en el desarrollo de actividades que realmente permitan tal objetivo, en el marco de una concepción humanizante, la persona tiene la posibilidad de discernir y de dar respuesta que juzgue conveniente de acuerdo con su escala de valores.

Igualmente Corresponde a todo el equipo docente, directivos, padres de familia y otros líderes comunitarios, poner en práctica acciones que lleven a interiorizar los valores, creemos entonces que a través de este proyecto valores para la vida se ayude a los estudiantes a que aprendan a hacer juicios



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que poseen y los que le permiten darle un verdadero sentido a su propia vida.

De la misma manera las tareas a desarrollar en este proyecto deben tener relación, considerando el hecho de que un grupo social que no se limita tan solo a aplicar sus normas y pactos de convivencia, que haga de sus valores una presencia cotidiana, es un grupo eficaz para sus integrantes que se sienten orgullosos de pertenecer al mismo y construyan dentro de la sociedad, un lugar, un espacio claramente reconocido, capaz de llevar a que dichos valores o algunos de ellos sean asumidos por toda la comunidad como propios o por los menos hacer que grupos sociales a los cuales le son extraños y contradictorios esos valores deban asumir una actitud cuidadosa frente a ellos.

Por otro lado se espera así que éste sea uno de los aspectos que caractericen positivamente a la teniendo en cuenta que la educación es un proceso formativo, la idea que uno tiene de la educación y del oficio del educador, depende de la idea que se tiene del hombre y de su destino.

“La falta de aplicación de las olvidadas normas de urbanidad y la Crisis de valores en general” que vive nuestra Institución, hace necesario replantear el papel que la educación representa en ella y a su vez encontrar alternativas que permitan orientar y realizar el cambio que se necesita en los procesos organizacionales que se dan al interior de nuestra comunidad educativa.

De igual forma el hombre como ser creativo, se realiza en la medida en que se compromete, la vida es un permanente campo de lucha, a las mejores aspiraciones se oponen grandes y pequeños obstáculos que no las dejan prosperar. Si hablamos de realidad social, todos estamos llenos de las mejores intenciones, Y sin embargo, nuestra sociedad permanece corroída por el engaño, la deshonestidad, zarandeada por la inseguridad, desgarrada por la miseria. Nuestras intenciones no se traducen en compromisos y en estos es precisamente en donde se capta la verdadera moralidad de las conductas, por tanto, el compromiso debe la respuesta de una persona en forma práctica.

Por consiguiente se debe tener en cuenta las iniciativas para la convivencia tienen como precedente parte de la propuesta educativa del actual Gobernador en su plan de gobierno.

Por lo tanto “Diseñaremos y ejecutaremos estrategias pedagógicas de divulgación y promoción de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia, teniendo en cuenta el enfoque diferencial – cultural para la paz y el postconflicto”

En este orden de ideas será planteada las ideas concurrentes: (1) la política pública de infancia y adolescencia, (2) el enfoque diferencial, (3) la cultura de paz y (4) el enfoque pedagógico que promueva las tres. Veamos.

Por otro lado el mandato de la ley, la política pública de infancia y adolescencia tiene tres Urbanidad, versión 01 __ 2024, 01, 12



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Las iniciativas para la convivencia tienen como precedente parte de la propuesta educativa del actual Gobernador en su plan de gobierno:

“Diseñaremos y ejecutaremos estrategias pedagógicas de divulgación y promoción de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia, teniendo en cuenta el enfoque diferencial – cultural para la paz y el postconflicto¹”

Aquí hay 4 ideas concurrentes: (1) la política pública de infancia y adolescencia, (2) el enfoque diferencial, (3) la cultura de paz y (4) el enfoque pedagógico que promueva las tres. Veamos.

En este orden de ideas Por mandato de la ley², la política pública de infancia y adolescencia tiene tres formuladores: la nación, el departamento y el municipio; cada uno produce su documento y los tres documentos deben estar articulados para que sus objetivos y acciones puedan ser cofinanciados.

2_ En los tres ámbitos territoriales, la política pública tiene un propósito central: “garantizar la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes”³. La “protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes” es su reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. Y, se concreta en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos⁴. En resumen, el centro de la política es el reconocimiento y eficacia de los derechos de niños y adolescentes.

3_ Actualmente hay un documento de política de infancia y adolescencia para la nación 2018-2030.⁵ Posiblemente también exista documento de política pública para el departamento y el municipio.

1 <https://williamvillamizar.co/propuestas-educacion/>

2 Ley 1098 de 2006, Art 204. “*Responsables de las políticas públicas de infancia y adolescencia.* Son responsables del diseño, la ejecución y la evaluación de las políticas públicas de infancia y adolescencia en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal, el Presidente de la República, los gobernadores y los alcaldes.” (...)

3 Ley 1098 de 2006, **Artículo 201.** *Definición de políticas públicas de infancia y adolescencia.* Para los efectos de esta ley, se entienden por políticas públicas de infancia y adolescencia, el conjunto de acciones que adelanta el Estado, con la participación de la sociedad y de la familia, para garantizar la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes. / Las políticas públicas se ejecutan a través de la formulación, implementación, evaluación y seguimiento de planes, programas, proyectos, y estrategias.

4 Ley 1098 de 2006. LIBRO I. LA PROTECCION INTEGRAL. TÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES. CAPÍTULO I. Principios y definiciones. Art 7

5 tps://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



4_ El enfoque diferencial es un desarrollo del artículo 13 constitucional que trata sobre el derecho a la igualdad reconociendo que hay quienes nacen y crecen en situaciones y condiciones de desigualdad y que el Estado y la Sociedad deben intervenir para que la igualdad sea efectiva y para proteger a los débiles⁶. En el ámbito escolar la inclusión tiene dos grandes desafíos: los de condición biológica -por ejemplo, discapacidad cognitiva- y los de situación cultural, por ejemplo, indígenas, extranjeros, etc., y la situación más común pero desatendida: ambientes física y culturalmente empobrecidos (Feuerstein⁷) porque el entorno social donde interaccionan las niñas, los niños y los adolescentes empobrecen o mejoran su inteligencia⁸ y lo que pueden aprender usándola.

5_ El gran desafío de la cultura de paz para la convivencia pacífica es aprender a relacionarnos con los demás sin usar ni sufrir violencia en una sociedad donde se usa violencia verbal, física y psicológica para relacionarnos con los demás⁹.

6_ Hay, al menos, tres grandes desafíos para integrar todo lo dicho.

6.1_ Por una parte formular “el programa mínimo -y su pedagogía- para formar en derechos, para la convivencia pacífica y con inclusión”.

6.2_ Por otra parte, aceptar que los docentes vienen de una tradición donde fueron preparados para ocuparse de sus áreas y no de construir la personalidad de sus estudiantes desde sus áreas de experiencia.

6.3_ Y, de otra parte, el programa debe ser construido con la comunidad educativa para manejar su gradualidad entre “lo que es”, “lo que debe ser” y “lo que puede ser”. Es decir, los estudiantes, sus familias y los docentes tienen la cultura que tienen y como no sabemos qué tan cerca o tan lejos están del “deber ser” legal, hay que negociar procesos de aprendizaje -lo que puede ser- para favorecer la transición al deber ser.

Por consiguiente se debe aceptar los tres ámbitos territoriales, la política pública tiene un propósito central: “garantizar la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes”¹⁰. La

6 Constitución Política de 1991. Art 13. “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”

7 https://es.wikipedia.org/wiki/Reuven_Feuerstein

8 Marina (2020) Proyecto Centauro

9 Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013; Ley 2089 de 2021.

10



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



“protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes” es su reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Igualmente se concreta en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos¹¹. En resumen, el centro de la política es el reconocimiento y eficacia de los derechos de niños y adolescentes.

A sí mismo en la actualidad este documento de política de infancia y adolescencia para la nación 2018-2030. Posiblemente también exista documento de política pública para el departamento y el municipio.

Además, el enfoque diferencial es un desarrollo del artículo 13 constitucional que trata sobre el derecho a la igualdad reconociendo que hay quienes nacen y crecen en situaciones y condiciones de desigualdad y que el Estado y la Sociedad deben intervenir para que la igualdad sea efectiva y para proteger a los débiles. En el ámbito escolar la inclusión tiene dos grandes desafíos: los de condición biológica -por ejemplo, discapacidad cognitiva- y los de situación cultural, por ejemplo, indígenas, extranjeros, etc., y la situación más común pero desatendida: ambientes física y culturalmente empobrecidos (Feuerstein) porque el entorno social donde interaccionan las niñas, los niños y los adolescentes empobrecen o mejoran su inteligencia y lo que pueden aprender usándola.

5_ El gran desafío de la cultura de paz para la convivencia pacífica es aprender a relacionarnos con los demás sin usar ni sufrir violencia en una sociedad donde se usa violencia verbal, física y psicológica para relacionarnos con los demás.

Al mismo tiempo hay, al menos, tres grandes desafíos para integrar todo lo dicho. 6.1_ Por una parte formular “el programa mínimo -y su pedagogía- para formar en derechos, para la convivencia pacífica y con inclusión”.

Por otra parte, aceptar que los docentes vienen de una tradición donde fueron preparados para ocuparse de sus áreas y no de construir la personalidad de sus estudiantes desde sus áreas de experiencia.

Y, de otra parte, el programa debe ser construido con la comunidad educativa para manejar su gradualidad entre “lo que es”, “lo que debe ser” y “lo que puede ser”. Es decir, los estudiantes, familia y los docentes tienen la cultura que tienen y como no sabemos qué tan cerca o tan lejos están del



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



“deber ser” legal, hay que negociar procesos de aprendizaje -lo que puede ser- para favorecer la transición al deber ser.

11. OBJETIVO GENERAL

- Promover el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio a través de la participación en las actividades planeadas de forma transversal en diferentes áreas básicas con el fin de, reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que debe ser su vida, como persona en el núcleo familiar social y escolar en la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del Centro poblado de Astilleros.

12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar a padres de familia, docentes, estudiantes y docente administrativo con el fin de identificar las actitudes axiológicas que nos lleven al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales como: **La tolerancia, Solidaridad, Justicia, Autonomía, Honestidad, Empatía, Gratitud y Respeto** en la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del Centro poblado de Astilleros.

Identificar los valores perdidos en ámbitos escolares familiares y sociales como: **La tolerancia, Solidaridad, Justicia, Autonomía, Honestidad, Empatía, Gratitud y Respeto** en la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del Centro poblado de Astilleros.

Desarrollar actividades transversales de valores con todas las áreas básicas de primaria y secundaria en diferentes ámbitos escolares familiares y sociales como: **La tolerancia, Solidaridad, Justicia, Autonomía, Honestidad, Empatía, Gratitud y Respeto** en la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del Centro poblado de Astilleros.

Analizar las actividades transversales de valores con todas las áreas básicas de primaria y secundaria en diferentes ámbitos escolares familiares y sociales como: **La tolerancia, Solidaridad, Justicia, Autonomía, Honestidad, Empatía, Gratitud y Respeto** en la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del Centro poblado de Astilleros con el fin cual fue la experiencia significativa de esta propuesta.

Evaluar su plan de mejora las actividades transversales de valores con todas las áreas básicas de primaria y secundaria en diferentes ámbitos escolares familiares y sociales como: **La tolerancia, Solidaridad, Justicia, Autonomía, Honestidad, Empatía, Gratitud y Respeto** en la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda del Centro poblado de Astilleros con el fin de justipreciar los valores más robustos y débiles del proyecto



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



13. MARCO REFERENCIAL

13.1 MARCO LEGAL

Así mismo el marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

Con respeto a la dignidad humana, la solidaridad, la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo son fines esenciales del estado consagrados en la Carta fundamental y para nuestro caso retomados por la Ley General de la Educación, al establecer la Educación como “Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad de sus derechos y sus deberes”, principios estos que deben ser incluidos, practicados vivenciados en los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I) Instituto Agrícola Risaralda del Centro poblado de Astilleros

De la misma manera La Ley General del Sistema Educativo, en su Artículo 1° afirma que los valores que deben presidir el sistema educativo son los valores de la Constitución; entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación, a la educación cívica, ética, etc. En este artículo se hace también hincapié en los fines de la Educación.

Los contenidos generales son:

- Conceptuales (hechos, conceptos y principios).
- Procedimentales (procedimientos).
- Actitudinales (actitudes, valores y normas)

De igual forma se busca además dar cumplimiento a lo establecido en el Artículo 41 de la Constitución Nacional de 1991, que plantea la importancia de introducir en el pensum como un área más, de las fundamentales, la EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS; por eso el desarrollo de las actividades nuestras en este proyecto irán directamente asociadas en el contenido de los artículos de la Constitución que haga referencia a cada uno de los aspectos allí contemplados.

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

a. El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo....



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



c. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales....

d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero.

El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios Ministerio de Educación Nacional (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza: ... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf Pg 61

Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013; Ley 2089 de 2021 <https://williamvillamizar.co/propuestas-educacion/>

13.2 MARCO CONCEPTUAL

Podemos entender como valor la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. También podemos decir que el valor es la apreciación positiva que se hace de las cosas, conceptos, ideas o personas en relación con la propia cultura.

En esta misma línea el concepto de valor ha sido tomado en diversos sentidos: para designar valor económico como precio de un objeto; para evaluar las ideas o personas, así un objeto tiene un gran valor estético y una persona un gran valor moral.

Mas aun Cuando juzgamos un acto o un comportamiento, lo que hacemos es valorarlo de acuerdo con algún criterio establecido. Si el acto se acomoda al criterio, lo denominamos bueno; si no; es malo.

Del mismo modo la cultura ejerce función sobre los valores, ésta proporciona una base para conocer los valores de los pueblos, proporciona la unidad de valorar que comparte la mayoría de los miembros de una sociedad.

Por añadidura a veces desconocemos nuestros propios valores, y no los desarrollamos, ni los ofrecemos a las personas que nos rodean, otras veces no hemos caído en la cuenta que tenemos muchos valores. Los reconocemos, pero su peso nos doblega y no sabemos a dónde ir con ellos olvidando que los valores no se llevan a la espalda, sino en nuestras facultades superiores para reflexionar sobre ellos, descubrirlos, estimularlos, desarrollarlos y aplicarlos en compañía de las personas que nos quieren ayudar.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Incluso cada organización social tiende a modelar el comportamiento de los individuos que la conforman de acuerdo a su escala de valores. Quienes se comportan de acuerdo a esos valores reciben el aprecio y estímulo del grupo y aquellos que trasgreden o se alejan de esos valores reciben el rechazo del grupo. Los primeros estarían en el grupo de los que resaltan, desarrollan y reconocen valores; los segundos en el grupo de los que no los practican.

Como consecuencia, entendemos como anti valor, todo aquello que dificulta al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad, cuando decimos que todos tenemos que cambiar pensamos que para hacerlo debemos orientarnos hacia un cambio que se refleje en valores, actitudes y comportamientos.

A pesar de todo el valor orientan nuestra vida, la de nuestra familia y por ende forman parte de nuestras creencias y tradiciones, los anti valores nos aniquilan y crean conflicto, además son fundamentales en la interacción social y en la socialización del individuo.

Ahora bien, el grupo social que no se guía por sus propios valores, generalmente es un grupo social disperso, donde las personas que lo componen prácticamente no se sienten integrantes del mismo y ante el conjunto de la sociedad pasa desapercibido.

Aun cuando el ser humano no solo tiene una facultad cognoscitiva que le sirve para emitir “juicios sobre la realidad” sino que es capaz también de emitir “juicios de valor sobre las cosas”, siendo el valor una cualidad del ser, al poseerla, al ser se hace deseable o estimable a las personas, la opción por un valor no es puramente racional, intelectual y lógica, aunque es razonable, sino por la institución, el sentido, la afectividad, representa un papel importante.

14. PROYECCIÓN

14.1 AULAS DE CLASES

Para iniciar el desarrollo de este proyecto en las aulas de clases se debe tener en cuenta un espacio en donde se desarrolla el proceso formativo en las áreas académicas y, además, es donde se juega la mayor parte del tiempo de los estudiantes en la escuela y los maestros por tal motivo la planeación y ejecución del proyecto transversal en cada una de las áreas que van a participar, se desarrolle con el fin de llevar a cabo una organización estricta de la mano con el PEI, plan estudios consejo académico, padres de familia y entidades externas para velar la supervisión o garante a su proyección dentro de la institución educativa, para ello es importante los siguientes componentes de este ambiente y son los siguientes:

- Plan de estudios
- Enfoque metodológico



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



- Evaluación
- Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales
- Estilo y relación pedagógica
- Planeación de clases
- Uso pedagógico de las evaluaciones externas

En este orden de ideas la atención educativa a grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación, y a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos. A continuación, se presentan la conceptualización de los componentes para este ambiente.

Ante todo, el plan de estudios en este documento se aterriza a las prácticas de aula el direccionamiento estratégico del PEI y, al mismo tiempo, es una oportunidad de participación de los docentes en la construcción del quehacer educativo.

Por consiguiente, se debe asegurar que el desarrollo de las competencias ciudadanas sea contemplado en el plan de estudios, este debe ser revisado y ajustado gradualmente en reuniones anuales, por cada área académica y con el acompañamiento del Consejo Académico. En dichas jornadas se delibera y se construyen consensos acerca de la pertinencia y la prioridad que debe guiar el desarrollo de competencias ciudadanas, usando para ello los estándares básicos, desde su articulación con las diferentes áreas y niveles.

Es decir, el enfoque metodológico es importante que debe llevar el PEI cuenta con un enfoque común que asegure el desarrollo de competencias y sea compartido por toda la comunidad. El enfoque se traduce en criterios y prácticas pedagógicas que permiten la construcción de un proceso de mejoramiento institucional riguroso, alimentado por prácticas pedagógicas activas y reflexivas que garantizan el desarrollo de competencias ciudadanas en el aula.

Lo anterior puede lograrse con espacios para el diálogo de la comunidad educativa, durante las semanas 35 institucionales o de planeación, los cuales son coordinados por el rector y el Consejo Académico y se orientan a la definición de enfoques metodológicos para el desarrollo de competencias ciudadanas.

Para añadir en la aplicación de los distintos enfoques es coherente con los principios pedagógicos de competencias ciudadanas, como por ejemplo aprender haciendo, el trabajo cooperativo



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



y significativo, o una pedagogía basada en el reconocimiento, el diálogo, la reflexión crítica y la participación de los estudiantes y los docentes.

Así mismo la Evaluación. Desde un enfoque de derechos y de formación ciudadana, la evaluación constituye la herramienta pedagógica por excelencia, pues permite partir de las potencialidades de las personas, para que ellas hagan del error y los aciertos una oportunidad de aprendizaje y de crecimiento. Los procesos de evaluación son importantes porque permiten a estudiantes y docentes fijar metas, planes y acciones para el mejoramiento y son oportunidades para el desarrollo de competencias ciudadanas en el aula.

De la misma forma la evaluación también sirve para poner en marcha un proceso de mejoramiento institucional de calidad. Además, una evaluación formativa antes que punitiva, contribuye a la construcción de ambientes de aprendizaje democráticos. La evaluación implica el trabajo desde diferentes niveles.

Por una parte, es importante que el Comité de Evaluación y Promoción implemente la autoevaluación institucional en competencias ciudadanas todos los años. Adicionalmente, si lo considera pertinente, el Comité puede formular un proceso de autoevaluación docente para hacer seguimientos puntuales y orientar con más precisión el proceso de mejoramiento de la calidad, referido a competencias ciudadanas.

De otra forma complementaria, es importante evaluar el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, para lo cual resulta útil hacer procesos de hetero-evaluación, autoevaluación y coevaluación de los estudiantes, a partir de los estándares en competencias ciudadanas. Para ello se recomienda aprovechar los desarrollos de las pruebas SABER y pruebas internacionales en el tema. Idealmente, la evaluación del nivel de desarrollo de competencias ciudadanas se hace de forma cuantitativa y cualitativa. • Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.

Inclusive es importante trabajar en opciones didácticas comunes en el aula porque facilitan prácticas de consenso entre docentes y porque establecen un marco común que facilita la evaluación. La elección de las opciones didácticas comunes se hace de forma participativa con el concurso de docentes y estudiantes. Con esta selección se busca, deliberadamente, opciones didácticas que promuevan el desarrollo de competencias ciudadanas como aquellas que implican el aprendizaje activo y colaborativo. Este procedimiento se repite periódicamente para la revisión y ajuste de las mismas.

No obstante, el estilo y relación pedagógica en el aula es fundamental trabajar el estilo de docencia y la relación pedagógica entre estudiantes y docentes pues las competencias ciudadanas se



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



desarrollan y despliegan precisamente en las relaciones que se establecen en el salón de clase. Además, este componente tiene como propósito fundamental la puesta en práctica de las competencias ciudadanas en la vida cotidiana de la escuela, así como la construcción de ambientes de aprendizaje favorables para su desarrollo en los estudiantes, caracterizados por promover relaciones de respeto y ser horizontales, democráticos, dialógicos e incluyentes. Para ello, los docentes utilizan el aula como espacio para establecer relaciones más horizontales con sus estudiantes, que involucran comunicación, reciprocidad, valoración de avances y mejorías. También construyen con ellos acuerdos en cuanto a los límites y privilegios de dicha relación.

Ahora bien es necesario adicionar a los docentes tienen espacios de negociación con sus estudiantes que facilitan un papel protagónico de ellos en la elección de temas y estrategias de enseñanza. Los seguimientos y ajustes a estas prácticas se hacen de manera constante por parte de los directores de área y del Consejo Académico y de Convivencia. Igualmente, es importante hacer partícipes a los estudiantes del análisis, la modificación y la construcción de normas en el aula (MEN, 2006b: 163), por ejemplo a partir de la elaboración anual de pactos de aula entre docentes y estudiantes.

Mientras que la Planeación de clases del trabajo para el desarrollo de competencias ciudadanas debe ser intencionado y articulado en la práctica al desarrollo de las demás competencias. El fin de la planeación es trabajar de manera sostenida y consciente en el desarrollo de competencias ciudadanas en el aula mediante una alineación coherente entre los estándares, la metodología y la evaluación.

Con este fin, los docentes planean de manera permanente sus clases mediante el uso de un instrumento construido mediante el trabajo en equipo. Tres preguntas pueden ayudar o guiar este proceso, apoyados en los estándares: ¿qué queremos que los estudiantes aprendan?, ¿cómo pueden hacerlo? y ¿cómo sabemos ellos y nosotros que lo han aprendido? Dicho instrumento permite el intercambio de información entre docentes, además de ser un modo de realizar registro, seguimiento y ajuste a las prácticas de aula. El instrumento incluye explícitamente el desarrollo de competencia ciudadanas: cuáles desarrollar en cada clase, cómo hacerlo y la forma de evaluar los logros.

Tal es el caso del uso pedagógico de las evaluaciones externas por lo tanto las evaluaciones externas son clave para la validación de la auto evaluación institucional de competencias ciudadanas. Esto se hace con el propósito de enriquecer los insumos internos, conocer la situación actual y poder priorizar el trabajo alrededor de competencias ciudadanas en el aula. Para hacer lo anterior, el Consejo Académico y el Comité de Convivencia acuerdan sesiones de trabajo conjunto durante el año para analizar y sacar conclusiones sobre los resultados de las diferentes pruebas SABER 5to, 9no y 11 y, en caso de existir, estudios como el Internacional de Cívica y Ciudadanía —ICCS—8 en Competencias



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Ciudadanas. Estos resultados sirven para validar las autoevaluaciones que el EE establezca para el desarrollo de competencias ciudadanas.

Estas conclusiones deben alimentar el PMI en lo referente a las prácticas de aula. • Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación, y a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos. Este componente es importante porque todos los estudiantes tienen derecho a una educación que permita el desarrollo de competencias ciudadanas. Por lo tanto, para estudiantes con barreras específicas, se deben implementar acciones particulares para superarlas.

Por último la inclusión es en sí misma un ejercicio de ciudadanía que promueve la convivencia, la participación y la valoración de la diferencia, basada en el principio de que debe ser el contexto el que se ajusta a los individuos y no los individuos a los contextos, como forma efectiva de respetar la igual dignidad de todas las personas. En el aula se trabaja en el desarrollo de competencias ciudadanas teniendo una postura flexible frente a las creencias, tradiciones y demás manifestaciones culturales de los grupos étnicos de los estudiantes. Así mismo, mediante ambientes de aula que promuevan la no tolerancia de la discriminación a cualquier tipo de diferencia.

15. CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES GENERALES POR PERIODOS

Para comenzar en general, podemos hablar de algunas pautas de actuación básicas que deberían guiar un proceso de entrenamiento en habilidades socio-emocionales (Kornaki y Caruso, 2007): □ Dejar tiempo para hacer valoraciones, reflexiones personales, comenzando desde el primer momento con: ¿Qué hace un-a chico-a como yo en un sitio como éste? o En nuestro caso permitimos de forma regular espacios de reflexión. Siempre hay que comenzar con un trabajo de cohesión grupal para crear un clima de confianza y conocimiento mutuo.

Si bien Realizar en el primer periodo una prueba Likert de los valores trabajadas. Igualmente, la última semana analizamos con los estudiantes el impacto de la asignatura.

Además, los propios estudiantes valoran sus aportaciones y las de sus compañeros al trabajo que realizan en grupo mediante auto y heteroevaluaciones. Utilizar materiales científicamente válidos para optimizar los esfuerzos y el coste. o Se utilizan lecturas académicas, cuestionarios validados, y técnicas y dinámicas ya experimentadas.

En este sentido en el segundo periodo realizamos dinámicas de conocimiento y cohesión grupal, Basarse en la experiencia personal para poder asimilar la habilidad que pretendemos desarrollar y



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



transferir el aprendizaje partiendo para ello de situaciones propuestas por ellos desde su vivencia o problemas actuales para manejar sus emociones y relaciones (p. ej. en la escuela/universidad) o las de sus compañeros/amigos/familias con los que trabajan o conviven. Para ello son útiles los estudios de casos, entrevistas de incidentes personales-profesionales con el objeto de identificar tales situaciones. o Mediante el proyecto de innovación educativa analizan casos propios de la vida docente.

Por consiguiente, en las actividades sistemáticas experimentan sobre sus propios ejemplos vitales.

Mas aun en el tercer periodo apoyarse en actividades de experimentación y vivencia junto a una retroalimentación y supervisión continua, para ello se recomiendan técnicas de modelado, moldeado y role-playing. o Todas las prácticas diseñadas emplean estas técnicas. Además, cada exposición se graba en video y se visualiza conjuntamente para ofrecer un feedback real e individual.

Para terminar en el cuarto periodo trabajar de forma grupal y colaborativa, aunque en grupos poco numerosos, en lo posible. o El 90% de las prácticas son en pequeños grupos colaborativos dentro del gran grupo, con idas y venidas del uno al otro, como por ejemplo cuando se aplica la técnica puzle para abordar la formación en valores. Evaluación final y sobre todo de seguimiento para analizar el impacto sobre comportamientos reales que ha podido tener la formación, mediante evaluaciones cualitativas y cuantitativas.

16. AUTO EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DEL PROCESO

De manera de conclusión que cualquier caso, el entrenamiento para adquirir una habilidad debe ser explícito y sistemático durante un tiempo continuado, aunque después se utilice transversalmente junto al resto de materias del currículo. Mediante charlas o seminarios breves se mejora el meta-conocimiento de nuestras habilidades emocionales y conocimientos sobre éstas por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia las experiencias significativas del proyecto.

16. COMPETENCIAS PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA.

- Autonomía e Iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadano.

17. VALORES A TRABAJAR POR PERIODOS ACADÉMICOS

1 PERIODO



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



La tolerancia,

Solidaridad,

SEGUNDO PERIODO

Justicia,

Autonomía,

TERCER PERIODO

Honestidad,

Empatía,

CUARTO PERIODO

Gratitud

Respeto

PLAN DE MEJORA

Tiene como propósito demostrar si todas las actividades del proyectar sí o no se cumplieron, o falta por terminar o con proyección para el año siguiente, es decir que se tomara de forma de conclusiones cual fue el que aspecto significativo que tuvo más relevancia en esta propuesta o aspectos negativos por mejorar.

Escala de Likert de valores

Objetivo: Reconocer los valores que manejan los estudiantes cuando se relacionan con sus compañeros y familiares

Instrucciones: Rellene el ovalo la opción que considere pertinente según la tabla de respuestas

1. Siempre

2. Casi siempre

3. Algunas veces

4. Casi nunca

5. Nunca

No.	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Soy tolerante con mis compañeros de colegio y con los miembros de mi familia					



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



No.	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
2	Soy solidario con mis compañeros y familiares					
3	Busco obrar con justicia durante el desarrollo de mis actividades escolares y en mis relaciones familiares					
4	Soy autónomo cuando tomo decisiones tanto en el colegio como en mi casa					
5	Actúo con honestidad en el desarrollo de mis actividades escolares y familiares					
6	Soy empático con mis compañeros y familiares					
7	La gratitud es un valor que practico a diario, tanto en el colegio como en casa					
8	Trato con respeto a mis compañeros y familiares					

Escala de Likert de valores

Objetivo: Reconocer los valores de La tolerancia, Solidaridad, Justicia, Autonomía, Honestidad, Empatía, Gratitud y Respeto en los maestros.

Instrucciones: Rellene el ovalo la opción que considere pertinente según la tabla de respuestas

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



No.	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Soy tolerante con mis compañeros de colegio y con los miembros de mi familia					
2	Soy solidario con mis compañeros y familiares					
3	Busco obrar con justicia durante el desarrollo de mis actividades escolares y en mis relaciones familiares					
4	Soy autónomo cuando tomo decisiones tanto en el colegio como en mi casa					
5	Actúo con honestidad en el desarrollo de mis actividades escolares y familiares					
6	Soy empático con mis compañeros y familiares					
7	La gratitud es un valor que practico a diario, tanto en el colegio como en casa					
8	Trato con respeto a mis compañeros y familiares					

Escala de Likert de valores

Objetivo: reconocer los valores de La tolerancia, Solidaridad, Justicia, Autonomía, Honestidad, Empatía, Gratitud y Respeto en los administrativos docentes.

Instrucciones: Rellene el ovalo la opción que considere pertinente según la tabla de respuestas

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



No.	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Soy tolerante con mis compañeros de colegio y con los miembros de mi familia					
2	Soy solidario con mis compañeros y familiares					
3	Busco obrar con justicia durante el desarrollo de mis actividades escolares y en mis relaciones familiares					
4	Soy autónomo cuando tomo decisiones tanto en el colegio como en mi casa					
5	Actúo con honestidad en el desarrollo de mis actividades escolares y familiares					
6	Soy empático con mis compañeros y familiares					
7	La gratitud es un valor que practico a diario, tanto en el colegio como en casa					
8	Trato con respeto a mis compañeros y familiares					



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Escala de Likert de valores

Objetivo: reconocer los valores de La tolerancia, Solidaridad, Justicia, Autonomía, Honestidad, Empatía, Gratitud y Respeto **en los padres de familia.**

Instrucciones: Rellene el ovalo la opción que considere pertinente según la tabla de respuestas

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

No.	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Soy tolerante con mis compañeros de colegio y con los miembros de mi familia					
2	Soy solidario con mis compañeros y familiares					
3	Busco obrar con justicia durante el desarrollo de mis actividades escolares y en mis relaciones familiares					
4	Soy autónomo cuando tomo decisiones tanto en el colegio como en mi casa					
5	Actúo con honestidad en el desarrollo de mis actividades escolares y familiares					
6	Soy empático con mis compañeros y familiares					
7	La gratitud es un valor que practico a diario, tanto en el colegio como en casa					
8	Trato con respeto a mis compañeros y familiares					



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



REFERENTES

BARANDALLA, Manso, Javier. Educación ética y valores humanos. Impreandes. Barranquilla, Colombia. 1996

BUITRAGO, Delgado, María Teresa, Ensayo: La escuela como ambiente para formación de valores.

CARRERAS, Llorenc y otros. Cómo educar en valores, Narcea. 5ta Edición. Madrid, España, 1997.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 1991.

ITURRALDE, Edna. Educación en valores y actitudes, Libresa. Quito, Ecuador, 1997.

GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA LOS EDUCADORES, Educación Ética y en Valores Humanos, Gobernación del Tolima, Secretaría de Educación y Cultura, División Pedagógica y Cultural.

NAVARRRO, Frías, Matilde. El proceso de renovación curricular y la formación en valores. Secretaría de educación, Santafé de Bogotá.

<https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice4-ValorEducacion.pdf>

https://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/cartilla_1.pdf

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGwJmHpnqNVkgCNfqclQZBNwpj?projector=1&messagePartId=0.5>

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet->

[FormacionEnValoresYCompetenciasPersonalesParaDocen-4637079%20\(3\).pdf](FormacionEnValoresYCompetenciasPersonalesParaDocen-4637079%20(3).pdf)

Ley 1098 de 2006, Art 204. “*Responsables de las políticas públicas de infancia y adolescencia.* Son responsables del diseño, la ejecución y la evaluación de las políticas públicas de infancia y adolescencia en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal, el Presidente de la República, los gobernadores y los alcaldes.” (...)

Constitución Política de 1991. Art 13.

Ley 1098 de 2006, **Artículo 201.** *Definición de políticas públicas de infancia y adolescencia.*

https://es.wikipedia.org/wiki/Reuven_Feuerstein

Marina (2020) Proyecto Centauro



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Anexos

Anexo 1. FORMATO DEL PLAN TRANSVERSAL

PLAN TRANSVERSAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		Instituto Agrícola Risaralda		NOMBRE SEDE: PRINCIPAL	
NIVEL	BÁSICA SECUNDARIA		ÁREA DISCIPLINAR TRANSVERSAL	ÉTICA	
6					
GRADO		PERIODO	PRIMERO		
FECHA DE ELABORACIÓN	29/01/2024	FECHA INICIO IMPLEMENTACIÓN	29/01/2024	FECHA FIN DE IMPLEMENTACIÓN	29/01/2024
APRENDIZAJE POR MEJORAR		RESPECTO			
ENTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA		VALORES PARA LA VIDA	DBA ASOCIADO	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD	
CONTENIDO TEMÁTICO		<ul style="list-style-type: none"> •Autonomía e Iniciativa personal. •Pensamiento moral y ético. •Ser social y ciudadano. 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas, busco apoyo cuando es necesario.</p> <p>Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal) y el respeto.</p> <p>Me respeto a mí mismo, comprendo que cuidarme y tener hábitos sociales que favorecen mi bienestar y mis relaciones con mis semejantes.</p>	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



2. ACCIONES DENTRO DEL AULA

MOMENTO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS.	PREGUNTA ¿De qué manera puedo evitar problemas con mis semejantes en diferentes lugares? Escribe del cuento anterior lo que más te gusto. Valor el respeto	Exposición.
ESTRUCTURACIÓN Y PRACTICA	Conceptos del valor del respeto	Postura critica
TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN	Taller de preguntas relacionado con el respeto	Producción escrita
EVALUACIÓN FORMATIVA	Realizar una mesa redonda donde todos de su opinión sobre le valor de respeto. Guía realizada en el cuaderno	Construye un cuento donde involucre el valor del respeto, donde el ambiente sea tu colegio.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



FORMATO DEL PLAN TRANSVERSAL

PLAN TRANSVERSAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		Instituto Agrícola Risaralda		NOMBRE SEDE: PRINCIPAL	
NIVEL 6	BÁSICA SECUNDARIA		ÁREA DISCIPLINAR TRANSVERSAL	ÉTICA	
GRADO		PERIODO	PRIMERO		
FECHA DE ELABORACIÓN	29/01/2024	FECHA INICIO IMPLEMENTACIÓN	5-8/02/2024	FECHA FIN DE IMPLEMENTACIÓN	5-8/02/2024
2. ACCIONES DENTRO DEL AULA					
APRENDIZAJE POR MEJORAR	LA EMPATÍA.				
ENTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	VALORES PARA LA VIDA	DBA ASOCIADO	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD		
CONTENIDO TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none">•Autonomía e Iniciativa personal.•Pensamiento moral y ético.•Ser social y ciudadano.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Me formo como persona trascendente hacia el arte del buen vivir y empatía con los problemas de mis semejantes. Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de construcción de mi proyecto de vida y empatía con los demás compañeros. Fundamento los criterios que me permitirán el tomo de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida y ayudar al que lo necesita.		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01



MOMENTO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS.	<p>Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022</p> <p>PREGUNTA</p> <p>1. Analizo la imagen y qué relación tiene con mi semejante y escribo 5 características que me ayuden a solucionar los problemas de los demás.</p> <p>2. Analizo la moraleja y explico una vivencia que te ha pasado semejante a la fábula La Rana del Pantano y la Rana del Camino. Valor la tolerancia</p>	Exposición.
ESTRUCTURACIÓN Y PRACTICA	Conceptos del valor de la Empatía.	Postura critica
TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN	Taller de preguntas relacionado con la tolerancia	Producción escrita
EVALUACIÓN FORMATIVA	<p>Realiza una cartelera con 5 compañeros y explica el valor de la empatía</p> <p>Realizar una mesa redonda donde todos de su opinión sobre el valor de La empatía.</p> <p>Guía realizada en el cuaderno</p>	<p>Realiza una actividad en tu salón aplicando la empatía con alguno de tus compañeros.</p> <p>Ejemplos invitar unas onces, un detalle, escuchar sus problemas, apoyo de actividades académicas.</p>

FORMATO DEL PLAN TRANSVERSAL



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



PLAN TRANSVERSAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		Instituto Agrícola Risaralda		NOMBRE SEDE: PRINCIPAL	
NIVEL	BÁSICA SECUNDARIA	ÁREA DISCIPLINAR TRANSVERSAL	ÉTICA		
7					
GRADO		PERIODO	PRIMERO		
FECHA DE ELABORACIÓN	29/01/2024	FECHA INICIO IMPLEMENTACIÓN	29/01/2024	FECHA FIN DE IMPLEMENTACIÓN	29/01/2024
APRENDIZAJE POR MEJORAR		RESPETO			
ENTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA		VALORES PARA LA VIDA	DBA ASOCIADO	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD	
CONTENIDO TEMÁTICO		<ul style="list-style-type: none"> •Autonomía e Iniciativa personal. •Pensamiento moral y ético. •Ser social y ciudadano. 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Analizo como mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en La vida colectiva para una sana convivencia teniendo en cuenta el respeto.</p> <p>Analizó diversas herramientas que me ayudan a direccional la conducta personal.</p>	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01



2. ACCIONES DENTRO DEL AULA
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

MOMENTO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS.	<p>PREGUNTA</p> <p>¿Qué conducta manifiesto en mi relación personal con mis amigos respetando las opiniones con los demás?</p> 	Exposición.
ESTRUCTURACIÓN Y PRACTICA	Conceptos del valor del respeto.	Postura crítica
TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN	Taller de preguntas relacionado con el respeto.	Producción escrita
EVALUACIÓN FORMATIVA	Realiza actividades escénicas con 5 compañeros y explica el valor del respeto y opinión de las demás personas.	Exposición corporal
	Realizar un acróstico por grado donde se observe el respeto por la opinión d ellos demás.	Postura crítica
	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita
PLAN TRANSVERSAL		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Instituto Agrícola Risaralda	NOMBRE SEDE: PRINCIPAL



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



NIVEL 7	BÁSICA SECUNDARIA	ÁREA DISCIPLINAR TRANSVERSAL	ÉTICA		
GRADO		PERIODO	PRIMERO		
FECHA DE ELABORACIÓN	29/01/2024	FECHA INICIO IMPLEMENTACIÓN	5-8/02/2024	FECHA FIN DE IMPLEMENTACIÓN	5-8/02/2024
2. ACCIONES DENTRO DEL AULA					
APRENDIZAJE POR MEJORAR	LA EMPATÍA.				
ENTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	VALORES PARA LA VIDA	DBA ASOCIADO	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD		
CONTENIDO TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none">•Autonomía e Iniciativa personal.•Pensamiento moral y ético.•Ser social y ciudadano.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros. Comprendo que existen diferentes de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas. Me formo como ser social en la búsqueda del bien común.		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01



MOMENTO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS.	Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 LECTURA «HAY DOS CARAS EN TODAS LAS HISTORIAS, Y AHÍ ESTÁ LA VERDAD.» MARK TWAIN ¿Qué es la empatía en la lectura?	Exposición.
ESTRUCTURACIÓN Y PRACTICA	Conceptos del valor de la EMPATÍA	Postura crítica
TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN	Taller de preguntas relacionado con la EMPATÍA	Producción escrita
EVALUACIÓN FORMATIVA	Realiza una cartelera con 5 compañeros y explica el valor de la empatía Realizar una mesa redonda donde todos de su opinión sobre le valor de La empatía. Guía realizada en el cuaderno	Realiza una actividad en tu salón aplicando la empatía con alguno de tus compañeros. Ejemplos invitar unas onces, un detalle, escuchar sus problemas, apoyo de actividades académicas.

FORMATO DEL PLAN TRANSVERSAL



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



PLAN TRANSVERSAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		Instituto Agrícola Risaralda		NOMBRE SEDE: PRINCIPAL	
NIVEL	BÁSICA SECUNDARIA		ÁREA DISCIPLINAR TRANSVERSAL	ÉTICA	
8					
GRADO		PERIODO	PRIMERO		
FECHA DE ELABORACIÓN	29/01/2024	FECHA INICIO IMPLEMENTACIÓN	29/01/2024	FECHA FIN DE IMPLEMENTACIÓN	29/01/2024
APRENDIZAJE POR MEJORAR		RESPETO			
ENTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA		VALORES PARA LA VIDA	DBA ASOCIADO	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD	
CONTENIDO TEMÁTICO		<ul style="list-style-type: none"> •Autonomía e Iniciativa personal. •Pensamiento moral y ético. •Ser social y ciudadano. 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos v comprendemos los puntos de vista del otro. Mejoro mi capacidad de comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicos y demás de la vida cotidiana.</p>	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



MOMENTO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS.	PREGUNTA ¿Cómo afecta la autonomía en el respeto en la toma de decisiones? Escribe en tu cuaderno la frase anterior.	Exposición.
ESTRUCTURACIÓN Y PRACTICA	Conceptos del valor del respeto.	Postura crítica
TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN	Solucionar la sopa de letras.	Producción escrita
EVALUACIÓN FORMATIVA	Realiza actividades didácticas de sopa letras y explica el valor del respeto y mis decisiones.	Exposición corporal
	Realizar una ruta de mis metas corto mediano y largo plazo respetando mis decisiones y de mis compañeros en plenaria de mesa redonda.	Postura crítica
	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
 NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
 Decreto de creación No. 000828 de 2002
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



PLAN TRANSVERSAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		Instituto Agrícola Risaralda		NOMBRE SEDE: PRINCIPAL	
NIVEL 8	BÁSICA SECUNDARIA		ÁREA DISCIPLINAR TRANSVERSAL	ÉTICA	
GRADO		PERIODO	PRIMERO		
FECHA DE ELABORACIÓN	29/01/2024	FECHA INICIO IMPLEMENTACIÓN	5-8/02/2024	FECHA FIN DE IMPLEMENTACIÓN	5-8/02/2024
APRENDIZAJE POR MEJORAR		LA EMPATÍA.			
ENTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA		VALORES PARA LA VIDA	DBA ASOCIADO	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD	
CONTENIDO TEMÁTICO		<ul style="list-style-type: none"> •Autonomía e Iniciativa personal. •Pensamiento moral y ético. •Ser social y ciudadano. 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Tomo conciencia de la necesidad empática de saber escucharme y escuchar a los demás.</p> <p>Reconozco el dialogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con empatía.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales, para ayudar a los demás.</p>	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



2. ACCIONES DENTRO DEL AULA		
MOMENTO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS.	LECTURA ¿Qué mensaje nos da la empatía?	Exposición.
ESTRUCTURACIÓN Y PRACTICA	Conceptos del valor de la EMPATÍA	Postura crítica
TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN	Realiza con 5 compañeros una obra de teatro donde se refleje la opinión de los demás en ambientes como la familia, colegio, en tu barrio sobre la empatía.	Producción escrita
EVALUACIÓN FORMATIVA	Realiza actividades didácticas de sopa letras sentimientos y pensamientos.	Exposición didáctica.
	Realizar una ruta de cuantas personas he ayudado en el último año y socializo con mis compañeros en plenaria de mesa redonda.	Postura crítica
	Guía realizada en el cuaderno.	Producción escrita

FORMATO DEL PLAN TRANSVERSAL

PLAN TRANSVERSAL			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		Instituto Agrícola Risaralda	NOMBRE SEDE: PRINCIPAL
NIVEL	BÁSICA SECUNDARIA	ÁREA DISCIPLINAR TRANSVERSAL	ÉTICA
9			
GRADO		PERIODO	PRIMERO



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



FECHA DE ELABORACIÓN	29/01/2024	FECHA INICIO IMPLEMENTACIÓN	29/01/2024	FECHA FIN DE IMPLEMENTACIÓN	29/01/2024
APRENDIZAJE POR MEJORAR	RESPECTO				
ENTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	VALORES PARA LA VIDA	DBA ASOCIADO	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD		
CONTENIDO TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none">•Autonomía e Iniciativa personal.•Pensamiento moral y ético.•Ser social y ciudadano.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado los derechos.		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01



2. ACCIONES DENTRO DEL AULA

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

MOMENTO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS.	PREGUNTA ¿Cómo se vulnera la integridad de las personas cuando se hace una mala obra por los criterios que maneja de una manera irrespetuosa? Realiza un ensayo de la lectura anterior.	Exposición.
ESTRUCTURACIÓN Y PRACTICA	Conceptos del valor del respeto.	Postura crítica
TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN	Realizar crucigrama	Producción escrita
EVALUACIÓN FORMATIVA	Realiza actividades didácticas de crucigrama de valores	Exposición corporal
	Socializar cual es el valor que más te llamo la atención y por qué.	Postura crítica
	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



PLAN TRANSVERSAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		Instituto Agrícola Risaralda		NOMBRE SEDE: PRINCIPAL	
NIVEL	BÁSICA SECUNDARIA		ÁREA DISCIPLINAR TRANSVERSAL	ÉTICA	
9					
GRADO		PERIODO	PRIMERO		
FECHA DE ELABORACIÓN	29/01/2024	FECHA INICIO IMPLEMENTACIÓN	5-8/02/2024	FECHA FIN DE IMPLEMENTACIÓN	5-8/02/2024
APRENDIZAJE POR MEJORAR		LA EMPATÍA.			
ENTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA		VALORES PARA LA VIDA	DBA ASOCIADO	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD	
CONTENIDO TEMÁTICO		<ul style="list-style-type: none"> •Autonomía e Iniciativa personal. •Pensamiento moral y ético. •Ser social y ciudadano. 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además, presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y global.</p>	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



MOMENTO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS.	LECTURA ¿Qué mensaje nos da la empatía?	Exposición.
ESTRUCTURACIÓN Y PRACTICA	Conceptos del valor de la EMPATÍA	Postura critica
TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN	Realiza con 5 compañeros una cartelera donde se refleje la empatía en tu casa.	Producción escrita
EVALUACIÓN FORMATIVA	Realiza actividades didácticas de crucigrama de la empatía.	Exposición didáctica.
	Socializar el valor de la empatía y por qué.	Postura critica
	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022			Código: GA2024	
				Versión: 1.0	
				Fecha: 29/01/2024	
	ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA			ÁREA DE Guía de Aprendizaje No 1	
Información académica de la guía					
Área/Asignatura	ÉTICA		Profesor		
Título de la unidad	VALORES PARA		Temática	EL RESPETO	
Grado	6°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)		29 ENE-2 FEBRERO		Duración de la guía	1 SEMANA
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA				
Competencias a desarrollar	Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.				
DBA Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD				
Indicadores de Desempeño					
Conocimiento (saber)		Habilidades (saber hacer)		Actitudes y valores (ser)	
Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa		Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la		Me respeto a mí mismo, comprendo que cuidarme y tener hábitos sociales que favorecen	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



de los derechos de los niños y las niñas, busco apoyo cuando es necesario.	apariciencia física, la expresión artística y verbal) y el respeto.	mi bienestar y mis relaciones con mis semejantes.
Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)		



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



¿De qué manera puedo evitar problemas con mis semejantes en diferentes lugares?

LAS NIÑAS QUE NO SABÍAN RESPETAR

Había una vez un abuelito que vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Sabrina y Carolina.



El abuelo era bueno y muy respetuoso con todos los que vivían en la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. El abuelo siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, se burlaban de los demás y se la pasaban molestando a todos.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: "Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra." "Está bien abuelo, juguemos", respondieron al mismo tiempo. Cuando Sabrina le faltaba el respeto a alguien, Carolina le hacía acordar del juego. De igual forma Sabrina le hacía acordar a Carolina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y cansadas de escribir, las dos se pusieron a conversar: "¿no sería mejor



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Escribe del cuento anterior lo que más te gustó.

que ya no le faltamos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas."

Llegó el momento en que el abuelito tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las niñas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las niñas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo:

"Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros".



conceptualización

- EL RESPETO: Orientando los procesos de la relación interpersonal, institucional y social, de tal forma que permita reconocer la diferencia como potencial humano y de mejoramiento continuo.
- El respeto (del latín respectus, 'estima
- o 'consideración') es la consideración y valoración especial o positiva ante alguien o algo, al que se le reconoce valor social o especial deferencia. Transmite una sensación de admiración por las cualidades buenas o valiosas.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



También es el proceso de honrar a alguien mostrando interés, preocupación o consideración por sus necesidades o sentimientos.

- También es uno de los valores fundamentales que el ser humano debe tener siempre presente a la hora de interactuar con personas de su entorno. Muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad respeto mutuo y reconocimiento mutuo etc. Sin embargo, en lo que se refiere al respeto de las personas hacia objetos, costumbres, religiones, culturas, ideologías e instituciones sociales, se fundamentan en otras consideraciones diferentes de la reciprocidad.
- Aprendiendo a respetar a los demás
- Todos debemos considerar nuestro punto de vista o enfoque personal como uno de tantos otros enfoques posibles. Es bueno hablar en primera persona, expresando nuestro punto de vista individual en vez de hablar como si poseyéramos la verdad absoluta. Necesitamos aceptar que, a pesar de que nos cueste entenderlo, nuestras percepciones personales, aunque parezcan objetivas y razonables, son todo lo contrario: nuestras percepciones personales son completamente subjetivas (es decir, es nuestra propia interpretación de las cosas), y se basan en nuestras propias experiencias previas, estado de ánimo actual y creencias predeterminadas.

Aplicación y transferencia del conocimiento

TALLER N° 1 TEMA: RESPETO A MIS COMPAÑEROS. Y TENEMOS ACUERDOS DE BIENESTAR.

EL respeto es una actitud humana, de atender, acatar, de cumplir, reconocer, etc. Cuando respeto: -escucho al otro con atención. -hablo palabras adecuadas sin ofender -resuelvo las dificultades a través del dialogo -No impongo mi parecer, dejo que el otro participe. -me coloco en el lugar del otro -no agredo, no ofendo -soy lo que soy sin apariencias ni hipocresía -respeto los derechos y deberes de lo demás -no asusto a los demás, ni los amenazo -hago que los demás vivan bien lo que perjudica la relacione interpersonales es la falta de respeto. Todo respeto debe ser sincero, que impulse la tolerancia y la sana convivencia.

ACTIVIDAD:



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Somos diferentes, en lo físico, psicológico, en la manera de pensar, sentir y actuar. Como ser humano debo aprender a convivir con los demás. Es necesario tener normas, responsabilidades para que la comunidad progrese, mejore y se organice. Frente a las dificultades y problemas es necesario tener acuerdos que beneficien al grupo. Se debe cumplir las responsabilidades, obligaciones sin esperar órdenes, amenazas o castigos.

Así como los órganos del cuerpo humano trabajan unidos sin perjudicarse de la misma manera debemos estar unidos y trabajar para cumplir nuestros objetivos. Evitar ser caprichoso, terco estos traen desdicha al grupo.

I. Del tema respeto a mis compañeros responda:

- a) Si quiero que me respeten debo respetar
- b) Como me siento cuando me respetan y cuando no me respetan?

II. Del tema Tenemos acuerdos de bienestar responda:

- a) Analice la frase: uno para todos y todos para uno
- b) Imagínese un naufrago, dibújalo y responda:

- 1. necesidades prioritarias.
- 2-Normas para convivir
- 3.Responsabilidades de cada uno
- 4.Cual es el objetivo básico.

III. Cuáles son los valores del respeto.

IV. Por qué son importantes los acuerdos en comunidad?

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Construye un cuento donde involucre el valor del respeto, donde el ambiente sea tu colegio.

Evaluación



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una cartelera con 5 compañeros y explica el valor del respeto	Exposición.
Evidencia de desempeño	Realizar una mesa redonda donde todos de su opinión sobre el valor de respeto.	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita
Auto evaluación		
¿Qué aprendí?		
¿Qué se me dificultó?		
¿Qué puedo hacer para mejorar?		
Recursos necesarios		
Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.		
Fecha y condiciones de entrega de la guía		
2 de Febrero 2024		
Bibliografía o Webgrafía de referencia		
https://es.slideshare.net/valores2013/cuento-sobre-el-respeto https://es.wikipedia.org/wiki/Respeto proyecto valores para la vida.		


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda	Código: GA2024
--	---	--------------------------



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



	MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022			Versión: 1.0	
				Fecha: 29/01/2024	
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	ÁREA DE Guía de Aprendizaje No 1			Página 54 de 184	
Información académica de la guía					
Área/Asignatura	ÉTICA		Profesor		
Título de la unidad	VALORES PARA		Temática	EL RESPETO	
Grado	7°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	29 ENE-2 FEBRERO		Duración de la guía	1 SEMANA	
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA				
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano. 				
DBA'S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD				
Indicadores de Desempeño					
Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)		Actitudes y valores (ser)		
Analizo como mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en	Analizó diversas herramientas que me ayudan a direccional la conducta personal.		Reconozco que soy único e irrepitable, así como mis compañeros, que merecen mi respeto y consideración.		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



La vida colectiva para una sana convivencia teniendo en cuenta el respeto.

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)

¿Qué conducta manifiesto en mi relación personal con mis amigos respetando las opiniones con los demás ?

"NO COMPARTO
TUS IDEAS
PERO DEFENDERE
CON MI VIDA
TU DERECHO A
EXPRESARLAS"
VOLTAIRE.



Escribe en tu cuaderno la frase anterior.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



conceptualización

Aplicación y transferencia del conocimiento

RESPETO

En el diccionario de la RAE se define como “tener respeto, acatamiento, veneración”. Como valor, es concebido como una cualidad positiva que honra a las personas. Es también lo que permite que las personas se traten de forma amable, cordial. Podríamos hacer doble click en la palabra acatamiento que refiere a Tributar homenaje de sumisión, en palabras simplificadas, supeditarse a lo que se dice, y por otro lado la veneración es a su vez el acto de Respetar en sumo grado a alguien por su santidad, dignidad o grandes virtudes, o a algo por lo que representa o recuerda.

OPINIÓN

Nuevamente recurriendo al diccionario encontramos que la palabra opinión refiere a los juicioso valoración que se forma una persona respecto de algo o de alguien. El campo de las opiniones se encuentra en el marco de lo imaginable y de las formas de pensar de una persona. Las opiniones sin duda están impregnadas de un marco histórico del ser que no se puede desconocer. Opinar también se encuadra el mundo de las ideas, por ello quizás también hayas escuchado la frase “respeto tu idea, pero no la comparto”.

COMPARTIR

Esto es, Hacer a otro partícipe de algo que es suyo. Es poner algo en común, como sinónimos es posible encontrar palabras como ayudar, colaborar, contribuir, cooperar. Podemos compartir una torta, de igual manera es posible compartir un gusto, una manera de pensar



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Una mirada diferente sería decir: Lo respeto a usted (lo valoro y venero a usted) pero no comparto su opinión. A fin de cuenta no estamos obligados a respetar las ideas ni las opiniones de los demás, más si deberíamos respetar a las personas.

En ese orden de ideas y en el marco del liderazgo y buenas prácticas de comunicación, podría ser hasta ofensivo decirle a alguien la frase en cuestión y como consecuencia un distanciamiento con la otra persona. Cuando una persona le pide que respete su opinión de cierta manera le está pidiendo que eleve su forma de pensar y como consecuencia que lo eleve a él/ella (una simple manifestación de terquedad, arrogancia y egoísmo). Sin embargo, usted no necesita respetar una idea u opinión para elevar y valorar al ser que está frente a usted.

Por otro lado, decirle al otro Lo respeto a usted más no comparto su idea, probablemente finalice la conversación también, sin embargo, nos hacemos cargo de dejar absolutamente claro dónde SI está el respeto. A fin de cuentas, el ser humano que está en frente de usted es mucho más que sus opiniones.

Por ello una sugerencia amorosa es; valoremos a las personas; digámosle lo mucho que significan ellas para nosotros, más también seamos congruentes con nuestros valores y nuestras opiniones.

De la lectura anterior construye una imagen de opinión que esté relacionado con tu familia parecida a la de Voltaire.

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realiza con 5 compañeros una obra de teatro donde se refleje la opinión de los demás en ambientes como la familia, colegio, en tu barrio.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación	
---------------------------	-------------------------	---------------------------------------	--



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Evidencia de conocimiento	Realiza actividades escénicas con 5 compañeros y explica el valor del respeto y opinión de las demás personas.	Exposición corporal
Evidencia de desempeño	Realizar un acróstico por grado donde se observe el respeto por la opinión d ellos demás.	Postura critica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita
Auto evaluación		
¿Qué aprendí?		
¿Qué se me dificultó?		
¿Qué puedo hacer para mejorar?		
Recursos necesarios		
Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.		
Fecha y condiciones de entrega de la guía		
2 de febrero 2024		
Bibliografía o Webgrafía de referencia		
https://es.linkedin.com/pulse/respeto-tu-opini%C3%B3n-pero-la-comparto-dani-jimenez		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



proyecto valores para la vida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 29/01/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	ÁREA DE ... Guía de Aprendizaje No 1	Página 59 de 184
Información académica de la guía		



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Área/Asignatura	ÉTICA		Profesor		
Título de la unidad	VALORES PARA LA VIDA		Temática	EL RESPETO MIS DECISIONES PERSONALES Y LAS RELACIONO CON LOS DEMÁS.	
Grado	8°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)		29 ENE-2 FEBRERO		Duración de la guía	1 SEMANA
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA				
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e Iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadano. 				
DBA ´S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD				
Indicadores de Desempeño					
Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)		Actitudes y valores (ser)		
Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos v comprendemos los puntos de vista del otro.		Mejoro mi capacidad de comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicos y demás de la vida cotidiana		
Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)					
¿CÓMO AFECTA LA AUTONOMÍA EN EL RESPETO EN LA TOMA DE DECISIONES?					
Respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes. Escribe tu proyecto de vida en tu cuaderno de ética.					
conceptualización					



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Son decisiones en las que nuestra opinión puede influir, aunque la realidad es que la última palabra no depende de nosotros. Aconsejar, debatir y opinar son algo necesario, y muy posiblemente serán una gran ayuda, pero finalmente hay que respetar, aunque no nos guste o nos preocupe, la decisión del otro.

Este tipo de situaciones tienden a frustrarnos y gestionarlas no es sencillo. Ahora bien, si nos paramos a razonar y no nos dejamos llevar por la parte emocional, podremos ver las cosas con más perspectiva.

Es evidente que estamos hablando de personas adultas, aunque no está de más dejarlo claro. Y es que, el respeto de las libertades está sobre la mesa en este tipo de circunstancias, no caer en la coacción, chantaje emocional, amenaza... aunque sea pensando en el bien del otro.

En infinidad de ocasiones hablamos sobre la libertad, pero no sólo debemos hacerlo cuando nos da ventaja o respalda nuestros derechos.

Respetar la decisión de alguien, teniendo en cuenta que se obra de buena fe y no intercediendo en los demás de ninguna manera nociva, debería ser algo más habitual.

Respetar va unido al entendimiento y la aceptación. Ante determinadas decisiones, que no compartimos pero que tienen que ser tomadas por otros, es nuestra obligación llevar esto a cabo. Podemos entender más o menos las razones, podemos estar más o menos de acuerdo... pero si valoramos a esa persona, debemos respetar su decisión, aceptando que nuestro pensamiento pueda ser otro, o incluso respetar el derecho a que esa persona se equivoque.

Aplicación y transferencia del conocimiento



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Soluciones le copes de letras en tu cuaderno de ótica

Sopa de letras de toma de decisiones

E	R	E	V	I	D	E	N	C	I	A	S
O	A	D	R	S	D	E	A	E	G	A	P
R	C	L	E	A	O	S	O	S	P	E	R
S	E	C	T	C	N	P	R	L	N	C	O
O	A	S	O	E	I	A	D	E	R	R	B
L	B	L	U	N	R	S	L	A	C	N	L
U	G	N	S	L	D	N	I	I	O	C	E
C	L	L	P	P	T	I	A	O	S	O	M
I	A	N	O	G	I	A	C	T	N	I	A
O	P	C	A	A	I	E	D	I	I	E	S
N	A	O	D	S	S	I	P	O	O	V	S
E	S	T	R	A	T	E	G	I	A	N	A
A	S	C	S	C	D	A	D	O	I	A	U

Palabras a encontrar:

ALTERNATIVAS
CONDICION
DECISIONES
ESTRATEGIA

RESULTADO
EVIDENCIA
PROBLEMAS

SOLUCION
CONCEPTOS
ANALISIS

Resuelve en línea esta sopa: <http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-toma-de-decisiones.html>

Esta sopa de letras fue realizada en buscapalabras.com.ar/crear-sopa-de-letras.php
¡En buscapalabras.com.ar/ensopados puedes jugar miles de sopas de letras compitiendo en tiempo real!



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Actividad transversal (PPT) o complementaria		
Realiza con 5 compañeros una obra de teatro donde se refleje la opinión de los demás en ambientes como la familia, colegio, en tu barrio.		
Evaluación		
Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza actividades didácticas de sopa letras y explica el valor del respeto y mis decisiones.	Exposición didáctica.
Evidencia de desempeño	Realizar una ruta de mis metas corto mediano y largo plazo respetando mis decisiones y de mis compañeros en plenaria de mesa redonda.	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita
Auto evaluación		
¿Qué aprendí?		
¿Qué se me dificultó?		
¿Qué puedo hacer para mejorar?		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022




Recursos necesarios
Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.
Fecha y condiciones de entrega de la guía
2 de Febrero 2024
Bibliografía o Webgrafía de referencia
https://es.scribd.com/document/492914749/Sopa-de-Letras-de-Toma-de-Decisiones proyecto valores para la vida.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: GA2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 29/01/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	ÁREA DE Guía de Aprendizaje No 1		Página 65 de 184
Información académica de la guía			
Área/Asignatura	ÉTICA		Profesor
Título de la unidad	VALORES PARA LA VIDA		Temática EL RESPETO MIS DECISIONES PERSONALES Y LAS RELACIONO CON LOS DEMÁS.
Grado	9°	Periodo	1
			Sede Educativa Instituto Agrícola Risaralda



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	29 ENE-2 FEBRERO	Duración de la guía	1 SEMANA
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA		
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Autonomía e Iniciativa personal.• Pensamiento moral y ético.• Ser social y ciudadano.		
DBA'S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD		
Indicadores de Desempeño			
Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)	
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético.	Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado los derechos.	
Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)			
<p>¿Cómo se vulnera la integridad de las personas cuando se hace una mala obra por los criterios que maneja de una manera irrespetuosa?</p> <p>Durante los veinte años en los que la profesora Aidé Muñoz trabajó en colegios públicos solo aceptó dictar la materia de Religión una vez. Su área era la tecnología, pero —como otros maestros de educación básica y media— tuvo que completar sus horas laborales con cursos ajenos a su formación universitaria. Se enfrentó a este reto sin mayores orientaciones curriculares, pues las más conocidas entre los docentes son las que se desprenden de los lineamientos de educación religiosa de la Conferencia Episcopal Colombiana.</p>			



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Desde 1991, el país es un estado laico o aconfesional, lo que en teoría impide que en colegios públicos se dicte esta materia de acuerdo a documentos o doctrinas de una confesión o iglesia específica. «Como no había lineamientos, entonces había mucha libertad de cátedra y me basé en mis propias convicciones para enfocar la clase en la historia de las religiones», comentó la profesora, hoy jubilada, tras 30 años de experiencia pedagógica en colegios públicos y privados. La institución no le exigió formación e idoneidad para poder dar esta cátedra: «Los colegios sí tienen un docente certificado en educación religiosa, pero a quienes nos dan horas para rellenar la intensidad horaria no nos exigen más que nuestra licenciatura. Uno por su formación sabe que tiene que ser muy responsable en la planeación explorando la parte epistemológica para que no sea confesional o catequesis. Uno es más abierto para enfocar el área», dijo.

Sin embargo, esta apertura no es lo común. De acuerdo con el sociólogo e investigador de la Universidad Nacional, Wilmar Beltrán, por el contrario, resulta más fácil para los docentes acogerse a los lineamientos que la Iglesia católica propone y que imparten su visión confesional en las aulas, pues muchos hacen parte del 57.2 % de los católicos colombianos e imparten el curso desde su visión religiosa con los estudiantes.

El Decreto 4500 de 2006 del Ministerio de Educación dicta las normas sobre esta materia en los establecimientos educativos, desde preescolar hasta media. Según este articulado, el docente debe contar con un «certificado de idoneidad» expedido por una autoridad eclesiástica. Precisamente, en su estudio «La clase de Religión en los colegios públicos de Bogotá» (2020), Beltrán señala que este certificado y su expedición no obedecen a un requisito académico en sentido estricto, sino eclesiástico.

En el artículo 68 de la Constitución está señalado que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. El profesor Beltrán señaló que muy pocos alumnos, padres y docentes conocen



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



este derecho y que, «para los profesores y directivos de los colegios públicos, no es práctico informar a los estudiantes y a sus acudientes acerca del carácter opcional de la clase», pues esto requeriría diseñar nuevas actividades académicas destinadas a quienes expresen su voluntad de ser eximidos.

Realiza un ensayo de la lectura anterior.

conceptualización

¿Por qué debemos respetar la libertad religiosa?

La libertad de religiones y creencias contribuye a la promoción de la dignidad de todos los seres humanos, así como a una cultura de paz, tolerancia y convivencia.

¿Qué es el respeto a la religión?

"El respeto a libertad de religión y de creencias es un derecho, inalienable de todo ser humano, de poder tener la libertad de creer, pensar, opinar sobre una determinada creencia o religión.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Solucionar el crucigrama en tu cuaderno de ética.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

CRUCIGRAMA
ACTITUDES Y VALORES

Ayuda a Reyhan a ordenar sus actitudes y valores.

VERTICALES	HORIZONTALES
Responsable	Gratitud
Solidaridad	Comunicación
Empatía	Libertad
Docilidad	Paz
Tolerancia	Decencia
Compasión	Paciencia
Sencillez	Sensibilidad
	Bondad

VERTICALES

- Es un valor que nos hace más sensibles y más humanos frente a las dificultades y los problemas de los demás.
- Administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio.
- Es la capacidad que posee una persona para ponerse en el lugar del otro y entender lo que esa persona siente.
- Tiene que ver con el brindar apoyo a una persona necesitada en un momento de vulnerabilidad.
- Respeto y consideración hacia la diferencia, y admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta.
- Nos permite ser conscientes de que todos merecen nuestro respeto y buen trato sin imponer el estatus social.
- Capacidad para considerar y aprovechar la experiencia y conocimientos que los demás tienen.

HORIZONTALES

- Nos ayuda a intercambiar de forma efectiva pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodean.
- Es el sentimiento que experimenta una persona al estimar un favor o beneficio que alguien le ha concedido.
- Es la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente.
- Es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma, con una sana convivencia social.
- Es un valor humano, que está estrechamente vinculado a lo que la sociedad percibe como digno y correcto.
- Es la disposición permanente para hacer el bien, de una forma amable y generosa.
- Es una virtud que consiste en aportar con fortaleza los contratiempos o las dificultades que se nos presentan.
- Es la capacidad que tenemos para percibir y comprender el estado de ánimo y forma de ser de los demás.

GOBIERNO DE MÉXICO | SALUD | SNDIF

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realiza con 5 compañeros una cartelera donde se reflejó el respeto de culto en ambientes como la familia, colegio, en tu barrio.

Evaluación



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza actividades didácticas de crucigrama de valores	Exposición didáctica.
Evidencia de desempeño	Socializar cual es el valor que más te llamo la atención y por qué.	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita

Auto evaluación	
¿Qué aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué puedo hacer para mejorar?	
Recursos necesarios	
Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.	
Fecha y condiciones de entrega de la guía	
2 de Febrero 2024	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022




	Bibliografía o Webgrafía de referencia
	<p>https://es.scribd.com/document/542588714/Template-Crucigrama-ACTITUDES-Y-VALORES-02-1 proyecto valores para la vida.</p>



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 5- 8/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	ÁREA DE Guía de Aprendizaje No 1	Página 72 de 184

Información académica de la guía

Área/Asignatura	ÉTICA	Profesor			
Título de la unidad	VALORES PARA LA VIDA	Temática	LA EMPATÍA.		
Grado	6°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)		Duración de la guía	1 SEMANA		
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA				
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Autonomía e Iniciativa personal.• Pensamiento moral y ético.• Ser social y ciudadano.				



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

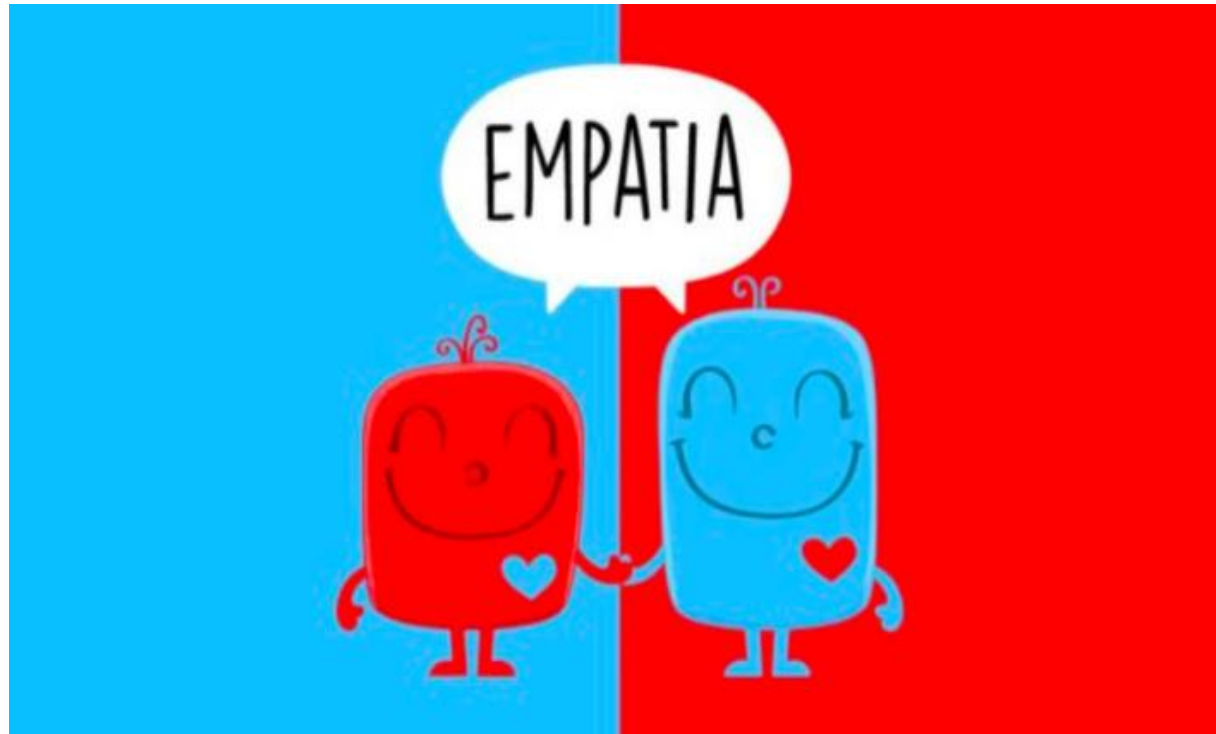


DBA'S Asociados		IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD			
Indicadores de Desempeño					
Conocimiento (saber)		Habilidades (saber hacer)		Actitudes y valores (ser)	
Me formo como persona trascendente hacia el arte del buen vivir y empatía con los problemas de mis semejantes		Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de construcción de mi proyecto de vida y empatía con los demás compañeros.		Fundamento los criterios que me permitirán el tomo de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida y ayudar al que lo necesita.	
Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)					



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Analizo la imagen y qué relación tiene con mis semejantes y escribo 5 características que me ayuden a solucionar los problemas de los demás.

La rana del plátano y la rana del camino



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Había una vez una rana, que vivía en un pantano, alejada de las personas y de otras ranas, se acostumbró a estar sola en un espacio muy amplio. Algunos la consideraban una soñadora y ella pensaba que valía la pena soñar, y jugar en su gran casa.

Un día mientras paseaba observó que otra rana se había quedado varada en un charco de agua. La rana del pantano se acercó a ella, la ayudó y le dijo:

¡Podrías vivir conmigo! Aquí te encontrarás a salvo y mejor. No te quedarás atrapada en ninguna parte.”

La rana del camino se negó, pero su compañera insistió varias veces a lo que respondía: “No dejaré mi estilo de vida, estoy satisfecha y me siento bien con ello.”

La rana se negó nuevamente y se marchó a seguir andando sin un rumbo fijo pero unos días después fue atropellada por una carretilla.

Moraleja

Ofrece tu ayuda, incluso si es rechazada



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



2. Analiza la moraleja y explica una vivencia que te a pasado semejante a la fábula La Rana del Pantano y la Rana del Camino.

conceptualización

“En esta ocasión conversaremos acerca de la empatía, esto significa que hablaremos sobre la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de entender sus emociones y su forma de actuar”.

La empatía no significa pensar igual o estar de acuerdo con el otro. **Lo** que significa es que comprendemos su estado emocional y somos capaces de ponernos en su lugar. Es comprensión, no justificación.

Existen dos tipos de empatía, se puede distinguir entre empatía emocional y cognitiva.

La **empatía emocional** nos lleva a escuchar a la otra persona para comprender lo que le pasa.

La **empatía cognitiva** nos lleva a querer solucionar su problema.

La empatía requiere **en primer lugar capacidad de escucha**. Las personas a veces solamente necesitan ser escuchadas y sentirnos comprendidas, no que nos solucionen los problemas. Y es esencial ejercitarla para establecer relaciones saludables.

En nuestro taller de las emociones os proponemos primero la lectura de cuentos y posteriormente actividades para reforzar el aprendizaje socio-emocional.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Entonces, contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es el valor de la empatía?

- ¿Por qué es importante ser empáticos con otros?
- ¿Qué fue lo que más les resultó difícil; y fácil de ayudar a los demás?



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



- ¿Cuál es la enseñanza que se queda en aprendizaje en este taller?

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realiza una actividad en tu salón aplicando la empatía con alguno de tus compañeros.

Ejemplos invitar unas onces, un detalle, escuchar sus problemas, apoyo de actividades académicas.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una cartelera con 5 compañeros y explica el valor de la empatía	Exposición.
Evidencia de desempeño	Realizar una mesa redonda donde todos de su opinión sobre el valor de respeto.	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué puedo hacer para mejorar?	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022




Recursos necesarios	
Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.	
Fecha y condiciones de entrega de la guía	
2 de Febrero 2024	
Bibliografía o Web grafía de referencia	
https://cuentosparacrecer.org/blog/taller-de-las-emociones-aprendo-a-ser-empatico/ https://fabulas.wiki/blog/5-fabulas-que-ensenan-sobre-la-empatia/ proyecto valores para la vida.	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022			Código: GA2024
				Versión: 1.0
				Fecha: 5-8/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	ÁREA DE ... Guía de Aprendizaje No 1			Página 79 de 184
Información académica de la guía				
Área/Asignatura	ÉTICA	Profesor		
Título de la unidad	VALORES PARA	Temática	LA EMPATIA.	
Grado	7°	Periodo	1	Sede Educativa Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	29 ENE-2 FEBRERO		Duración de la guía	1 SEMANA



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA	
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Autonomía e Iniciativa personal.• Pensamiento moral y ético.• Ser social y ciudadano.	
DBA'S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD	
Indicadores de Desempeño		
Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.	Comprendo que existen diferentes de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.	Me formo como ser social en la búsqueda del bien común.
Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)		
<p>«<i>HAY DOS CARAS EN TODAS LAS HISTORIAS, Y AHÍ ESTÁ LA VERDAD.</i>» MARK TWAIN</p> <p>Hola, familias,</p> <p>Hoy empezamos nuestra Semana de la Sensibilización que este año se centra en la inteligencia emocional el autoconocimiento y en especial en concienciar al alumnado sobre la importancia de empatizar, de sentir empatía.</p> <p>La hemos llamado la Semana «PONTE EN MIS ZAPATOS» para subrayar la importancia de entender a los demás- de ponernos en sus zapatos- de conocer porqué son y actúan como lo hacen. Así, por distintos que nos parezcan y por alejados que estén sus comportamientos de los nuestros, si los comprendemos -si nos ponemos en sus zapatos- lograremos acercarnos a ellos, entenderles y por tanto poder apoyarles e integrarles e integrarnos y en definitiva enriquecernos todos con la sociabilidad y la tolerancia.</p> <p>Desde la biblioteca, nunca lo hemos tenido más fácil, porque cualquier libro de ficción fomenta la empatía, el hecho de leer cualquier cuento, cualquier novela nos hace más empáticos porque al ponernos en la piel de los personajes, nos acerca a distintas sensibilidades y realidades y nos ayuda a comprender distintos puntos de vista.</p>		



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Pero en realidad con nuestro listado de recomendaciones de hoy vamos un poquito más allá y os traemos una selección de lecturas que abordan directamente, como parte de su argumento la empatía, el conocimiento del otro partiendo por supuesto del necesario autoconocimiento, siempre desde el respeto y la tolerancia de la diversidad, entendida como lo que es, como riqueza del ser humano. Esperamos que os gusten.

Besos para cada momento: Antoine Guilloppé. Traducción Pau-Joan Hernández. Editorial Macmillan. Colección: Librosaurio. A partir de 3 años.

Besos para cada momento de nuestra vida. En el lago, en el estanque del parque, sobre el hielo, sobre una rama, cuando nace el primer diente, bajo las gotas de agua, a la puesta del sol, en el bosque en invierno, etc. Besos cariñosos de animales como elefantes, ranas y cisnes, caimanes, caballos, oso y mariposa, etc. Álbum con maravillosas ilustraciones a doble página que, de manera tierna y entrañable, complementan el poético texto y nos descubren emotivos y enternecedores besos de animales en bellos parajes.

Extraer 5 ideas principales de ella lectura anterior.

Conceptualización

¿Qué es la empatía en la lectura?

Nos permite entender al otro sin juzgarle, “leyéndole” (escuchándole) antes de aconsejarle con un simple “No te preocupes” que a veces puede resultar más una orden o una forma de “pasar del problema” cuando en realidad está cargado de la mejor intención hacia el otro pues no toleramos lo suficiente verle mal

Aplicación y transferencia del conocimiento



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Empatía

Una cualidad no negociable en el liderazgo

Los tres órdenes de la empatía

<p>Empatía cognitiva</p> <p>Sentir como piensa la otra persona con respecto al mundo</p>	<p>Empatía emocional</p> <p>Reconocer de manera instantánea como se siente la otra persona</p>	<p>Preocupación empática</p> <p>Expresar preocupación y ayudarla en lo que percibiste que necesita</p>
--	--	---

¿Cómo ser un líder empático?

- Detente a escuchar.** Demuestra que das validez a sus ideas y tienes la capacidad de comprender sus problemas.
- Presta atención al lenguaje no verbal.** Interpreta las expresiones faciales, el ánimo y el tono de voz para extraer el mensaje emocional.
- Pregunta.** Nos ayuda a tener una idea clara de los que les aqueja y demás demuestra un fuerte sentido de interés.
- Comunica una conclusión.** La gente espera un apoyo emocional que ofrezca un consejo, a veces una disculpa, un argumento o una solución.
- No confundas empatía con amabilidad.** La empatía no es una forma continua de obtener aceptación por parte de la gente, debe ser genuina.

IB IL BE-LÍDER

Realiza una infografía en un octavo de cartulina con 5 compañeros sobre la empatía.

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realiza un collage con periódicos o revistas viejas o que no uses sobre la empatía que aplique más en el colegio.

Evaluación



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza actividades escénicas con 5 compañeros y explica el valor de la empatía en clase.	Exposición corporal
Evidencia de desempeño	Realizar un acróstico por grado donde se observe la empatía por la opinión d ellos demás.	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita
Auto evaluación		
¿Qué aprendí?		
¿Qué se me dificultó?		
¿Qué puedo hacer para mejorar?		
Recursos necesarios		
Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Fecha y condiciones de entrega de la guía
2 de Febrero 2024
Bibliografía o Webgrafía de referencia
https://belider.net/recursos/infografia-empatia/#google_vignette http://escuelasaguirre.org/lecturas-que-tratan-la-empatia/ proyecto valores para la vida.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022




	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022				Código: GA2024
					Versión: 1.0
					Fecha: 5-8/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	ÁREA DE Guía de Aprendizaje No 1				Página 85 de 184
Información académica de la guía					
Área/Asignatura	ÉTICA		Profesor		
Título de la unidad	VALORES PARA LA VIDA		Temática	Empatía.	
Grado	8°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	29 ENE-2 FEBRERO		Duración de la guía	1 SEMANA	
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA				
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e Iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadano. 				
DBA 'S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD				



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Indicadores de Desempeño		
Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
Tomo conciencia de la necesidad empática de saber escucharme y escuchar a los demás.	Reconozco el dialogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con empatía.	Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales, para ayudar a los demás.
Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)		
<p>¿Qué mensaje nos da la empatía?</p> <p>La empatía nos permite, literalmente, comprender el estado de ánimo de los demás y nos lleva a un comportamiento más solidario, especialmente con las personas que no pertenecen a nuestra comunidad.</p>  <p>Explica el mensaje con tus propias palabras de la imagen anterior .</p>		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



conceptualización

¿Como se logra una persona empática?

Las personas empáticas saben escuchar, son sensibles, tolerantes, etc. Además, ser empático tiene muchos beneficios, como el aumento de la autoestima o el desarrollo emocional. La empatía se puede entrenar y desarrollar mediante la escucha activa, el respeto y una serie de actividades y pautas.

Aplicación y transferencia del conocimiento



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Solucionar la sopa de letras en tu cuaderno de ética.

(Nombre)
Name: _____

(Fecha)
Date: _____

Pensamientos y Sentimientos

A	Z	P	E	N	S	A	M	I	E	N	T	O	S	X	I	T	P
V	H	M	A	R	A	V	I	L	L	O	S	O	O	D	N	H	E
Q	U	H	E	I	A	S	U	S	T	A	D	O	E	H	D	I	R
T	R	I	S	T	E	F	E	L	I	Z	D	Z	P	L	E	N	P
A	E	S	E	N	T	I	M	I	E	N	T	O	S	W	C	K	L
I	N	C	R	E	I	B	L	E	M	V	N	X	X	H	I	B	E
C	D	C	A	N	C	R	E	A	T	I	V	O	S	O	S	E	J
A	U	D	J	G	R	V	C	V	A	L	E	G	R	E	O	I	O
L	N	J	S	A	S	U	S	T	A	D	O	S	H	H	A	N	W
H	M	D	Z	T	R	A	N	Q	U	I	L	O	P	T	J	G	Y
U	C	U	T	V	O	T	E	N	F	A	D	A	D	O	O	S	I
T	P	O	P	Z	A	E	M	O	C	I	O	N	E	S	D	Q	Y

Find the following words in the puzzle.
Words are hidden → ↓ and ↘ .

ALEGRE
ASUSTADO
CREATIVO
EMOCIONES
ENFADADO
FELIZ

INCREIBLE
INDECISO
MARAVILLOSO
PENSAMIENTOS
PERPLEJO
SENTIMIENTOS

THINKBEINGS
TRANQUILO
TRISTE



Created by Hayley Morton using Word Search Generator on
Super Teacher Worksheets (www.superteacherworksheets.com)

Actividad transversal (PPT) o complementaria



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Realiza con 5 compañeros una obra de teatro donde se refleje la opinión de los demás en ambientes como la familia, colegio, en tu barrio sobre la empatía.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza actividades didácticas de sopa letras sentimientos y pensamientos.	Exposición didáctica.
Evidencia de desempeño	Realizar una ruta de cuantas personas he ayudado en el último año y socializo con mis compañeros en plenaria de mesa redonda.	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué puedo hacer para mejorar?	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022




Recursos necesarios	
Guía, cuaderno, marcadores, lecturas sopas de letras.	
Fecha y condiciones de entrega de la guía	
2 de Febrero 2024	
Bibliografía o Webgrafía de referencia	
https://co.pinterest.com/pin/semana-del-libro-sopa-de-letras-pensamientos-y-sentimientos--813533120197103258/ https://buscapalabras.com.ar/pdf/sopa-de-letras-de-empat%C3%ADa.pdf proyecto valores para la vida.	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: GA2024		
			Versión: 1.0		
			Fecha: 5-8/02/2024		
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	ÁREA DE ... Guía de Aprendizaje No 1		Página 91 de 184		
Información académica de la guía					
Área/Asignatura	ÉTICA		Profesor		
Título de la unidad	VALORES PARA LA VIDA		Temática	LA EMPATÍA	
Grado	9°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



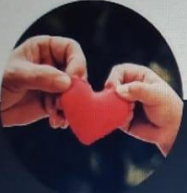


Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	5 AL 8 DE FEBRERO-2024	Duración de la guía	1 SEMANA
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA		
Competencias a desarrollar	Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.		
DBA'S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD		
Indicadores de Desempeño			
Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)	
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.	Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además, presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y global.	
Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)			



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



EMPATÍA AFECTIVA	EMPATÍA COGNITIVA	PREOCUPACIÓN EMPÁTICA
 <p>Nos permite conectar con otras personas hasta el punto de sentir, y aquí está el matiz, en el sentir, lo mismo que están sintiendo y experimentar en nuestro cuerpo un eco de cualquier alegría o tristeza que estén experimentando. Esta es una forma de sintonía que solo puede ocurrir a través de los circuitos cerebrales automáticos y espontáneos, propios del sistema neuronal ascendente. Supone sentir nuestros pensamientos, sentir los de los demás. El nivel de comprensión en este tipo de empatía puede ser el mismo, pero aquí el recorrido es diferente y hay una respuesta fisiológica muy similar a la de la otra persona.</p>	 <p>Nos permite asumir la perspectiva de otras personas, entender su estado mental y gestionar, al mismo tiempo, nuestras emociones, mientras valoramos las suyas. Todas ellas son operaciones mentales propias de los circuitos descendentes de nuestro cerebro, es decir, los que emergen de las regiones prefrontales y doman las regiones inferiores. Supone pensar en nuestros sentimientos, pensar en los de los demás. Este tipo de empatía es casi un reconocimiento mecánico, propio y derivado de la necesidad primitiva de percibir los estados de los demás seres para mitigar posibles riesgos. En este tipo de empatía se regula la respuesta emocional y no hay un estrecho vínculo emocional con respuesta fisiológica.</p>	 <p>Piensa que, aunque la empatía cognitiva o emocional nos permita reconocer lo que otra persona piensa y vibrar incluso con lo que siente, no necesariamente desemboca en la simpatía, es decir en la preocupación por su bienestar. Va más allá, y activa nuestro modo acción para ocuparnos de los demás y ayudarles, en el caso que sea necesario. Esto es, deriva en una actitud compasiva, asentada en una combinación del afecto y apego (sistemas ascendentes muy asentados en el cerebro).</p>

Del cuadro anterior realiza un cuadro comparativo de las clases de empatía.

conceptualización



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



PRIMITIVO
CEREBRO INSTINTIVO

También conocido como cerebro reptiliano (por ser exactamente igual a de un reptil) su única función en la supervivencia, mantenernos vivos.

Este cerebro no piensa, no siente emociones, es impulsivo, actúa antes impulsos, nos ayuda a mantenernos vivos ante cualquier amenaza



LÍMBICO
CEREBRO EMOCIONAL

Esta zona del cerebro es totalmente funcional desde que nacemos y se cree que, incluso, en el vientre materno. Engloba el lóbulo temporal, la zona orbitofrontal, la amígdala y el hipocampo.

Digamos que la zona de la corteza cerebral orbitofrontal es una de las principales responsables del desarrollo de nuestra capacidad empática. Funciona como estación de repetición que percibe y transmite nuestras sensaciones sobre el estado anímico propio y ajeno al resto de zonas del cuerpo.



NEOCROTEX
CEREBRO RACIONAL

Esta parte del cerebro logra modular y gestionar las emociones del sistema límbico para que podamos encajarlas en nuestro ambiente externo, permitiendo que seamos seres funcionales en la sociedad.

Es decir, nos capacita para actuar correctamente conforme a las normas sociales, así como para reflexionar sobre nuestros sentimientos y acciones.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

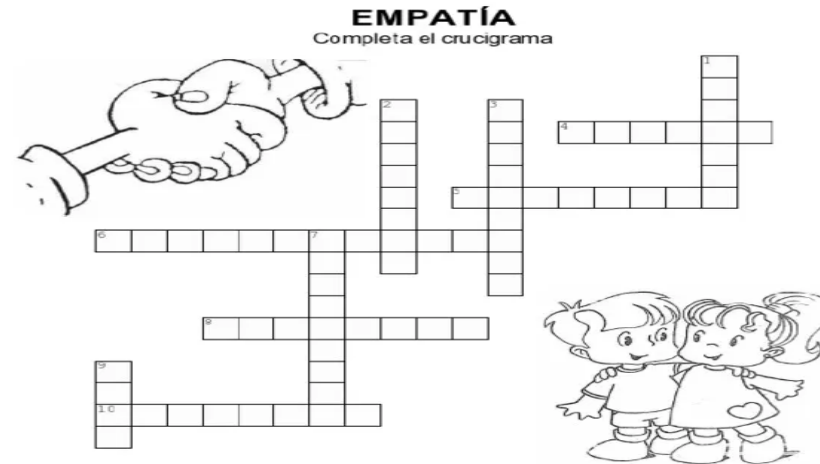
REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Realiza un mapa conceptual sobre los tipos de cerebro.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Solucionar el crucigrama en tu cuaderno de ética.



Horizontal

4. Es la finalidad de la empatía.
5. Es estar dispuesto a ayudar a alguien necesitado.
6. Es un elemento fundamental para que se logre la empatía.
8. Es una actitud que se debe tener para inspirar confianza.
10. Es una recomendación para practicar la empatía, respetando las opiniones ajenas.

Vertical

1. Se conoce como la intención de comprender los sentimientos y emociones de otro individuo.
2. Así se le conoce a la persona que le afectan las energías de otros.
3. Se entiende como la habilidad de sentir lo que siente la otra persona.
7. Éste tipo de empatía se entiende como la capacidad de saber la manera en qué percibe las cosas la otra persona.
9. Son el número de tipos de empatía que hay.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Actividad transversal (PPT) o complementaria		
Realiza con 5 compañeros una cartelera donde se refleje la empatía en tu casa.		
Evaluación		
Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza actividades didácticas de crucigrama de la empatía.	Exposición didáctica.
Evidencia de desempeño	Socializar el valor de la empatía y por qué.	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita
Auto evaluación		
¿Qué aprendí?		
¿Qué se me dificultó?		
¿Qué puedo hacer para mejorar?		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Recursos necesarios
Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.
Fecha y condiciones de entrega de la guía
2 de Febrero 2024
Bibliografía o Webgrafía de referencia
https://fabricadeinconformistas.es/cursos/empatia/manuales/manual.pdf https://es.scribd.com/document/583085225/CRUCIGRAMA-EMPATIA proyecto valores para la vida.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Anexo 2. Resultados diagnóstico valores

Buscando reconocer las percepciones sobre valores de la comunidad educativa del Instituto Agrícola Risaralda, del municipio del Zulia, aplicó una encuesta, tipo escala de Likert conformada por ocho preguntas, a los cuatro actores educativos de la institución: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes. Desde esta perspectiva, a continuación se muestran los resultados de la aplicación del instrumento.

En primer lugar, al hacer referencia a los educados, ante la primera pregunta, soy tolerante con mis compañeros de colegio y con los miembros de mi familia, el 46,9% dijo que siempre, lo que implica que menos de la mitad de los encuestados siempre aplica el valor de la tolerancia. Asimismo, el 28,1% dijo ser tolerante casi siempre, lo que implica que existen momentos de intolerancia. De otro lado, el 17,2% dice ser tolerante algunas veces, de donde se infiere que hay situaciones que tolera, pero otras no. En cuanto al casi nunca, el porcentaje encontrado fue del 2,3%, un valor bajo, mientras que el 5,5% dijo que nunca. Este último porcentaje es preocupante, puesto existe un pequeño grupo que no maneja la tolerancia y por lo tanto tiene tendencia al choque con el otro.

En segundo lugar al preguntarse por el grado de solidaridad con compañeros y familiares, el 45,3% dijo que siempre practica este valor, mientras que el 28,9% dijo que casi siempre, mientras que el 14,1% dijo que algunas veces. La situación preocupante es que el 4,7% dijo ser casi nunca solidario y un 7% afirma que nunca lo es, esto dos últimos valores muestran la existencia de un grupo, que aunque pequeño no ha desarrollado este valor.

En cuanto a si se busca ser justo en el desarrollo de las actividades escolares y las relaciones con la familia el 38,3% dijo practicar siempre la justicia, el 33,6% casi siempre, el 14,1% algunas veces, mientras que el 5,5% dijo casi nunca y un 8,6% afirma que nunca es justo, lo que demuestra que en el grupo de estudio este valor no se encuentra muy arraigado, pues se esperaría que la gran mayoría dijera que siempre.

Otro aspecto importante es la autonomía en la toma de decisiones tanto en el colegio como en el hogar. Los resultados muestran una situación preocupante, ya que solo el 45,3% de los encuestados dijo que siempre toma decisiones de forma autónoma. Entre tanto, el 26,6% dijo que casi siempre, el 18% que algunas veces, mientras que el 3,1% afirma que casi nunca y un 7% que nunca, lo que implica que es un valor que debe ser trabajado, pues la gran mayoría de los participantes no es autónoma en sus decisiones.

Ser honesto se configura en valor esencial puesto la honestidad es considerada socialmente un aspecto importante para vivir en grupo. En este sentido, al preguntar si actuó con honestidad en el



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



desarrollo de mis actividades escolares y familiares, ante lo que el 39,1% afirma siempre serlo. Ahora bien, el 33,6% dijo que casi siempre, el 20,3% dijo algunas veces, el 3,9% casi nunca y el 3,1% nunca. Lo encontrado muestra que se debe fortalecer este valor, que es fundamental, puesto que 60,9% a menos en algún momento ha sido deshonesto.

La empatía entendida como “La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, la empatía nos permite ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la nuestra” se configura en un importante valor para fomentar la convivencia. Desde esta perspectiva se le pregunto a los estudiantes si son empáticos con sus compañeros y familiares. Las respuestas obtenidas muestran que el 42,2% siempre lo es, el 28,1% dijo casi siempre, el 22,7% algunas veces, mientras que el 3,9% dijo casi nunca y el restante 3,1% afirma que nunca, razón por la cual es fundamental fomentar las relaciones empáticas.

La pregunta siete busco reconocer si los educandos practican el valor de la gratitud, tanto en su entorno escolar como familiar, ante lo que 57,0% dice siempre serlo, 29,7% casi siempre, el 7,8% algunas veces, 3,9% casi nunca y el 1,6% nunca, lo que refleja que, en este grupo particular, la gratitud no es un valor que se practique constantemente, razón por la cual se hace fundamental trabajar en él, puesto que ser agradecido con los demás se constituye en una herramienta importante, tanto en la escuela como en la familia.

El respeto es quizás uno de los valores más importante cuando se vive en comunidad. En este orden de ideas es preciso decir que el hombre es un ser social, y para que las relaciones sociales se den de forma efectiva, se hace necesario la práctica del respeto, por esta razón se preguntó: Trato con respeto a mis compañeros y familiares, ante lo que se esperaba que el 100% de la muestra dijera que siempre lo hacen. Sin embargo, apenas el 55,5% dijo se respetuoso siempre, mientras que el 29,7% afirma que casi siempre lo es, lo que implica que existen situaciones en las que no practica el respeto. De igual manera, el 12,5% dijo que algunas veces, 0,8% casi nunca y el 1,6% nunca.

Los resultados generales de la encuesta a estudiantes se muestran en la figura 1. Además, se puede concluir que los valores por lo que se indago, no son practicados por todos, y aunque algunos afirman que si lo hacen casi siempre, esto deja una ventana importante de su no práctica, razón por la cual se hace necesario que desde el escenario escolar se busque fortalecerlos.

Figura 1. Encuesta a estudiantes



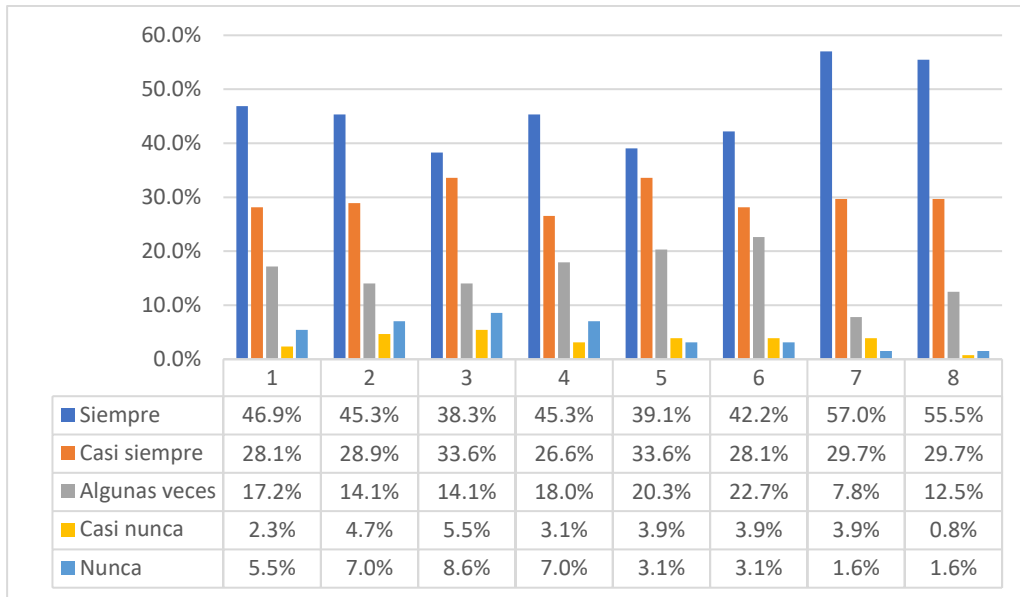
Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



En cuanto a la encuesta realizada a los padres, en un primer momento se preguntó si aplica el valor de la tolerancia en la casa y colegio ante lo que el 46% afirmó que siempre, 46% casi siempre, 7% algunas veces, ninguno dijo que casi nunca y el 2% que nunca. Los resultados muestran que la tolerancia no es un valor arraigado en el grupo de estudio.

Respecto a si los padres de familia son solidarios en diferentes espacios de mi hogar y colegio el 52% dijo que siempre, el 39% casi siempre, mientras que el 9% afirmó que algunas. De lo encontrado se puede deducir que aunque existen situaciones donde no es solidario, este valor se encuentra arraigado en el grupo de estudio.

Ahora bien, al preguntar si se pone en práctica el valor de la justicia en momentos específicos durante actividades escolares y en mi familia, el 48% dijo que siempre, 39% casi siempre, 9% algunas veces, 2% casi nunca y el 2% nunca. Si se compara esto con los resultados obtenidos con los alumnos, se evidencia que, si bien los porcentajes en nunca y casi nunca son más bajos, existe alguna correspondencia, lo que muestra la importancia de la familia para fortalecer los valores.

Respecto a si los padres de familia desarrollan el valor de la autonomía en mis actividades de colegio y labores de casa, el 54% dijo siempre, el 33% casi siempre, el 9% algunas veces y el 4% casi nunca. De lo encontrado se infiere que aún los padres de familia no siempre toman sus decisiones de forma autónoma. Sin embargo, es importante acotar que tomar decisiones de forma autónoma no implica no tomar en cuenta las opiniones del otro.

Respecto a la práctica de la honestidad el 65% dice que siempre es honesto, el 24% casi siempre y el 11% restante algunas veces, es decir que el 35% de los encuestados en algún



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

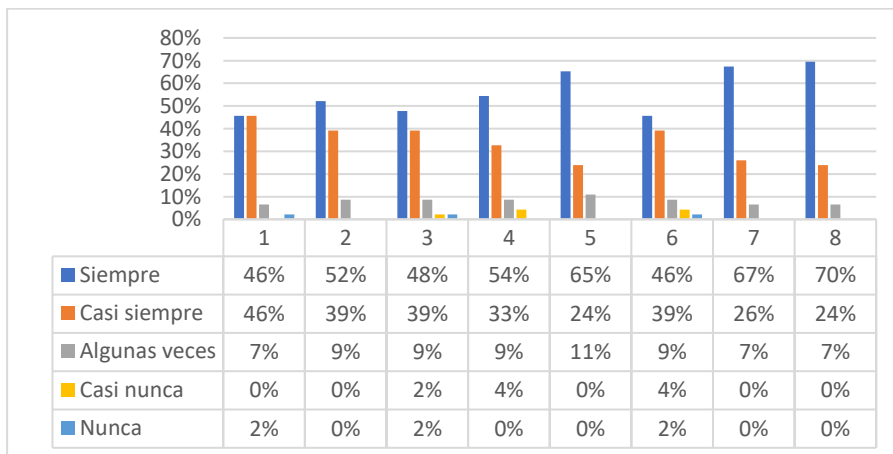


momento no son completamente honestos, lo que explicaría los resultados encontrados con los estudiantes.

Respecto a si los padres son empáticos, el 46% dijo siempre, el 39% casi siempre, el 9% algunas veces, el 4% casi nunca y el 2% nunca, resultados que son parecidos a los mostrados por los estudiantes, lo que muestra la importancia de la familia en la formación de valores.

De otro lado, al preguntar por el valor de la gratitud el 67% dijo que siempre, el 26% casi siempre y el 7% algunas veces, lo que muestra que en algún momento los padres de familia no han practicado este valor, lo que sería una explicación de los resultados de los estudiantes. Por último, al preguntar por el respeto, el 70% dijo que siempre lo practican, 24% casi siempre y el 7% algunas veces, lo que significa que este es un valor que no siempre se da. El resumen de lo encontrado se puede observar en la figura 2.

Figura 2. Encuesta a padres de familia



En un tercer momento se hace referencia a la encuesta aplicada a los docentes. En este orden de ideas y en cuanto a la primera pregunta, si se practica el valor de la tolerancia, el 55% dijo que siempre, el 36% casi siempre y el 9% algunas veces, lo muestra que aún personas acostumbradas a manejar grupos pueden tener momentos donde no se es tolerante.

En cuanto a la práctica de la solidaridad por parte de los docentes, el 82% afirmó que siempre, pero el 18% considera que algunas veces, lo que implica que ser solidario no es una tarea sencilla, a pesar de ser personas que trabajan constantemente con los demás.

Respecto a si los maestros son justos, el 55% dijo que siempre lo es, lo que muestra que en ciertas situaciones algunos maestros no son justos, lo que se corrobora con las respuestas obtenidas, 36% afirmó que casi siempre y el 9% algunas veces.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

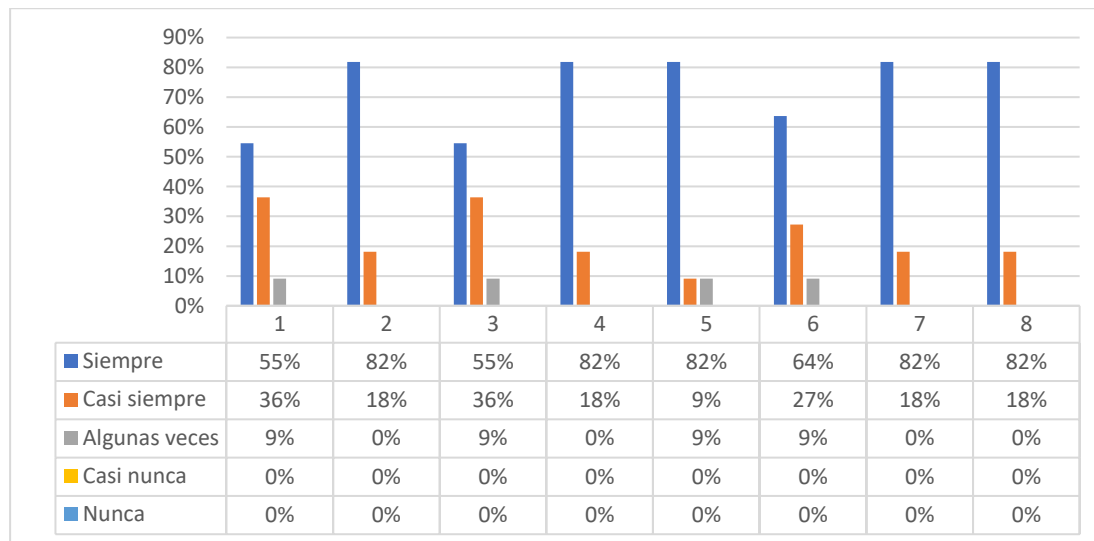


Si se revisan las respuestas del valor de la autonomía en los docentes, el 82% afirma que siempre son autónomos, mientras que el 18% considera que casi siempre, es decir, algunos maestros en ciertas situaciones no son completamente autónomos.

En cuanto a la honestidad, el 82% dijo que siempre, el 9% casi siempre y el restante 9% algunas veces, es decir, aún los mismos maestros muestran que no siempre son autónomos. De otro lado, al referirse a la empatía, el 64% dijo que siempre lo son, el 27% casi siempre y el 9% algunas veces, esto significa que este es un valor complejo de adquirir.

En cuanto a la gratitud, 82% dice que siempre y el 18% casi siempre, esto es mostrar gratitud no es una tarea sencilla. Por último para en un maestro el respeto hacia el otro es un valor fundamental, al preguntar por su practica el 82% dijo que siempre y un 18% casi siempre, lo que muestra que algunos docentes en algunos momentos no son completamente respetuosos. Los resultados se resumen en la figura 3.

Figura 3. Encuesta a docentes



Para dar por terminado el análisis de los resultados se presenta la encuesta a los directivos docentes. En este sentido la única pregunta en la que se dividen los resultados es en la primera, y que hace referencia a la tolerancia. En esa pregunta el 50% afirmo que siempre son tolerantes y el otro 50% dice que casi siempre. En el resto de preguntas, es decir las relacionadas con la solidaridad, la justicia, la autonomía, la honestidad, la empatía, la gratitud y el respeto, el 100% afirma que siempre practican estos valores. Para visualizar mejor los resultados, estos se resumen en la figura 4.

Figura 4. Encuesta a directivos docentes



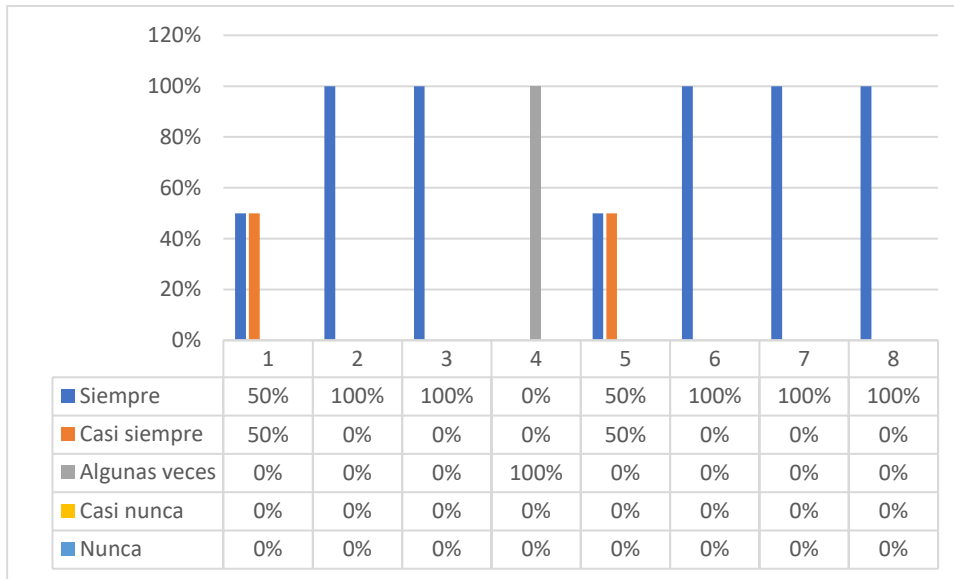
Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

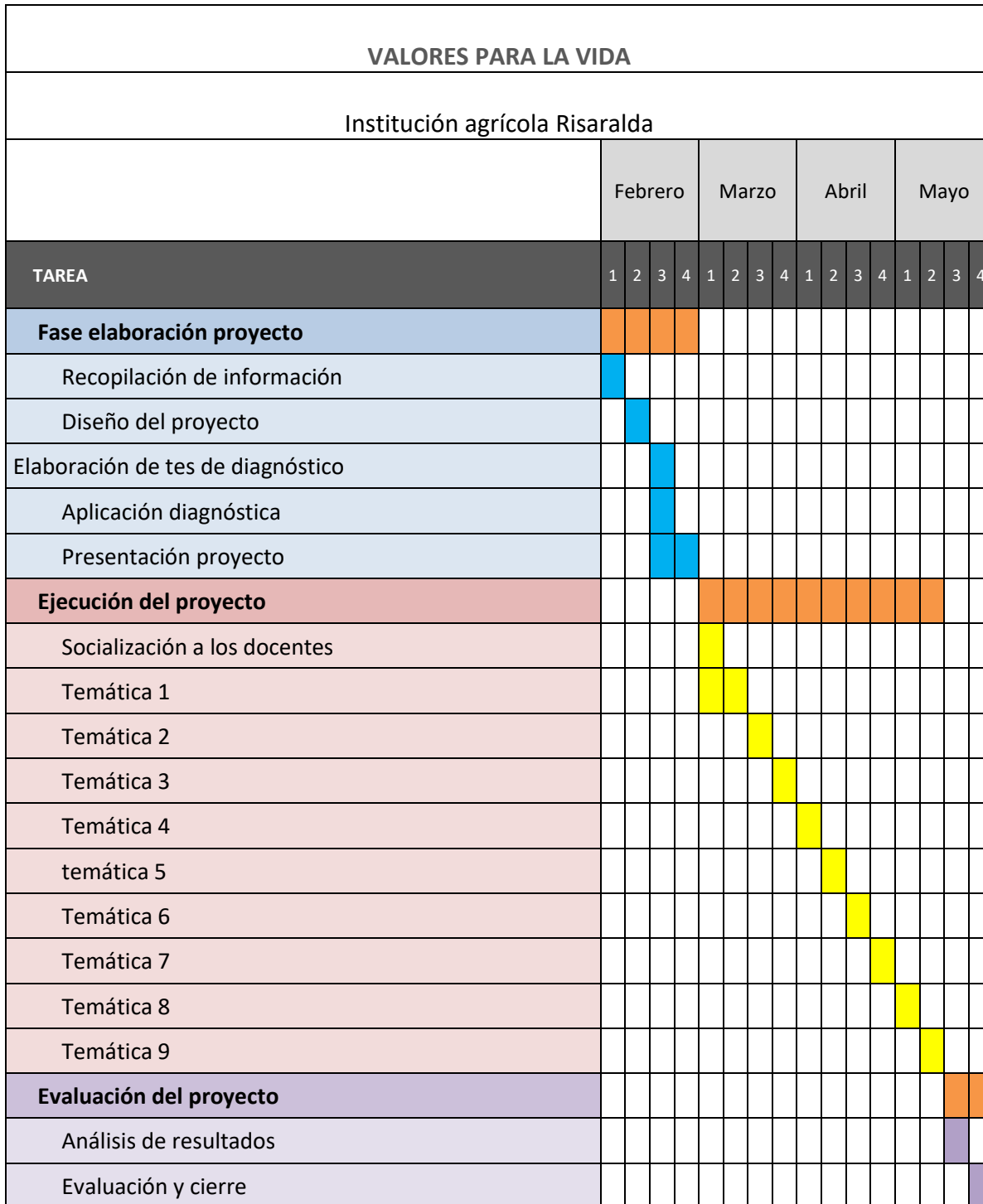
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



De la encuesta realizada se puede concluir, que si bien un importante porcentaje de los participantes contestaron que siempre, la realidad muestra que la suma de las otras cuatro categorías supera o iguala el porcentaje del siempre, lo que implica que no se puede afirmar categóricamente que los valores se encuentran arraigados en los participantes, razón por la cual se justifica la aplicación del proyecto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024	Código: DEHI-CAD01
		Versión: 1.0
		Fecha: 07/01/2025
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Proyectos Pedagógicos Transversales	Página 104 de 184

Anexo 3. Diagrama de Gantt



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024	Código: DEHI-CAD01
		Versión: 1.0
		Fecha: 07/01/2025
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Proyectos Pedagógicos Transversales	Página 105 de 184

Guías Académicas sobre Ética y Valores en el Contexto del Proyecto de Vida 2025



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Información académica de la guía

Área/Asignatura	Ética - religión	Profesor		
Título de la unidad	Proyecto de Vida	Temática	Conceptos básicos de vida	
Grado	6°	Periodo	1	
		Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda	
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	Abril 2025		Duración de la guía	2- 3 encuentros
Propósito de formación	Objetivo de esta guía es proporcionar herramientas para que los estudiantes del Instituto Agrícola Risaralda puedan definir y trabajar en su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo en los ámbitos académico, personal y laboral. Este enfoque busca que los estudiantes desarrollen una visión clara de su futuro, alineando sus decisiones con sus valores, intereses y habilidades.			
Competencias a desarrollar	<ol style="list-style-type: none">1. Competencia en Autonomía Personal: Los estudiantes podrán identificar sus propios valores, intereses y habilidades, desarrollando un plan de vida que sea coherente con su identidad y contexto.2. Competencia Académica: Los estudiantes desarrollarán estrategias para alcanzar sus metas académicas a corto, mediano y largo plazo.3. Competencia Laboral: Los estudiantes podrán identificar las oportunidades laborales de su entorno rural y desarrollar habilidades para acceder y aprovechar dichas oportunidades.			
DBA'S Asociados	DBA: Toma de Decisiones Éticas en la Sociedad Fomentar en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones éticas fundamentadas en valores universales, reflexionando sobre cómo sus elecciones afectan a su entorno social, tanto en lo académico como en lo personal.			

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
1. Indicador Académico: El estudiante presenta un plan de acción (rutinas) para mejorar su rendimiento académico, con metas concretas y plazos definidos.	1. Indicador Laboral: El estudiante es capaz de identificar, al menos, tres oportunidades laborales en su comunidad y plantea una estrategia para acceder a ellas.	1. Indicador Personal: El estudiante demuestra una comprensión clara de sus valores personales y cómo estos afectan sus decisiones y acciones diarias.

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)



Pregunta Problematizadora:

¿Cómo puede un estudiante rural construir un proyecto de vida que le permita alcanzar sus metas personales, académicas y laborales, considerando las características y recursos de su entorno?

El Camino hacia mi Proyecto de Vida: Reflexiones y Aprendizajes"

Desde pequeño, siempre me dijeron que el futuro estaba en mis manos, pero la verdad es que no entendía completamente lo que eso significaba. Como cualquier joven, solía soñar con un futuro brillante, pero los pasos para alcanzarlo no eran tan claros. A medida que fui creciendo, me di cuenta de que no basta con soñar, sino que es necesario tener un **proyecto de vida**, una guía que me permita avanzar con propósito y convicción. Lo primero que entendí fue que no se trata solo de definir qué quiero ser, sino de descubrir quién soy realmente y cómo mis decisiones afectan a mi futuro y al de los demás.

A lo largo de mi vida, la idea de un proyecto de vida comenzó a tomar forma cuando empecé a preguntarme: **¿Qué quiero lograr?** La respuesta no siempre fue sencilla, porque en cada etapa de mi vida, mis intereses y prioridades cambiaban. De niño, quería ser futbolista, luego, soñaba con ser médico, y más tarde me interesé por la ingeniería. Sin embargo, cada vez que cambiaba de sueño, me enfrentaba a la misma pregunta: **¿Qué necesito hacer para llegar allí?** La respuesta pasaba siempre por una planificación, pero también por entender que el camino no sería recto, que las dificultades serían muchas, pero que lo importante era no perder el enfoque.

Reflexionando más profundamente sobre mi **proyecto de vida**, entendí que no solo se trataba de un plan académico o profesional. También involucraba mi desarrollo personal: cómo quiero ser como ser humano, los valores que deseo integrar en mi vida y la forma en que quiero contribuir a la sociedad. Mi proyecto de vida se volvió una brújula que no solo guiaba mis pasos, sino que también me enseñaba a adaptarme a los cambios y a aprender de los fracasos. Cada elección, cada paso, me acercaba más a la persona que quería llegar a ser, y con ello, me sentí más preparado para afrontar los desafíos del futuro.

Al mirar hacia el futuro, sé que mi proyecto de vida no es algo estático, sino que está en constante evolución. Es un proceso de aprendizaje continuo, en el que las metas se ajustan, las circunstancias cambian y las oportunidades se presentan cuando menos lo espero. Lo más importante que he aprendido es que un proyecto de vida no se trata solo de cumplir con expectativas ajenas, sino de vivir de acuerdo con mis propios valores, sabiendo que, aunque el camino sea incierto, tengo las herramientas para trazarlo y recorrerlo con propósito.

Cuestionario de Reflexión sobre el Proyecto de Vida

A continuación, se presentan cinco preguntas para reflexionar sobre el concepto de **proyecto de vida** a partir de la lectura anterior. Estas preguntas te invitan a profundizar en tus propios sueños, metas y decisiones, y a pensar cómo puedes construir un futuro alineado con tus valores y aspiraciones.

1. **¿Cuáles son mis sueños y metas a corto, mediano y largo plazo en los ámbitos académico, personal y laboral?**
2. **¿Qué valores son importantes para mí y cómo puedo integrarlos en mi proyecto de vida?**
3. **¿Qué habilidades necesito desarrollar para alcanzar mis metas en cada una de estas áreas?**
4. **¿Qué recursos y oportunidades tengo en mi comunidad rural para avanzar hacia mi proyecto de vida?**



5. ¿Cómo puedo superar los posibles obstáculos que encuentre en mi entorno y en mi proceso de formación?

conceptualización

. El **proyecto de vida** es un proceso dinámico y personal que permite a los individuos visualizar su futuro, establecer metas y desarrollar estrategias para alcanzarlas. Este proceso implica reflexionar sobre los intereses, valores y capacidades personales, y cómo estos se alinean con las oportunidades y desafíos del entorno. A través de la planificación, las personas pueden identificar los recursos necesarios para cumplir con sus objetivos y las acciones concretas que deben tomar para alcanzarlos. El proyecto de vida no solo se enfoca en metas académicas, sino también en el desarrollo personal y profesional, creando un equilibrio entre las diferentes áreas de la vida.

En el contexto **rural**, los estudiantes deben ser conscientes de las particularidades de su entorno. A menudo, las comunidades rurales enfrentan limitaciones en términos de acceso a servicios, infraestructura y oportunidades laborales. Sin embargo, también pueden contar con recursos únicos, como tradiciones locales, habilidades prácticas relacionadas con la agricultura o la artesanía, y un fuerte sentido de comunidad. Estos elementos pueden convertirse en fortalezas que los estudiantes pueden integrar en su proyecto de vida, lo que les permitirá no solo superar desafíos, sino también aprovechar las oportunidades que ofrece su entorno para crecer de manera integral.

El **proyecto de vida rural** también debe considerar cómo las decisiones que se tomen hoy influirán en el futuro personal, académico y laboral. A medida que los estudiantes avanzan en sus estudios y carreras, es importante que reconozcan cómo sus acciones pueden beneficiar a su comunidad y generar un impacto positivo. Desarrollar habilidades de liderazgo, emprendimiento y trabajo en equipo dentro de su contexto local les permitirá enfrentar los desafíos del futuro con confianza, al tiempo que promueven el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida en su entorno. De esta manera, el proyecto de vida no solo se trata de metas individuales, sino también de contribuir al bienestar colectivo de la comunidad rural.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Caso: La Evolución de un Proyecto de Vida Personal



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Desde pequeño, siempre me dijeron que el futuro estaba en mis manos, pero no entendía completamente lo que eso significaba. Como muchos jóvenes, solía soñar con un futuro brillante, pero los pasos para alcanzarlo no eran claros. En mi infancia, quería ser futbolista, un sueño alimentado por mi pasión por el deporte. Sin embargo, cuando comencé a crecer, me di cuenta de que para lograr algo no basta con soñar; es necesario tener un **proyecto de vida** claro. Empecé a reflexionar sobre mis intereses, mis habilidades y las oportunidades que me ofrecía mi entorno. La idea de tener un plan me permitió comenzar a dar pasos hacia lo que quería ser, pero también entendí que mi proyecto de vida no sería estático, sino que iría cambiando conforme lo hiciera yo.

A medida que avanzaba en la adolescencia, mis sueños se diversificaron. De ser futbolista, pasé a soñar con ser médico y, más tarde, con estudiar ingeniería. Sin embargo, en cada etapa, me encontraba con la misma pregunta: **¿qué necesito hacer para llegar allí?** Aprendí que cada uno de estos sueños requería no solo esfuerzo académico, sino también un análisis profundo de mis fortalezas, debilidades y recursos disponibles. Lo más importante que comprendí fue que el camino hacia mis metas no sería recto ni fácil. Había que planificar con flexibilidad, sabiendo que los obstáculos aparecerían, pero que la perseverancia y la capacidad de adaptación serían mis mayores aliados.

Hoy en día, mi **proyecto de vida** ha evolucionado en algo más profundo que solo un plan académico o profesional. Se ha convertido en una guía que incluye también mis valores personales, el desarrollo de habilidades emocionales y la manera en que quiero contribuir a mi comunidad. Reflexioné sobre cómo mis decisiones no solo afectarían mi futuro, sino el de quienes me rodean. Mi proyecto de vida es ahora una brújula que me orienta hacia un futuro más consciente, donde cada paso que doy me acerca a la persona que quiero llegar a ser. Aunque el camino sigue siendo incierto, siento que estoy preparado para afrontarlo con propósito y adaptarme a los cambios que vengan. El proyecto de vida no es un destino fijo, sino un proceso continuo de aprendizaje, crecimiento y reflexión.

PERSEVERANCIACCCVBNMJHGFDSATYUIOP
OVLQPROYECTOZMNBVCXZZXCVBNMKJHGF
IAISERTADORUOWERTYUIKOPKJHGFDSA ZXC
BECHADAPTACIOWERVBGNMNHGFCDXZXC
VRRRSNDAIGSMDBMNBVCXZASDFGHJKLKPO
ADESNGLMETASYMNBVCXZXCVBNMNBVCXS
LDADALIDAODRNVBNMJHGFDSATYUIOPMNB
SIEMRVNTICNLIMNBVCXZZXCVBNMKJHGFV
VEFSBAPOEDNOVWERVBGNMNHGFCDXZXC
ARTLFFASNETSAWERVBGNMNHGFCDXZXC



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



LCRACIDNOAIMRMNBVCXZZXCVB NMKJHGF
ISUSEUIRATATOMNBGFDCVRTGHYUIKMLMN
ZADEAECARORPTWERVBGNMNHGFCDXZXC
V
APLANIFICARAGWERVBGNMNHGFCDXZXC
V
NHSEIDIOITBELMMNBVCXZZXCVB NMNBVCXS

Buscar palabras

SUEÑOS

METAS

VALORES

PROYECTO

ADAPTACIÓN

PLANIFICAR

PERSEVERANCIA

CAMBIO

DESARROLLO

CRECIMIENTO

FUTURO

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Infografía: "Construyendo Mi Proyecto de Vida en el Colegio y en Casa"

Ubicación Estratégica: Colegio y Hogar



Mi proyecto de vida



Biografía

Mi nombre es Juan Camilo Arias Jeremillo tengo 15 años estoy en grado decimo estoy estudiando por que quiero ser un profesional, hago el deporte del baloncesto por que es un deporte que me gusta demasiado y algun dia quiero ser un profesional, me gustaria graduarme y estudiar una ingeniera para ser un profesional y darle la vida que se merece a mi familia



Baloncesto

en toda mi vida he pasado por todos los deportes y hasta el año 2018 quer por medio de un amigo lo conoci y me encanto



mi familia

vivo con mi padre, mi madrastra, mi hermano y mi tio. En antioquia tengo mi abuela y la mdre de mi abuela , mi madre y a todos los amo



Sueño a corto plazo

mi gran sueño es graduarme del colegio y entrar a estudiar una carrera y greaduarme profesionalmente

Sueño a largo plazo



mi sueño a largo plazo es graduarme de una ingenieria para asi darle a mi familia la vida que se merece

www.genial.ly



Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una cartelera con un mapa de sueños	Exposición.
Evidencia de desempeño	socializa	Postura critica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno o encarpetaada.	Producción escrita



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Auto evaluación

¿Qué aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué puedo hacer para mejorar?	
Recursos necesarios	
Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.	
Fecha y condiciones de entrega de la guía	
Segundo periodo 2025	
Bibliografía o Webgrafía de referencia	

Guías Académicas sobre Ética y Valores en el Contexto del Proyecto de Vida 2025

Información académica de la guía					
Área/Asignatura	Ética – religión		Profesor		
Título de la unidad	Proyecto de Vida		Temática		Conceptos básicos de vida
Grado	7°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	Abril 2025			Duración de la guía	2-3 encuentros
Propósito de formación	Objetivo de esta guía es proporcionar herramientas para que los estudiantes del Instituto Agrícola Risaralda puedan definir y trabajar en su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo en los ámbitos académico, personal y laboral. Este enfoque busca que los estudiantes desarrollen una visión clara de su futuro, alineando sus decisiones con sus valores, intereses y habilidades.				
Competencias a desarrollar	<ol style="list-style-type: none">Competencia en Autonomía Personal: Los estudiantes podrán identificar sus propios valores, intereses y habilidades, desarrollando un plan de vida que sea coherente con su identidad y contexto.Competencia Académica: Los estudiantes desarrollarán estrategias para alcanzar sus metas académicas a corto, mediano y largo plazo.				



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



	6. Competencia Laboral: Los estudiantes podrán identificar las oportunidades laborales de su entorno rural y desarrollar habilidades para acceder y aprovechar dichas oportunidades.
--	---

DBA'S Asociados	DBA: Toma de Decisiones Éticas en la Sociedad Fomentar en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones éticas fundamentadas en valores universales, reflexionando sobre cómo sus elecciones afectan a su entorno social, tanto en lo académico como en lo personal.
------------------------	--

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
2. Indicador Académico: El estudiante presenta un plan de acción para mejorar su rendimiento académico, (rutinas) con metas concretas y plazos definidos.	1. Indicador Laboral: El estudiante es capaz de identificar, al menos, tres oportunidades laborales en su comunidad y plantea una estrategia para acceder a ellas.	1. Indicador Personal: El estudiante demuestra una comprensión clara de sus valores personales y cómo estos afectan sus decisiones y acciones diarias.

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)

Pregunta problematizadora

¿Cómo pueden los estudiantes establecer metas escolares realistas y alcanzables que les permitan no solo mejorar su rendimiento académico, sino también desarrollar habilidades personales y sociales que los preparen para el futuro?

Lectura:

Desde que comencé mis estudios en la escuela secundaria, me di cuenta de que no se trata solo de aprender contenidos académicos, sino de construir un futuro. Al principio, mis ideas sobre lo que quería ser no estaban claras. Quería muchas cosas: ser doctor, ser ingeniero, incluso soñaba con ser artista. Pero con el paso del tiempo, entendí que un proyecto de vida no solo es un sueño, sino una planificación detallada que me ayuda a organizar mis objetivos y a dar pasos concretos hacia ellos.

Mi proyecto de vida no se limita a lo académico; también incluye mi desarrollo personal y profesional. Empecé a pensar en lo que realmente me apasionaba, en las habilidades que necesitaba mejorar, y en los valores que quería integrar en mi vida. Mis metas académicas ahora tienen un propósito claro: obtener buenos resultados en mis estudios para acceder a una carrera universitaria que me permita desarrollarme y aportar a mi comunidad.

A medida que me acercaba a la conclusión de mis estudios, me di cuenta de que un proyecto de vida es flexible. No todo es fijo y hay muchos factores que influirán en el camino que siga, pero lo más importante es tener una visión clara y adaptarme a las oportunidades que vayan surgiendo.

Preguntas de Reflexión:

- ¿Por qué es importante tener un proyecto de vida académico?**
 - Reflexiona sobre la importancia de la planificación y cómo un proyecto de vida puede ayudar a guiar tus decisiones en el camino académico.
- ¿Qué cambios has experimentado en tus metas personales y académicas con el tiempo?**
 - Considera cómo tus intereses y objetivos han cambiado desde que comenzaste tus estudios hasta ahora.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



3. **¿Cuáles son las habilidades o valores que consideras esenciales para lograr tus metas?**
 - Piensa en las habilidades (como organización, liderazgo o trabajo en equipo) y los valores (como la responsabilidad o la perseverancia) que necesitas desarrollar.
4. **¿Cómo crees que tus decisiones escolares actuales afectarán tu futuro profesional?**
 - Reflexiona sobre la importancia de tus decisiones académicas y cómo estas influirán en tu carrera y tu vida adulta.
5. **¿Cómo puedes asegurarte de que tu proyecto de vida sea flexible y adaptado a los cambios?**
 - Piensa en la importancia de ser flexible y adaptable en tu proyecto de vida, considerando que las circunstancias pueden cambiar con el tiempo.

conceptualización

. Un **proyecto de vida escolar** es una planificación estratégica y reflexiva que permite a los estudiantes establecer metas y objetivos claros durante su etapa educativa, guiando su desarrollo académico, personal y profesional. Este proceso implica identificar los sueños, aspiraciones y valores del estudiante, y trabajar activamente hacia su consecución a través de decisiones conscientes y una organización efectiva.

El proyecto de vida escolar no solo abarca los logros académicos, como la obtención de un título, sino que también tiene en cuenta la formación integral de la persona. Es un camino de autoconocimiento, donde los estudiantes reflexionan sobre sus fortalezas, intereses y pasiones, mientras desarrollan habilidades y competencias que los preparan para enfrentar los retos futuros.

Este proyecto se construye a lo largo del tiempo, tomando en cuenta las decisiones que se toman día a día en el ámbito educativo. Un proyecto de vida escolar no es estático, sino que se adapta a los cambios en las circunstancias personales, sociales y académicas del estudiante. Además, debe tener en cuenta los recursos disponibles en su entorno, ya sea en el colegio, la familia o la comunidad, y buscar la forma de aprovecharlos para lograr los objetivos propuestos.

En resumen, el proyecto de vida escolar es una herramienta fundamental para ayudar a los estudiantes a visualizar y construir su futuro, comprendiendo que el proceso educativo es clave para formar personas que no solo sean profesionales exitosos, sino también individuos comprometidos con su desarrollo personal y su contribución a la sociedad.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Lectura:

Juan es un estudiante de 14 años que cursa el segundo año de secundaria en una escuela rural. Desde pequeño, siempre tuvo una pasión por las ciencias, especialmente por la biología. Sin embargo, durante los primeros años de su educación secundaria, no estaba completamente seguro de cómo sus estudios podrían ayudarlo a cumplir su sueño de convertirse en biólogo y contribuir al cuidado del medio ambiente en su comunidad.

Al principio, su objetivo principal era aprobar todas las materias para poder pasar de grado sin mayores complicaciones. Sin embargo, después de participar en un proyecto escolar de investigación sobre la flora y fauna local, se dio cuenta de que su interés por la biología podía convertirse en algo más que un simple pasatiempo. Comenzó a investigar más sobre la carrera de biología y las oportunidades profesionales que esta ofrecía, y entendió que su educación podría ser la clave para cumplir sus metas.

Juan decidió que su meta a corto plazo sería mejorar sus calificaciones en las materias de ciencias y matemáticas, ya que sabía que esas asignaturas eran fundamentales para estudiar biología a nivel



universitario. A mediano plazo, su objetivo era realizar un voluntariado o una práctica relacionada con la biología, para tener más experiencia práctica y conocer mejor el área. A largo plazo, su meta era ingresar a una universidad donde pudiera estudiar biología y especializarse en la conservación del medio ambiente.

Para lograr estas metas, Juan estableció un plan de acción. Primero, comenzó a organizar su tiempo de manera más efectiva, asignando horas específicas para estudiar ciencias y matemáticas. También empezó a pedir ayuda a sus profesores cuando tenía dudas, y se unió a un club de ciencias en su escuela para aprender más sobre su área de interés. Además, habló con su familia sobre sus objetivos para que pudieran apoyarlo en sus decisiones académicas.

Preguntas de Reflexión:

1. **¿Qué cambió en la mentalidad de Juan después de participar en el proyecto escolar de investigación?**
 - Reflexiona sobre cómo un evento o actividad en la escuela puede influir en la toma de decisiones de los estudiantes con respecto a sus metas.
2. **¿Qué pasos concretos dio Juan para alcanzar sus metas académicas?**
 - Describe las acciones que Juan tomó para mejorar su rendimiento académico y acercarse a sus objetivos profesionales.
3. **¿Por qué es importante que Juan haya establecido metas a corto, mediano y largo plazo?**
 - Piensa en cómo la organización y planificación de metas a diferentes plazos puede ayudar a los estudiantes a alcanzar sus sueños.
4. **¿De qué manera el apoyo de su familia y profesores puede influir en el éxito de las metas de Juan?**
 - Reflexiona sobre la importancia de tener una red de apoyo (familia, amigos, maestros) para alcanzar metas académicas y personales.
5. **¿Cómo pueden los estudiantes de tu edad establecer metas similares a las de Juan y hacer un plan para alcanzarlas?**
 - Considera cómo tú también puedes organizar tus propios objetivos y el tipo de apoyo que necesitas para lograrlos.

CONSTRUYE EL CRUCIGRAMA

1. Herramienta que ayuda a organizar el tiempo.
2. Acción de superar los obstáculos.
3. Materia fundamental para estudiar biología.
4. Lo que un estudiante debe hacer cada día.
5. Lo que se obtiene tras finalizar un curso.
6. Grupo de personas que ayudan a aprender.
7. Actividad que se realiza al final de un tema.
8. Se obtiene al estudiar y practicar.

Pistas Verticales:

1. Resultado de realizar correctamente una tarea.
2. Acción de aprender constantemente.
3. Lo que se busca obtener tras estudiar mucho.
4. Documento que certifica el fin de los estudios.
5. Un valor que un estudiante debe tener al aprender.
6. Conjunto de asignaturas o cursos de la educación.
7. Acción que consiste en preguntar cuando hay dudas.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



8. Objetivo a largo plazo que el estudiante desea alcanzar.

Crucigrama:

Horizontales:

1. AGENDA
2. SUPERAR
3. CIENCIAS
4. ESTUDIAR
5. TITULO
6. MAESTROS
7. EXAMEN
8. NOTAS

Verticales:

1. EXITO
2. APRENDER
3. LOGRO
4. DIPLOMA
5. RESPONSABILIDAD
6. CURRICULUM
7. PREGUNTAR
8. META

Instrucciones para el crucigrama:

- Coloca las palabras en el crucigrama según las pistas proporcionadas.
- Puedes usar papel y lápiz para completar el crucigrama o también puedes utilizar alguna herramienta en línea como "Puzzle-Maker" para diseñarlo.

Actividad transversal (PPT) o complementaria

línea de tiempo: "construyendo mi proyecto de vida en el colegio " ejemplo de grafico por mes de acuerdo al tiempo o calendario escolar.) puede ser por periodos)

Ubicación Estratégica: Colegio y Hogar

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una cartelera Y describe Tu camino hacia el éxito.	Exposición.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Evidencia de desempeño	Socializar el mapa de sueños	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno o encarpeta.	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué puedo hacer para mejorar?	

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.

Fecha y condiciones de entrega de la guía

Segundo periodo 2025

Bibliografía o Webgrafía de referencia

as Académicas sobre Ética y Valores en el Contexto del Proyecto de Vida 2025

Información académica de la guía

Área/Asignatura	Ética-religión	Profesor			
Título de la unidad	Proyecto de Vida	Temática	Conceptos básicos de vida		
Grado	8°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	Abril 2025		Duración de la guía	2-3 encuentros	

Propósito de formación	Objetivo de esta guía es proporcionar herramientas para que los estudiantes del Instituto Agrícola Risaralda puedan definir y trabajar en su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo en los ámbitos académico, personal y laboral. Este enfoque busca que los estudiantes desarrollen una visión clara de su futuro, alineando sus decisiones con sus valores, intereses y habilidades.
------------------------	--

Competencias a desarrollar	<ol style="list-style-type: none">Competencia en Autonomía Personal: Los estudiantes podrán identificar sus propios valores, intereses y habilidades, desarrollando un plan de vida que sea coherente con su identidad y contexto.Competencia Académica: Los estudiantes desarrollarán estrategias para alcanzar sus metas académicas a corto, mediano y largo plazo.Competencia Laboral: Los estudiantes podrán identificar las oportunidades laborales de su entorno rural y desarrollar habilidades para acceder y aprovechar dichas oportunidades.
----------------------------	---

DBA'S Asociados	DBA: Toma de Decisiones Éticas en la Sociedad Fomentar en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones éticas fundamentadas en valores universales, reflexionando sobre cómo sus elecciones afectan a su entorno social, tanto en lo académico como en lo personal.
-----------------	--

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
----------------------	---------------------------	---------------------------



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



<p>3. Indicador Académico: El estudiante presenta un plan de acción para mejorar su rendimiento académico, con metas concretas y plazos definidos. (rutinas)</p>	<p>1. Indicador Laboral: El estudiante es capaz de identificar, al menos, tres oportunidades laborales en su comunidad y plantea una estrategia para acceder a ellas.</p>	<p>1. Indicador Personal: El estudiante demuestra una comprensión clara de sus valores personales y cómo estos afectan sus decisiones y acciones diarias.</p>
---	--	--

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)

Título: "Construyendo Mis Metas Personales: El Camino hacia el Futuro"

Desde que comencé a reflexionar sobre mi futuro, me di cuenta de que no basta con soñar, sino que es necesario trazar un camino claro que me permita alcanzar lo que realmente quiero. Durante años, pensaba que el éxito en la escuela era solo cuestión de obtener buenas calificaciones, pero pronto entendí que hay algo más importante: establecer metas personales claras. Al principio, estas metas eran vagas, algo que pensaba solo en términos académicos, como "sacar buenas notas". Sin embargo, a medida que fui creciendo, me di cuenta de que el verdadero desafío era pensar más allá de los estudios y reflexionar sobre cómo quería ser como persona, cómo me gustaría contribuir a mi comunidad y qué habilidades necesitaba desarrollar para ser la mejor versión de mí mismo. Al tomarme un tiempo para pensar en mis objetivos, descubrí que las metas personales no solo se refieren a obtener un título universitario o tener un buen trabajo. También se trata de lo que quiero lograr en mi vida cotidiana, como mejorar mi capacidad de organización, ser más disciplinado con mis hábitos de estudio y, lo más importante, ser una mejor persona cada día. Una de mis principales metas es desarrollar una mayor empatía y comprensión hacia los demás, lo que me ayudará no solo en mi vida personal, sino también profesionalmente. Sabía que estas metas requerirían de tiempo y esfuerzo, pero también entendí que tener un plan me ayudaría a avanzar de manera más efectiva.

A lo largo de este proceso, he aprendido que las metas personales deben ser flexibles y realistas. A medida que voy alcanzando unas, otras se van modificando y adaptando a las circunstancias. Lo importante es seguir trabajando día a día para lograr lo que me propongo, sin perder de vista el panorama general. Mi proyecto de vida no se trata de un camino recto ni perfecto, sino de un recorrido en el que aprendo, crezco y, sobre todo, disfruto del proceso. Con cada meta alcanzada, no solo estoy construyendo mi futuro, sino que también estoy aprendiendo a ser una mejor persona. Este es mi camino, y aunque hay desafíos por delante, sé que con esfuerzo y determinación puedo construir el futuro que deseo.

Pregunta Problematicadora sobre Metas Personales:

¿De qué manera el establecimiento de metas personales puede influir en el desarrollo integral de un estudiante, tanto en su rendimiento académico como en su crecimiento personal y social?

conceptualización

Conceptualización sobre Proyecto de Vida Personal



Un **proyecto de vida personal** es un plan que cada individuo elabora para alcanzar sus metas y objetivos a lo largo de su vida. Este proyecto no solo está orientado al ámbito profesional, sino que también abarca otros aspectos fundamentales como el desarrollo emocional, social, y personal. Es una herramienta que permite a las personas tomar decisiones conscientes sobre su futuro, definir sus valores, establecer prioridades y establecer un camino claro hacia el bienestar y el éxito.

El proyecto de vida personal tiene en cuenta las aspiraciones, intereses y sueños de cada individuo, pero también involucra el proceso de autoconocimiento y reflexión. Para construir un proyecto de vida sólido, es importante que las personas se conozcan a sí mismas, comprendan sus fortalezas y debilidades, y identifiquen lo que verdaderamente desean alcanzar. Además, debe ser flexible, ya que las circunstancias de la vida pueden cambiar y es necesario adaptar los objetivos a medida que evoluciona el contexto.

En su esencia, un proyecto de vida personal está destinado a brindar dirección y propósito, permitiendo que las personas no solo logren sus metas a nivel profesional, sino también crezcan y se desarrollen en el plano personal, emocional y social. Al establecer metas claras, desarrollar estrategias para alcanzarlas y mantener la motivación, un proyecto de vida se convierte en una brújula que guía a las personas a lo largo de sus vidas, ayudándolas a tomar decisiones más acertadas y a construir un futuro satisfactorio y pleno.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Caso:

"El Proyecto de Vida de Ana: Estableciendo Metas Personales"

Ana es una estudiante de 15 años que se enfrenta al desafío de organizar su futuro académico y personal. Aunque su rendimiento en la escuela es bueno, a menudo se siente perdida sobre lo que realmente quiere lograr en el futuro. Tras participar en una charla sobre metas personales, decide tomarse un tiempo para reflexionar sobre lo que desea alcanzar, tanto en el ámbito académico como en su vida personal.

Ana, una estudiante de 15 años, se enfrenta al desafío de organizar su futuro académico y personal. Aunque ha mantenido un buen rendimiento escolar, se siente algo perdida al no tener claridad sobre lo que realmente desea lograr en el futuro. A menudo, le resulta difícil visualizar el camino a seguir y se pregunta cómo puede armonizar sus intereses académicos con sus aspiraciones personales.

Recientemente, Ana participó en una charla sobre el establecimiento de metas personales, lo que le permitió reflexionar sobre la importancia de tener objetivos claros y bien definidos. Comprendió que no solo se trata de alcanzar logros académicos, sino de encontrar un equilibrio entre su crecimiento académico, personal y social. Fue entonces cuando decidió tomarse un tiempo para pensar profundamente en lo que realmente le apasiona y lo que quiere lograr a lo largo de los próximos años.

Tras este proceso de reflexión, Ana comenzó a establecer metas claras y alcanzables, tanto a corto como a largo plazo. Se comprometió a trabajar en su desarrollo personal, a explorar sus intereses y a encontrar una carrera que conectara con su pasión. Al establecer estas metas, Ana no solo busca tener éxito en la escuela, sino también construir un futuro que refleje sus valores y deseos más profundos.

Ana establece tres metas claras:

1. **Corto plazo (1 año):** Mejorar su rendimiento en matemáticas y ciencias, materias que considera difíciles. Para esto, se compromete a estudiar una hora extra todos los días y pedir ayuda a sus profesores cuando lo necesite.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



2. **Mediano plazo (3 años):** Graduarse con buenos resultados en la secundaria y comenzar a investigar opciones de carreras universitarias relacionadas con el diseño gráfico, un área que le apasiona.
3. **Largo plazo (5 años):** Estudiar diseño gráfico en una universidad y comenzar a desarrollar proyectos personales que combinen su creatividad y habilidades tecnológicas.

Para lograr estas metas, Ana crea un plan de acción, establece un horario de estudio, busca recursos adicionales y cuenta con el apoyo de sus padres y profesores. A través de este proceso, Ana no solo se concentra en el éxito académico, sino también en su crecimiento personal y en su bienestar emocional, comprendiendo que todo está interconectado.

Actividad:

"Mi Mapa de Metas Personales"

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus metas personales y elaborar un plan de acción para alcanzarlas.

Instrucciones:

1. **Reflexión individual:** Cada estudiante debe escribir tres metas personales que desee alcanzar, dividiéndolas en **corto, mediano y largo plazo**.
2. **Planificación:** Una vez que hayan identificado sus metas, los estudiantes deben escribir las acciones concretas que tomarán para alcanzar cada una de esas metas. Estas acciones pueden incluir estudiar más, aprender nuevas habilidades, buscar ayuda de un mentor o mejorar sus hábitos de trabajo.
3. **Elaboración de un mapa visual:** Usando una cartulina o hojas de papel, cada estudiante debe crear un "Mapa de Metas Personales". En este mapa, deben organizar sus metas de acuerdo con el tiempo (corto, mediano y largo plazo) y añadir acciones, recursos necesarios y posibles obstáculos.
4. **Presentación grupal:** Cada estudiante presentará su "Mapa de Metas Personales" a la clase, explicando sus objetivos y cómo planean alcanzarlos. Luego, la clase podrá ofrecer sugerencias o ideas para apoyar a sus compañeros.

Reflexión Final:

El establecimiento de metas personales es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. No solo se trata de alcanzar un objetivo académico, sino de fortalecer su autoconocimiento, disciplina, y capacidad para adaptarse a los cambios. Al tener metas claras, los estudiantes pueden enfocar sus esfuerzos y tomar decisiones más informadas, lo que les ayuda a crecer tanto en lo académico como en lo personal.

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Afiche: "Construyendo Mi Proyecto de Vida en el Colegio y en Casa"



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



¿Qué son las metas personales?

Son expresiones de lo que se quiere conseguir en la vida. Pueden ser a corto, medio o largo plazo.

Ejemplos: aprender inglés, bajar de peso, ser voluntario en una ONG.



lifeder.com

Ubicación Estratégica: Colegio y Hogar

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una cartelera sobre el mapa hacia el éxito	Exposición.
Evidencia de desempeño	Socializar el mapa de sueños	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno o encarpetar.	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué puedo hacer para mejorar?	

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.

Fecha y condiciones de entrega de la guía

Segundo periodo

Bibliografía o Webgrafía de referencia



Guías Académicas sobre Ética y Valores en el Contexto del Proyecto de Vida 2025

Información académica de la guía					
Área/Asignatura	Ética – religión	Profesor			
Título de la unidad	Proyecto de Vida	Temática		Conceptos básicos de vida	
Grado	9°	Periodo	2	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	Abril 2025		Duración de la guía	2-3 encuentros	
Propósito de formación	Objetivo de esta guía es proporcionar herramientas para que los estudiantes del Instituto Agrícola Risaralda puedan definir y trabajar en su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo en los ámbitos académico, personal y laboral. Este enfoque busca que los estudiantes desarrollen una visión clara de su futuro, alineando sus decisiones con sus valores, intereses y habilidades.				
Competencias a desarrollar	<p>10. Competencia en Autonomía Personal: Los estudiantes podrán identificar sus propios valores, intereses y habilidades, desarrollando un plan de vida que sea coherente con su identidad y contexto.</p> <p>11. Competencia Académica: Los estudiantes desarrollarán estrategias para alcanzar sus metas académicas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>12. Competencia Laboral: Los estudiantes podrán identificar las oportunidades laborales de su entorno rural y desarrollar habilidades para acceder y aprovechar dichas oportunidades.</p>				
DBA'S Asociados	DBA: Toma de Decisiones Éticas en la Sociedad Fomentar en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones éticas fundamentadas en valores universales, reflexionando sobre cómo sus elecciones afectan a su entorno social, tanto en lo académico como en lo personal.				
Indicadores de Desempeño					
Conocimiento (saber)			Habilidades (saber hacer)		
4. Indicador Académico: El estudiante presenta un plan de acción para mejorar su rendimiento académico, con metas concretas y plazos definidos. (rutinas)			1. Indicador Laboral: El estudiante es capaz de identificar, al menos, tres oportunidades laborales en su comunidad y plantea una estrategia para acceder a ellas. 2. Actitudes y valores (ser) 1. Indicador Personal: El estudiante demuestra una comprensión clara de sus valores personales y cómo estos afectan sus decisiones y acciones diarias.		
Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)					



Título: "Proyección de Técnicas Laborales Ambientales y Agrícolas: Hacia un Futuro Sostenible"

Pregunta Problematicadora:

¿Cómo las técnicas laborales ambientales y agrícolas pueden contribuir al desarrollo económico y social de las comunidades rurales, promoviendo la sostenibilidad y el bienestar en el futuro?

Lectura:

En las comunidades rurales, las técnicas laborales ambientales y agrícolas juegan un papel crucial para el desarrollo económico y social. A lo largo de los años, las actividades agrícolas han sido una de las principales fuentes de sustento, pero la implementación de prácticas más sostenibles es cada vez más importante. Técnicas como la agricultura ecológica, el uso de abonos orgánicos y el manejo adecuado de los recursos naturales, ayudan a mejorar la productividad de la tierra sin comprometer el medio ambiente. Esto no solo promueve un futuro más verde, sino que también garantiza que las futuras generaciones puedan seguir aprovechando los recursos naturales sin agotarlos.

Además, la integración de prácticas laborales que respeten el medio ambiente también implica el fortalecimiento de las comunidades. Los agricultores y trabajadores rurales que aprenden nuevas técnicas de cultivo y gestión ambiental se vuelven más competitivos en el mercado, lo que mejora sus condiciones económicas. Estas técnicas no solo se centran en la producción agrícola, sino también en la creación de empleos y el empoderamiento de los jóvenes en zonas rurales, quienes pueden continuar con estas prácticas innovadoras y sostenibles, asegurando un futuro laboral en sus propias comunidades.

Por otro lado, las técnicas laborales agrícolas y ambientales también fomentan una mayor conexión entre la comunidad y su entorno natural. Cuando los habitantes de una región rural entienden cómo sus prácticas afectan el medio ambiente, se vuelven más conscientes de la importancia de conservar los recursos. Esto, a su vez, puede llevar a una mejor gestión de los recursos hídricos, la biodiversidad y los suelos, elementos esenciales para la seguridad alimentaria y la calidad de vida en áreas rurales.

5 preguntas sobre la Lectura:

1. ¿Cuáles son algunas de las técnicas laborales ambientales que pueden mejorar la sostenibilidad en las comunidades rurales?
2. ¿Cómo impactan estas técnicas en el desarrollo económico y social de las zonas rurales?



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



3. ¿Por qué es importante que los agricultores aprendan nuevas técnicas de cultivo y gestión ambiental?
4. ¿De qué manera las prácticas laborales agrícolas pueden contribuir al empoderamiento de los jóvenes rurales?
5. ¿Cómo las comunidades rurales pueden garantizar que las futuras generaciones tengan acceso a recursos naturales sin agotarlos?

conceptualización

. Conceptualización sobre la Elección y Proyección de Técnicas en los Estudiantes de Secundaria

La elección y proyección de técnicas laborales y agrícolas en los estudiantes de secundaria es un proceso fundamental para su desarrollo académico, profesional y personal. A medida que los estudiantes avanzan en su educación secundaria, es crucial que comiencen a tomar decisiones informadas sobre las áreas de interés y los caminos que desean seguir en su futuro. El aprender y aplicar técnicas laborales, especialmente en contextos rurales, les permite a los jóvenes adquirir habilidades prácticas que serán útiles en su vida profesional y que también contribuyen al bienestar y desarrollo de sus comunidades. En el contexto agrícola, por ejemplo, los estudiantes de secundaria pueden ser introducidos a técnicas sostenibles como la rotación de cultivos, el uso de abonos orgánicos y la conservación de los recursos naturales. Estas habilidades no solo favorecen el medio ambiente, sino que también abren oportunidades laborales para los jóvenes, quienes pueden proyectar un futuro más prometedor al adquirir estos conocimientos. Además, fomentar en los estudiantes la reflexión sobre el impacto de sus decisiones en el entorno les ayuda a desarrollar una conciencia crítica y responsable frente a los retos del mundo actual. La proyección de estas técnicas también tiene un componente social importante. Los estudiantes no solo aprenden nuevas habilidades, sino que también pueden convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades. Al aplicar lo aprendido en su entorno rural, los estudiantes de secundaria no solo mejoran su empleabilidad y desarrollo económico, sino que también pueden contribuir a la sostenibilidad y el bienestar de su región. Por tanto, la elección y proyección de estas técnicas en los jóvenes es una inversión no solo en su futuro, sino también en el futuro de sus comunidades.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Actividad con Caso de Lectura:

Objetivo de la actividad: Reflexionar sobre la importancia de las técnicas laborales ambientales y agrícolas, y proponer soluciones que promuevan la sostenibilidad en las comunidades rurales.

Caso: Carlos es un joven agricultor de 22 años que vive en una comunidad rural que ha dependido principalmente del cultivo de maíz y frijoles. Sin embargo, en los últimos años ha notado que la tierra ha perdido su fertilidad y los rendimientos de las cosechas han disminuido. Tras asistir a un taller sobre técnicas agrícolas sostenibles, Carlos decide implementar prácticas como el uso de abonos orgánicos, la rotación de cultivos y la conservación del agua. Con el tiempo, ve mejoras en sus cosechas y, al compartir sus conocimientos con otros jóvenes del pueblo, logra que más personas se sumen al proyecto de agricultura sostenible.

Así mismo al enterarse de un taller sobre técnicas agrícolas sostenibles, Carlos decidió participar con la esperanza de encontrar una solución a los problemas que enfrentaba su tierra. Durante el taller, aprendió sobre el uso de abonos orgánicos, la rotación de cultivos y la conservación del agua, prácticas que ayudarían a recuperar la salud de los suelos y mejorar la productividad de sus cultivos. Motivado por el aprendizaje, Carlos implementó estas técnicas en sus tierras y comenzó a notar



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



mejoras significativas en la calidad de sus cosechas, así como una reducción en los costos de producción debido al uso más eficiente de los recursos. Por último, lo que comenzó como un esfuerzo individual de Carlos para mejorar su finca, rápidamente se convirtió en un proyecto comunitario. Al compartir sus conocimientos y los resultados positivos con otros jóvenes de la comunidad, logró que más personas se unieran a la iniciativa de agricultura sostenible. Juntos, comenzaron a implementar las mismas prácticas en sus tierras, lo que no solo mejoró sus cosechas, sino que también fortaleció el sentido de cooperación en la comunidad y promovió un modelo de desarrollo agrícola más respetuoso con el medio ambiente.

Instrucciones:

1. **Reflexión individual:** Imagina que eres un agricultor en una comunidad rural similar a la de Carlos. ¿Qué técnicas laborales y agrícolas implementarías para mejorar la productividad de tu tierra y cuidar el medio ambiente?
2. **Discusión grupal:** Comparte tus ideas con el resto de la clase. ¿Qué otras soluciones sostenibles pueden ayudar a mejorar las condiciones laborales y ambientales en las comunidades rurales?
3. **Plan de acción:** Crea un plan de acción para implementar una técnica agrícola sostenible en tu comunidad, teniendo en cuenta los recursos disponibles, las necesidades de la población y los beneficios ambientales. Este enfoque proporciona una visión integral sobre cómo las técnicas laborales ambientales y agrícolas pueden contribuir a un futuro más sostenible y próspero para las comunidades rurales. Al aprender y aplicar estas prácticas, no solo se mejora la calidad de vida en el presente, sino que también se garantiza un futuro mejor para las próximas generaciones.

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Construcción de Elección de Propuestas de Técnicas Ambientales y Agrícolas con Terrenos para el Favorecimiento de la Producción: Al momento de elegir entre diversas técnicas para mejorar la producción agrícola en terrenos, es importante comparar las técnicas ambientales y agrícolas para determinar cuál se ajusta mejor a las necesidades de un terreno específico y cuál puede favorecer más la producción sostenible. A continuación, se presenta un cuadro comparativo entre dos técnicas clave: **Agricultura Sostenible (Uso de abonos orgánicos y Rotación de cultivos)** y **Técnicas Ambientales (Conservación de agua y Manejo de suelos)**.

Criterio	Técnica en sistemas agropecuarios ecológicos	Técnica en promotoría ambiental
Objetivo Principal		
Beneficios para la Producción		
Impacto Ambiental		
Facilidad de Implementación		
Costo Inicial		
Sostenibilidad a Largo Plazo		
Requerimientos de Capacitación		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Análisis de las Técnicas:

- **Agricultura Sostenible (Abonos Orgánicos y Rotación de Cultivos):** Esta técnica tiene como objetivo optimizar la productividad de los cultivos mediante el uso de métodos que respetan el equilibrio ecológico. El uso de abonos orgánicos y la rotación de cultivos permiten restaurar los nutrientes del suelo, evitando la degradación del mismo. La rotación de cultivos también ayuda a prevenir plagas y enfermedades, reduciendo la necesidad de pesticidas químicos. Esta técnica es especialmente favorable en terrenos donde se busca mantener una producción continua y ecológicamente responsable.
- **Conservación de Agua y Manejo de Suelos:** Estas técnicas están enfocadas en la protección de los recursos hídricos y la preservación de la estructura y fertilidad del suelo. La conservación de agua se puede lograr mediante la implementación de sistemas de riego eficientes, como el riego por goteo, que reduce el desperdicio de agua y asegura que los cultivos reciban la cantidad necesaria. El manejo de suelos incluye prácticas como la siembra de cobertura, el uso de barreras contra la erosión y la creación de terrazas para evitar la pérdida de suelo. Estas prácticas son esenciales para mantener la productividad en el largo plazo, especialmente en áreas donde los recursos hídricos son limitados.

Conclusión: Ambas técnicas son fundamentales para la sostenibilidad agrícola y pueden complementar cada una a la otra. Mientras que la agricultura sostenible se centra en la salud del suelo y la biodiversidad de los cultivos, las técnicas ambientales se ocupan de la conservación de los recursos hídricos y la protección del suelo. Juntas, estas prácticas pueden garantizar una producción más eficiente, respetuosa con el medio ambiente y sostenible a largo plazo. La elección entre una u otra dependerá del tipo de terreno, los recursos disponibles y las condiciones ambientales específicas de la región.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una cartelera Mapa de sueños	Exposición.
Evidencia de desempeño	Socializar	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno o encarpetar	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué puedo hacer para mejorar?	

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.

Fecha y condiciones de entrega de la guía

Segundo periodo

Bibliografía o Webgrafía de referencia



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Guías Académicas sobre Ética y Valores en el Contexto del Proyecto de Vida 2025

Información académica de la guía

Área/Asignatura	Ética - Religion	Profesor			
Título de la unidad		Temática		Conceptos básicos de proyecto de vida	
Grado	10°	Periodo	2	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)		Segundo periodo 2025		Duración de la guía	2-3 encuentros

Propósito de formación

. Identificar

Competencias a desarrollar

Competencias para Proyecto de Vida:

- Competencia Académica:**
 - Desarrollar habilidades de planificación personal y académica para la toma de decisiones informadas sobre el futuro académico y profesional.
- Competencia Personal:**
 - Fomentar la autonomía y el autoconocimiento en los estudiantes para que logren una visión clara de su proyecto de vida, teniendo en cuenta sus valores y metas a largo plazo.
- Competencia Profesional:**
 - Desarrollar capacidades laborales y técnicas que favorezcan la integración exitosa en el ámbito profesional, respetando las condiciones del entorno y la ética profesional.

DBA'S Asociados

- DBA del saber**
- El estudiante elabora un plan de vida académico que defina las metas y objetivos a corto, medio y largo plazo, teniendo en cuenta sus intereses y habilidades.
- DBA Personal:**
 - El estudiante reflexiona sobre sus fortalezas, debilidades y valores personales, estableciendo estrategias de desarrollo personal que favorezcan su crecimiento y bienestar.
- DBA Profesional:**
 - El estudiante selecciona una opción de formación técnica acorde a sus intereses y fortalezas, y proyecta su integración al mundo laboral en base a las capacidades adquiridas durante su formación.

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)

Habilidades (saber hacer)

Actitudes y valores (ser)



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Saber: Académico: El estudiante conoce los recursos educativos y las oportunidades de desarrollo que le permiten avanzar en su formación académica. Identifica los elementos fundamentales de su proyecto de vida en el ámbito académico, personal y laboral.	Profesional: Desarrolla habilidades técnicas de acuerdo a su formación en la media técnica y aplica las prácticas adquiridas en escenarios reales (prácticas laborales, proyectos, etc.).	<ul style="list-style-type: none">• Personal: Cultiva una actitud de autoconfianza y respeto hacia sí mismo, siendo proactivo en su crecimiento personal y emocional.• Profesional: Se comporta éticamente en su entorno profesional, demostrando responsabilidad, liderazgo y trabajo en equipo en su formación técnica.
---	---	--

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)

Pregunta Problematicadora:

¿Cómo pueden las técnicas ambientales y agrícolas ser aplicadas de manera efectiva para mejorar la productividad en terrenos destinados a la agricultura, sin comprometer el equilibrio ecológico?

Lectura:

La agricultura es una actividad fundamental para la seguridad alimentaria y la economía de muchas regiones, especialmente en zonas rurales. Sin embargo, la intensificación de los cultivos y el uso irresponsable de los recursos naturales han provocado la degradación del suelo, la escasez de agua y la pérdida de biodiversidad. En este contexto, la adopción de técnicas agrícolas y ambientales sostenibles se presenta como una alternativa clave para mejorar la productividad sin dañar el medio ambiente.

Entre las técnicas agrícolas sostenibles se encuentran la **rotación de cultivos**, que permite regenerar el suelo y reducir la incidencia de plagas, y el uso de **abonos orgánicos**, que mejoran la calidad del terreno sin los efectos negativos de los fertilizantes químicos. Por otro lado, las **técnicas ambientales** buscan conservar los recursos naturales y evitar su agotamiento. Esto incluye el uso eficiente del agua a través de sistemas de riego por goteo y la protección de los suelos mediante prácticas como el uso de cultivos de cobertura para evitar la erosión.

El desafío de aplicar estas técnicas en terrenos destinados a la agricultura radica en la necesidad de adaptar cada estrategia a las condiciones locales. Es crucial que los agricultores comprendan las interacciones entre los componentes del ecosistema agrícola y que sean capaces de implementar prácticas que no solo aumenten la producción, sino que también favorezcan la salud del suelo, la conservación del agua y el bienestar general del entorno agrícola.

5 preguntas sobre la Lectura:

1. ¿Cuáles son las principales técnicas agrícolas sostenibles mencionadas en la lectura?
2. ¿Cómo contribuye la rotación de cultivos a la regeneración del suelo?
3. ¿Por qué es importante el uso de abonos orgánicos en lugar de fertilizantes químicos?
4. ¿Qué técnicas ambientales se proponen para la conservación del agua y los suelos?
5. ¿Qué desafíos enfrentan los agricultores al implementar técnicas agrícolas y ambientales sostenibles en sus terrenos?



Conceptualización

Conceptualización:

Las **técnicas agrícolas** son métodos empleados en la agricultura con el objetivo de aumentar la productividad de los cultivos y mejorar la calidad del suelo. Sin embargo, en las últimas décadas, el uso excesivo de métodos intensivos, como los fertilizantes químicos y el monocultivo, ha llevado a una disminución de la calidad de los suelos y al agotamiento de los recursos naturales. Por ello, las técnicas agrícolas sostenibles se enfocan en prácticas que no solo mejoran la producción, sino que también preservan el medio ambiente, la biodiversidad y los recursos hídricos.

Por otro lado, las **técnicas ambientales** se refieren a estrategias que buscan proteger el entorno natural y garantizar la sostenibilidad de los recursos. Esto implica el manejo responsable de los suelos, la conservación del agua y la protección de la biodiversidad. Las técnicas ambientales son esenciales para prevenir la erosión, la desertificación y la contaminación del agua, que son consecuencias directas de las prácticas agrícolas no sostenibles. Estas técnicas incluyen el uso de **sistemas de riego eficiente**, la **siembra de cultivos de cobertura** para evitar la erosión y la **implementación de prácticas de conservación de suelos** como el uso de terrazas.

Cuando se combinan, las **técnicas agrícolas y ambientales sostenibles** pueden ser altamente efectivas para transformar la producción agrícola sin comprometer el futuro del medio ambiente. Esto es particularmente importante en zonas rurales donde la agricultura es la principal fuente de ingreso, y donde la implementación de técnicas sostenibles puede mejorar la calidad de vida de las comunidades. La educación y la capacitación de los agricultores en estas técnicas es fundamental para garantizar su éxito a largo plazo.

Finalmente, la adopción de estas técnicas no solo mejora la productividad de los cultivos, sino que también contribuye a la **seguridad alimentaria** y al **desarrollo económico rural**. Además, fomenta la creación de una conciencia ecológica que promueve la protección del entorno y la biodiversidad, elementos cruciales para el bienestar de las futuras generaciones.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJES Y DE SABERES

Actividad: Aplicación de Técnicas Ambientales y Agrícolas en Terrenos para la Agricultura

Objetivo: Aplicar técnicas agrícolas y ambientales sostenibles para mejorar la productividad en un terreno agrícola, mientras se garantiza la conservación de los recursos naturales.

Descripción de la Actividad:

Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles un terreno simulado (puede ser en el aula o al aire libre, si es posible). Cada grupo deberá planificar la aplicación de técnicas agrícolas sostenibles y técnicas ambientales en su terreno.

Los grupos deberán investigar y seleccionar al menos dos técnicas agrícolas sostenibles (por ejemplo, rotación de cultivos y uso de abonos orgánicos) y dos técnicas ambientales (por ejemplo, sistemas de riego eficiente y conservación de suelos). Luego, deberán elaborar un plan detallado de cómo implementarán estas prácticas en su terreno.

Pasos a Seguir:

Investigación Previa: Los estudiantes investigarán sobre las técnicas agrícolas y ambientales sostenibles, utilizando libros, internet o entrevistas con expertos locales.

Elaboración del Plan: Los estudiantes desarrollarán un plan de acción que incluya los pasos para implementar las técnicas seleccionadas, los recursos necesarios, los plazos y las expectativas de resultados.

Presentación: Cada grupo presentará su plan de aplicación de las técnicas, explicando cómo estas prácticas contribuirán a mejorar la productividad y a conservar los recursos naturales en su terreno.

Reflexión: Después de la presentación, los estudiantes reflexionarán sobre las dificultades que podrían enfrentar al implementar las técnicas en la realidad y cómo superar estos desafíos.

Evaluación:

Se evaluará la claridad y viabilidad del plan presentado.

Se valorará la capacidad de los estudiantes para identificar y aplicar las técnicas adecuadas según las condiciones del terreno.

Se evaluará la creatividad y el trabajo en equipo durante el desarrollo de la actividad.

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realizar plan estratégico de actividades con las técnicas

Agricultura y medio ambiente

Ítem	Técnicas Ambientales	Explotación de Terreno para la Agricultura
Objetivo		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Estrategia Principal		
Acciones Específicas		
Recursos Necesarios		
Responsables		
Indicadores de Éxito		
Plazos de Ejecución		

Descripción Detallada del Plan Estratégico:

- Objetivo General:** Implementar técnicas agrícolas y ambientales que promuevan la sostenibilidad, aumenten la productividad agrícola y mejoren la calidad del suelo, garantizando la conservación de los recursos naturales.
- Estrategias Principales:**
 - La **conservación del agua** a través de sistemas de riego eficientes y el uso adecuado de abonos orgánicos.
 - La **gestión del suelo** mediante prácticas como la rotación de cultivos y el uso de cultivos de cobertura que protejan el suelo de la erosión.
 - La **diversificación de cultivos** y el establecimiento de sistemas agroforestales que no solo mejoren la rentabilidad de las tierras, sino que también mantengan la biodiversidad.
- Acciones Específicas:**
 - Introducir el **riego por goteo**, que permite una distribución eficiente del agua en las áreas necesarias sin desperdiciar recursos.
 - Promover la **rotación de cultivos** para evitar el agotamiento del suelo y reducir el uso de plaguicidas.
 - Establecer **cultivos de cobertura** (como leguminosas) que ayuden a mejorar la fertilidad del suelo, protejan contra la erosión y aumenten la capacidad de retención de agua del terreno.
 - Implementar **sistemas agroforestales**, donde los cultivos se intercalen con árboles para mejorar la biodiversidad y evitar la erosión del suelo.
- Recursos Necesarios:**
 - Equipos de riego eficiente**, como sistemas de riego por goteo, bombas de agua, y materiales de instalación.
 - Fertilizantes orgánicos** y semillas de cultivos que ayuden a mejorar la calidad del suelo, como compost y estiércol.
 - Formación y capacitación** para los agricultores en técnicas de conservación del suelo, gestión del agua y manejo de cultivos sostenibles.
- Evaluación y Seguimiento:**
 - Se realizarán **monitoreos periódicos** para evaluar la efectividad del sistema de riego eficiente y la mejora en la calidad del suelo.
 - Se llevará a cabo un análisis anual del rendimiento de los cultivos para asegurarse de que la rotación de cultivos está funcionando de manera efectiva.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



- Se recopilarán datos sobre la **biodiversidad agrícola** y la reducción de la erosión, comparando los resultados antes y después de implementar las nuevas técnicas.

Este **plan estratégico** tiene como propósito integrar la agricultura sostenible con la conservación ambiental, lo que ayudará a los agricultores a mejorar sus prácticas, obtener mejores rendimientos y garantizar la preservación de los recursos naturales para las futuras generaciones.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una infografía con un mapa de sueños	Exposición.
Evidencia de desempeño	Socializar	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno o encarpeta	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?		
¿Qué se me dificultó?		
¿Qué puedo hacer para mejorar?		

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.

Fecha y condiciones de entrega de la guía

Segundo semestre 2025

Bibliografía o Webgrafía de referencia

Guías Académicas sobre Ética y Valores en el Contexto del Proyecto de Vida 2025

Información académica de la guía

Área/Asignatura	Ética – religión	Profesor			
Título de la unidad		Temática		Conceptos básicos de proyecto de vida	
Grado	11°	Periodo	2	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	Abril 2025		Duración de la guía	2-3 encuentros	
Propósito de formación	Orientación vocacional, identificación de talentos e intereses.				



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Competencias a desarrollar	<p>Competencias para Proyecto de Vida:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Competencia Académica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar habilidades de planificación personal y académica para la toma de decisiones informadas sobre el futuro académico y profesional. 5. Competencia Personal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fomentar la autonomía y el autoconocimiento en los estudiantes para que logren una visión clara de su proyecto de vida, teniendo en cuenta sus valores y metas a largo plazo. 6. Competencia Profesional: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar capacidades laborales y técnicas que favorezcan la integración exitosa en el ámbito profesional, respetando las condiciones del entorno y la ética profesional. 	
DBA'S Asociados	<ol style="list-style-type: none"> 2. DBA del saber 3. El estudiante elabora un plan de vida académico que defina las metas y objetivos a corto, medio y largo plazo, teniendo en cuenta sus intereses y habilidades. 4. DBA Personal: <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante reflexiona sobre sus fortalezas, debilidades y valores personales, estableciendo estrategias de desarrollo personal que favorezcan su crecimiento y bienestar. 5. DBA Profesional: <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante selecciona una opción de formación técnica acorde a sus intereses y fortalezas, y proyecta su integración al mundo laboral en base a las capacidades adquiridas durante su formación. 	
Indicadores de Desempeño		
Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
<p>Saber:</p> <p>Académico: El estudiante conoce los recursos educativos y las oportunidades de desarrollo que le permiten avanzar en su formación académica.</p> <p>Identifica los elementos fundamentales de su proyecto de vida en el ámbito académico, personal y laboral.</p>	<p>Profesional:</p> <p>Desarrolla habilidades técnicas de acuerdo a su formación en la media técnica y aplica las prácticas adquiridas en escenarios reales (prácticas laborales, proyectos, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Personal: Cultiva una actitud de autoconfianza y respeto hacia sí mismo, siendo proactivo en su crecimiento personal y emocional. ● Profesional: Se comporta éticamente en su entorno profesional, demostrando responsabilidad, liderazgo y trabajo en equipo en su formación técnica.
Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)		



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Pregunta Problematicadora:

¿Cómo pueden las técnicas ambientales y agrícolas ser aplicadas de manera efectiva para mejorar la productividad en terrenos destinados a la agricultura, sin comprometer el equilibrio ecológico?

Lectura:

La agricultura es una actividad fundamental para la seguridad alimentaria y la economía de muchas regiones, especialmente en zonas rurales. Sin embargo, la intensificación de los cultivos y el uso irresponsable de los recursos naturales han provocado la degradación del suelo, la escasez de agua y la pérdida de biodiversidad. En este contexto, la adopción de técnicas agrícolas y ambientales sostenibles se presenta como una alternativa clave para mejorar la productividad sin dañar el medio ambiente.

Entre las técnicas agrícolas sostenibles se encuentran la **rotación de cultivos**, que permite regenerar el suelo y reducir la incidencia de plagas, y el uso de **abonos orgánicos**, que mejoran la calidad del terreno sin los efectos negativos de los fertilizantes químicos. Por otro lado, las **técnicas ambientales** buscan conservar los recursos naturales y evitar su agotamiento. Esto incluye el uso eficiente del agua a través de sistemas de riego por goteo y la protección de los suelos mediante prácticas como el uso de cultivos de cobertura para evitar la erosión.

El desafío de aplicar estas técnicas en terrenos destinados a la agricultura radica en la necesidad de adaptar cada estrategia a las condiciones locales. Es crucial que los agricultores comprendan las interacciones entre los componentes del ecosistema agrícola y que sean capaces de implementar prácticas que no solo aumenten la producción, sino que también favorezcan la salud del suelo, la conservación del agua y el bienestar general del entorno agrícola.

5 preguntas sobre la Lectura:

6. ¿Cuáles son las principales técnicas agrícolas sostenibles mencionadas en la lectura?
7. ¿Cómo contribuye la rotación de cultivos a la regeneración del suelo?
8. ¿Por qué es importante el uso de abonos orgánicos en lugar de fertilizantes químicos?
9. ¿Qué técnicas ambientales se proponen para la conservación del agua y los suelos?
10. ¿Qué desafíos enfrentan los agricultores al implementar técnicas agrícolas y ambientales sostenibles en sus terrenos?

Conceptualización

Conceptualización:

Las **técnicas agrícolas** son métodos empleados en la agricultura con el objetivo de aumentar la productividad de los cultivos y mejorar la calidad del suelo. Sin embargo, en las últimas décadas, el uso excesivo de métodos intensivos, como los fertilizantes químicos y el monocultivo, ha llevado a una disminución de la calidad de los suelos y al agotamiento de los recursos naturales. Por ello, las técnicas agrícolas sostenibles se enfocan en prácticas que no solo mejoran la producción, sino que también preservan el medio ambiente, la biodiversidad y los recursos hídricos.

Por otro lado, las **técnicas ambientales** se refieren a estrategias que buscan proteger el entorno natural y garantizar la sostenibilidad de los recursos. Esto implica el manejo responsable de los suelos, la conservación del agua y la protección de la biodiversidad. Las técnicas ambientales son esenciales para prevenir la erosión, la desertificación y la contaminación del agua, que son



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



consecuencias directas de las prácticas agrícolas no sostenibles. Estas técnicas incluyen el uso de **sistemas de riego eficiente**, la **siembra de cultivos de cobertura** para evitar la erosión y la **implementación de prácticas de conservación de suelos** como el uso de terrazas.

Cuando se combinan, las **técnicas agrícolas y ambientales sostenibles** pueden ser altamente efectivas para transformar la producción agrícola sin comprometer el futuro del medio ambiente. Esto es particularmente importante en zonas rurales donde la agricultura es la principal fuente de ingreso, y donde la implementación de técnicas sostenibles puede mejorar la calidad de vida de las comunidades. La educación y la capacitación de los agricultores en estas técnicas es fundamental para garantizar su éxito a largo plazo.

Finalmente, la adopción de estas técnicas no solo mejora la productividad de los cultivos, sino que también contribuye a la **seguridad alimentaria** y al **desarrollo económico rural**. Además, fomenta la creación de una conciencia ecológica que promueve la protección del entorno y la biodiversidad, elementos cruciales para el bienestar de las futuras generaciones.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJES Y DE SABERES

Actividad: Aplicación de Técnicas Ambientales y Agrícolas en Terrenos para la Agricultura

Objetivo: Aplicar técnicas agrícolas y ambientales sostenibles para mejorar la productividad en un terreno agrícola, mientras se garantiza la conservación de los recursos naturales.

Descripción de la Actividad:

Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles un terreno simulado (puede ser en el aula o al aire libre, si es posible). Cada grupo deberá planificar la aplicación de técnicas agrícolas sostenibles y técnicas ambientales en su terreno.

Los grupos deberán investigar y seleccionar al menos dos técnicas agrícolas sostenibles (por ejemplo, rotación de cultivos y uso de abonos orgánicos) y dos técnicas ambientales (por ejemplo, sistemas de riego eficiente y conservación de suelos). Luego, deberán elaborar un plan detallado de cómo implementarán estas prácticas en su terreno.

Pasos a Seguir:

Investigación Previa: Los estudiantes investigarán sobre las técnicas agrícolas y ambientales sostenibles, utilizando libros, internet o entrevistas con expertos locales.

Elaboración del Plan: Los estudiantes desarrollarán un plan de acción que incluya los pasos para implementar las técnicas seleccionadas, los recursos necesarios, los plazos y las expectativas de resultados.

Presentación: Cada grupo presentará su plan de aplicación de las técnicas, explicando cómo estas prácticas contribuirán a mejorar la productividad y a conservar los recursos naturales en su terreno.

Reflexión: Después de la presentación, los estudiantes reflexionarán sobre las dificultades que podrían enfrentar al implementar las técnicas en la realidad y cómo superar estos desafíos.

Evaluación:

Se evaluará la claridad y viabilidad del plan presentado.

Se valorará la capacidad de los estudiantes para identificar y aplicar las técnicas adecuadas según las condiciones del terreno.

Se evaluará la creatividad y el trabajo en equipo durante el desarrollo de la actividad.

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Plan Estratégico sobre Técnicas Ambientales, Explotación de Terrenos y Proyección de Maquinaria Industrial para la Agricultura

Ítem	Técnicas Ambientales	Explotación de Terrenos para la Agricultura	Proyección de la Técnica Industrial de Maquinaria para Agricultura
Objetivo			
Estrategia Principal			



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Acciones Específicas			
Recursos Necesarios			
Responsables			
Indicadores de Éxito			
Plazos de Ejecución			

Descripción Detallada del Plan Estratégico:

1. Técnicas Ambientales:

Las **técnicas ambientales** se enfocan en la conservación de los recursos naturales, especialmente el suelo y el agua. Implementar **riego eficiente** mediante sistemas como el **riego por goteo** asegura que se utilicen menos recursos hídricos, mientras que el uso de **abonos orgánicos** evita la contaminación del agua y la degradación del suelo. La **rotación de cultivos** es una técnica que permite regenerar el suelo, evitando su agotamiento, y la **siembra de cultivos de cobertura** protege la superficie del terreno de la erosión, manteniendo la salud del suelo.

2. Explotación de Terrenos:

Para la **explotación de terrenos agrícolas**, se deben aplicar prácticas que aseguren la **sostenibilidad del suelo** y el **uso eficiente de los recursos naturales**. La **diversificación de cultivos** mejora la productividad al evitar que un solo cultivo agote los nutrientes del suelo. El **sistema de labranza mínima** protege la capa superficial del suelo, lo que previene la erosión y mantiene su fertilidad. Asimismo, la **conservación del agua** es esencial, por lo que se recomienda el uso de sistemas de riego que minimicen el desperdicio de agua.

3. Proyección de Maquinaria Industrial para la Agricultura:

La **proyección de la maquinaria agrícola industrial** está dirigida a optimizar los procesos productivos en la agricultura. El uso de **tractores de precisión** para siembra y la **implementación de cosechadoras automatizadas** permite mejorar la eficiencia de las cosechas y reducir el trabajo manual. Además, los **drones y sensores** aplicados en el monitoreo de cultivos permiten detectar problemas como la falta de agua o plagas, lo que posibilita tomar decisiones a tiempo para maximizar los rendimientos agrícolas. Esto reduce el impacto ambiental al evitar el uso excesivo de recursos.

Conclusión:

Este plan estratégico busca integrar las **técnicas ambientales**, la **explotación sostenible de los terrenos** y la **tecnología de maquinaria industrial** para crear un sistema agrícola más eficiente, sostenible y rentable. La combinación de prácticas ecológicas con tecnologías avanzadas ayudará a mejorar la productividad agrícola sin comprometer la calidad del medio ambiente, permitiendo una agricultura más responsable y eficaz.

Evaluación



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una infografía con el mapa de sueños	Exposición.
Evidencia de desempeño	Socializar	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno o encarpetar	Producción escrita
Auto evaluación		
¿Qué aprendí?		
¿Qué se me dificultó?		
¿Qué puedo hacer para mejorar?		
Recursos necesarios		
Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.		
Fecha y condiciones de entrega de la guía		
Segundo periodo 2025		
Bibliografía o Webgrafía de referencia		



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Guías Académicas sobre Ética y Valores en el Contexto del Proyecto de Vida 2025

Información académica de la guía					
Área/Asignatura	Ética- Religión		Profesor		
Título de la unidad	PROYECTO DE VIDA		Temática	Conceptos básicos de proyecto de vida.	
Grado	1-2°	Periodo	2	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)			2° periodo	Duración de la guía	1-2 encuentros
Propósito de formación	Promueve el respeto de las normas y a la autoridad que regulan la convivencia pacífica en el Tránsito.				
Competencias a desarrollar	<p>Competencia 1: <i>Desarrollar la capacidad de identificar y expresar sus sueños y deseos personales, tanto a nivel académico como personal.</i></p> <p>Competencia 2: <i>Fomentar la autonomía en la toma de decisiones que permitan avanzar en sus aprendizajes y en su vida cotidiana.</i></p> <p>Competencia 3: <i>Comprender y valorar la importancia de los esfuerzos y las acciones diarias para alcanzar metas personales.</i></p>				
DBA'S Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • DBA 1: <i>Expresar de forma oral y escrita sus deseos y metas a corto y mediano plazo.</i> • DBA 2: <i>Comprender la importancia del esfuerzo y la perseverancia para alcanzar metas académicas y personales.</i> • DBA 3: <i>Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, respetando las ideas y opiniones de los demás para contribuir al logro de objetivos comunes.</i> 				
Indicadores de Desempeño					
Conocimiento (saber)		Habilidades (saber hacer)		Actitudes y valores (ser)	
Reconoce y verbaliza sus sueños y metas personales. - Explica la relación entre sus esfuerzos y los logros obtenidos. - Identifica los pasos necesarios para alcanzar una meta personal.		Realiza actividades que lo acerquen a sus metas académicas y personales (como completar tareas o ayudar en casa). - Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros para alcanzar metas comunes. - Aplica estrategias de planificación para avanzar en sus estudios y en sus intereses.		Muestra actitud positiva frente a los desafíos que se le presentan. - Actúa con responsabilidad y perseverancia en el logro de sus metas. - Demuestra respeto por las ideas y objetivos de los demás en su entorno escolar y familiar.	



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)



COLOREA LA IMAGEN CON TU CREATIVIDAD TU PROYECTO DE VIDA



ESCRIBE EN EL CUADRO DEL AJMAGEN CUAL ES TU PROYECTO MAS IMPORTANTE Y COLOREA A TU GUSTO.

conceptualización

Concepto de Proyecto de Vida para Niños de 1° y 2° de Primaria:

Un **proyecto de vida** es como un **gran sueño** o una **meta** que quieres lograr en el futuro. Es pensar en lo que te gustaría ser cuando seas grande, cómo te gustaría sentirte y qué cosas te gustaría hacer. Pero, para llegar allí, también es importante **trabajar todos los días** en cosas pequeñas, como aprender en la escuela, ayudar en casa o ser amable con los demás.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



El **proyecto de vida** te ayuda a saber **qué quieres** y **cómo lograrlo**. ¡Es como hacer un mapa para llegar a un lugar que te hace muy feliz! Por ejemplo, si quieres ser **médico**, tu proyecto de vida podría ser estudiar mucho, hacer preguntas, cuidar a las personas y aprender cosas nuevas.

Un proyecto de vida también incluye **cosas pequeñas** que puedes hacer ahora, como aprender a leer bien, ser responsable con tus tareas o ayudar a tus amigos. ¡Cada pequeño paso te acerca a tu gran sueño!

Aplicación y transferencia del conocimiento

PROYECTO DE VIDA

ENTRE TODOS VAMOS A DEFINIR EL CONCEPTO DE PROYECTO DE VIDA, ANOTA EN LOS RECUADROS LAS IDEAS MÁS RELEVANTES QUE TE SIRVAN PARA DEFINIR EL CONCEPTO.

LLUVIA DE IDEAS

¿PROYECTO DE VIDA?

Empty rounded rectangular boxes for writing ideas.

CON LOS APORTES DE TUS COMPAÑEROS CONSTRUYE TU PROPIO CONCEPTO DE PROYECTO DE VIDA

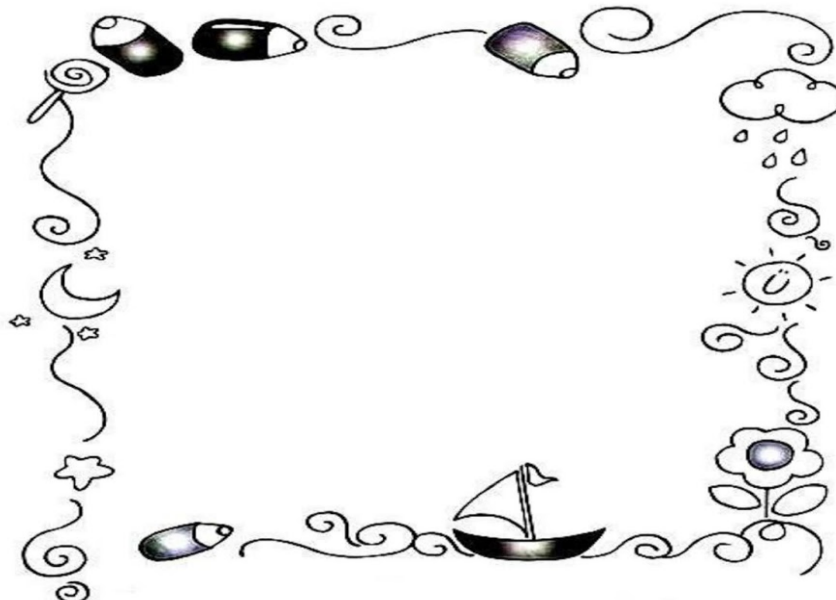
Large empty rounded rectangular box for writing the student's own concept of a life project.



PROYECTO DE VIDA

2

Dibuja lo que te gustaría ser cuando grande



¿Qué necesitas hacer para cumplir ese sueño? _____

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Colorea tu estado de ánimo cada día durante la primera hora de clase de la semana. Sin importar la asignatura académica en la que te encuentres Si te sientes triste, escribe las razones y busca una solución. Si te sientes feliz, sigue la línea de la felicidad y reflexiona sobre el éxito, ya que tu buen estado de ánimo te ayuda a avanzar.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



TALLER DE PROYECTO DE VIDA

Colorea el círculo según tu estado de ánimo durante la semana



LUNES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
MARTES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MIÉRCOLES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
JUEVES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VIERNES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SÁBADO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DOMINGO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿QUÉ HE HECHO?

A pesar de ser rojo, Marte es en realidad uno de los planetas más fríos

¿CÓMO MEJORO?

Mercurio es el planeta más cercano al Sol y Saturno está compuesto por hidrógeno y helio con varios anillos a su alrededor

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una cartelera con el mapa de sueños	Exposición.
Evidencia de desempeño	Socializar	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno o guardar en la carpeta	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué puedo hacer para mejorar?	

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.

Fecha y condiciones de entrega de la guía

Segundo periodo 2025

Bibliografía o Webgrafía de referencia



GUIAS ACADÉMICAS DEL PROYECTO DE ÉTICA Y VALORES PROYECTO DE VIDA 2025

Información académica de la guía					
Área/Asignatura			Profesor		
Título de la unidad	PROYECTO DE VIDA		Temática	Conceptos básicos de proyecto de vida.	
Grado	3, 4, y 5°	Periodo	2	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	2-3 encuentros		Duración de la guía	2-3 encuentros	
Propósito de formación	Promueve el respeto de las normas y a la autoridad que regulan la convivencia pacífica en el Tránsito.				
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia 1: <i>Desarrollar la capacidad para identificar sus metas personales y académicas a corto y mediano plazo, comprendiendo la importancia de los esfuerzos para alcanzarlas.</i> • Competencia 2: <i>Fomentar la reflexión sobre sus intereses, habilidades y sueños, integrando estos elementos en la toma de decisiones relacionadas con su vida escolar y personal.</i> • Competencia 3: <i>Promover la autonomía en la realización de tareas, el respeto por los demás y la capacidad de tomar decisiones responsables para el logro de metas.</i> 				
DBA'S Asociados	<p>DBA Asociados al Tema: Ética y Valores en el Proyecto de Vida para Estudiantes de 3°, 4° y 5° de Primaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DBA 1: Comprensión de la importancia de los valores en la vida cotidiana <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes reflexionan sobre valores como la honestidad, el respeto y la responsabilidad, y entienden cómo estos valores influyen en sus decisiones diarias y en sus relaciones con los demás. 2. DBA 2: Identificación de comportamientos éticos y responsables en su entorno <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes reconocen situaciones en las que deben tomar decisiones éticas, como ser honestos con los demás o ayudar a un compañero, y aprenden a actuar de manera responsable en diferentes contextos, tanto en la escuela como en su vida cotidiana. 3. DBA 3: Fomento de la cooperación y el trabajo en equipo <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes desarrollan habilidades para trabajar en equipo y cooperar con otros, respetando las ideas y opiniones ajenas, y comprendiendo la importancia de contribuir al bienestar común en el ámbito escolar y familiar. 4. DBA 4: Reflexión sobre sus acciones y sus consecuencias en los demás 				



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



	<ul style="list-style-type: none">○ Descripción: Los estudiantes reflexionan sobre cómo sus decisiones y acciones impactan a otras personas, entendiendo la importancia de actuar con ética para generar un ambiente respetuoso y armonioso en su entorno social. <p>5. DBA 5: Aplicación de valores en su proyecto de vida personal</p> <ul style="list-style-type: none">○ Descripción: Los estudiantes aplican los valores aprendidos en la construcción de su propio proyecto de vida, reflexionando sobre lo que quieren lograr en el futuro y cómo sus decisiones y actitudes pueden ayudarlos a alcanzar esas metas de manera ética y responsable.
--	--

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
Reconoce la importancia de tener metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo. - Identifica sus fortalezas y debilidades en su aprendizaje académico y personal. - Reconoce las acciones que debe tomar para alcanzar sus objetivos.	Planifica actividades que lo acerquen a sus metas personales y académicas (como organizar su tiempo de estudio, completar tareas). - Aplica estrategias de trabajo autónomo y colaboración con otros estudiantes para lograr sus metas. - Participa activamente en proyectos escolares que le ayuden a desarrollar habilidades relacionadas con sus intereses.	- Muestra una actitud positiva y proactiva ante los desafíos y responsabilidades que implica alcanzar sus metas. - Demuestra respeto por sus compañeros, docentes y por sí mismo, comprendiendo el valor de la cooperación. - Es responsable en sus acciones, tomando decisiones conscientes y reflexivas para el logro de sus objetivos.

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)

--



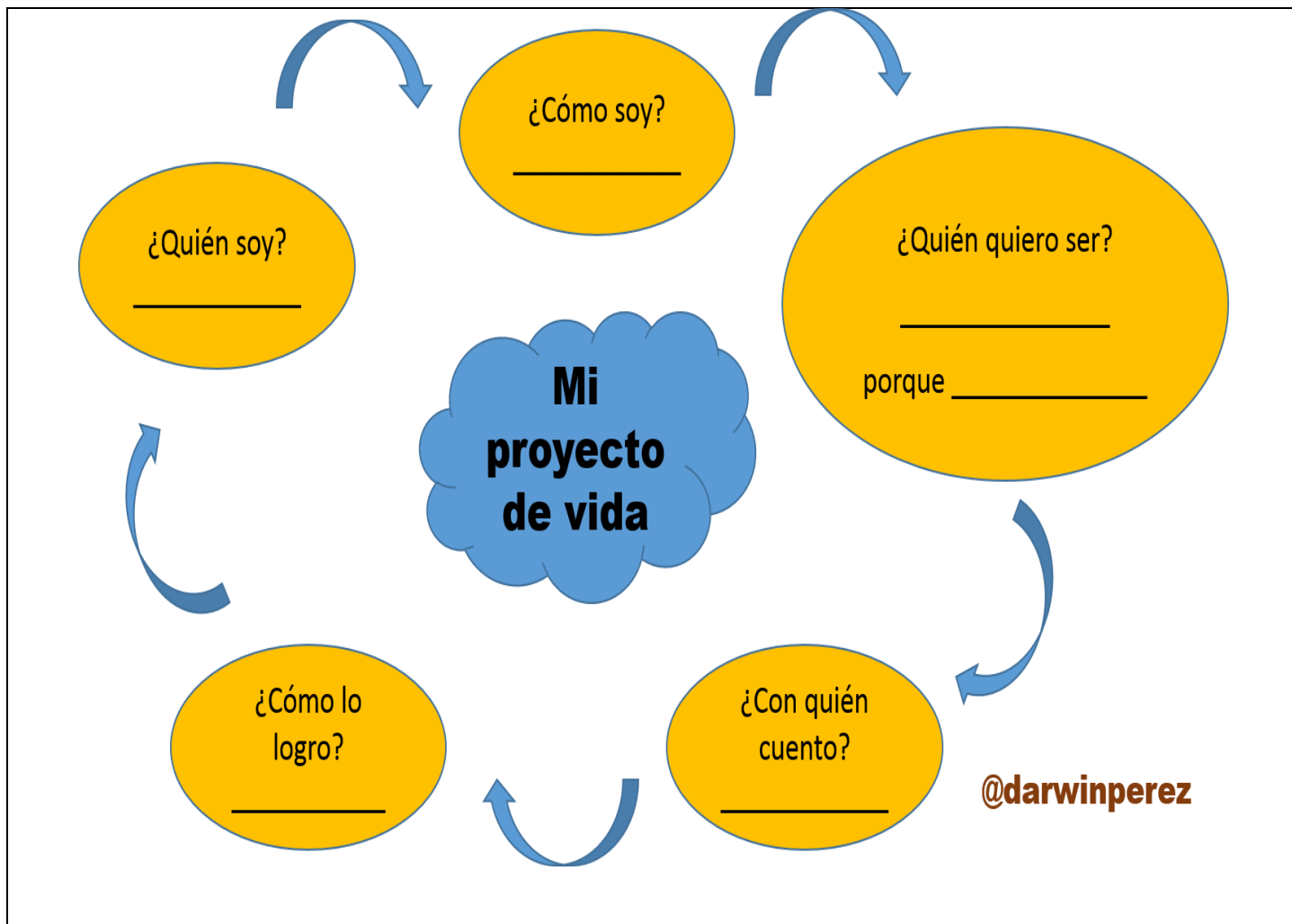
Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



conceptualización

El **proyecto de vida** es un concepto que hace referencia a la planificación y organización de los objetivos personales, académicos y profesionales a futuro, pero a nivel de los estudiantes de primaria, este concepto se adapta de manera simple y accesible. Se trata de ayudar a los niños a identificar sus sueños, metas y aspiraciones, y enseñarles cómo pueden alcanzarlas con esfuerzo y determinación.

En este contexto, el proyecto de vida no es solo pensar en lo que quieren ser cuando sean grandes, sino también en qué acciones pueden tomar desde ahora para lograr esos sueños. Es un proceso que les permite tomar decisiones responsables, desarrollar habilidades como la autonomía, el trabajo en equipo, y la capacidad de ser persistentes y responsables.

El proyecto de vida en los estudiantes de primaria también está relacionado con el autoconocimiento, es decir, ayudar a los niños a identificar lo que les gusta hacer, sus fortalezas y debilidades, y cómo utilizar esas cualidades para avanzar en su vida personal y académica. De esta manera, el proyecto de vida les ayuda a visualizar su futuro y a tener un propósito claro en su día a día, construyendo un camino que los guíe hacia el éxito, tanto en la escuela como en su vida personal.

Aplicación y transferencia del conocimiento

• Actividad 1: "Mi Mapa de Sueños"

- **Objetivo:** Los estudiantes crearán un mapa visual (puede ser un cartel o dibujo) en el que representen sus metas a corto y largo plazo, tanto académicas como personales.
- **Indicadores de Desempeño:**



- **Saber:** El estudiante comprende qué significa tener metas y cómo alcanzarlas.
- **Hacer:** El estudiante crea un mapa de sueños y lo presenta a sus compañeros.
- **Ser:** El estudiante se siente motivado y con confianza al compartir sus metas.

• **Actividad 2: "Plan de Acción para Mis Metas"**

- **Objetivo:** Los estudiantes elaborarán un plan detallado con los pasos a seguir para alcanzar una meta que se hayan propuesto (como mejorar en matemáticas, aprender a leer más rápido, etc.).
- **Indicadores de Desempeño:**
 - **Saber:** El estudiante identifica los pasos necesarios para alcanzar su meta.
 - **Hacer:** El estudiante pone en práctica su plan de acción y organiza sus actividades diarias.
 - **Ser:** El estudiante demuestra compromiso y perseverancia en su plan.

• **Actividad 3: "El Valor del Trabajo en Equipo"**

- **Objetivo:** Los estudiantes trabajarán en equipos para lograr una meta común, como resolver un problema o presentar un proyecto, valorando la colaboración y el respeto mutuo.
- **Indicadores de Desempeño:**
 - **Saber:** El estudiante comprende la importancia del trabajo en equipo para alcanzar objetivos.
 - **Hacer:** El estudiante participa activamente en el trabajo en equipo y aporta ideas.
 - **Ser:** El estudiante muestra actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad durante la actividad grupal.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



TALLER DE PROYECTO DE VIDA
Colorea el círculo según tu estado de ánimo durante la semana

LUNES ☹️ ○ 😐 ○ 😊 ○ ● ❤️ ○
MARTES ☹️ ○ 😐 ○ 😊 ○ ❤️ ○
MIÉRCOLES ☹️ ○ 😐 ○ 😊 ○ ❤️ ○
JUEVES ☹️ ○ 😐 ○ 😊 ○ ❤️ ○
VIERNES ☹️ ○ 😐 ○ 😊 ○ ❤️ ○
SÁBADO ☹️ ○ 😐 ○ 😊 ○ ❤️ ○
DOMINGO ☹️ ○ 😐 ○ 😊 ○ ❤️ ○

¿QUÉ HE HECHO?
A pesar de ser rojo, Marte es en realidad uno de los planetas más fríos

¿CÓMO MEJORO?
Mercurio es el planeta más cercano al Sol y Saturno está compuesto por hidrógeno y helio con varios anillos a su alrededor

CONSTRUYE TU PROPIA REFLEXION QUE ES LO QUE QUIERES EN TU VIDA Y COMO SER EL MEJOR.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una cartelera con el mapa de los sueños	Exposición.
Evidencia de desempeño	Socializar	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno o en la carpeta	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué puedo hacer para mejorar?	

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.

Fecha y condiciones de entrega de la guía

Segundo periodo 2025

Bibliografía o Webgrafía de referencia



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código:
GA2024
Versión: 1.0

Fecha:
29/01/2024

ÁREA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

ÁREA DE
Guía de Aprendizaje No 1

Página 150
de 184

Información académica de la guía

Área/Asignatura	ÉTICA	Profesor			
Título de la unidad	VALORES PARA	Temática	EL RESPETO		
Grado	6°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)			29 ENE-2 FEBRERO	Duración de la guía	1 SEMANA
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA				
Competencias a desarrollar	Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.				
DBA Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD				

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas, busco apoyo cuando es necesario.	Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal) y el respeto.	Me respeto a mí mismo, comprendo que cuidarme y tener hábitos sociales que favorecen mi bienestar y mis relaciones con mis semejantes.

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)



LAS NIÑAS QUE NO SABÍAN RESPETAR

Había una vez un abuelito que vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Sabrina y Carolina.



El abuelo era bueno y muy respetuoso con todos los que vivían en la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. El abuelo siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, se burlaban de los demás y se la pasaban molestando a todos.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: "Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra." "Está bien abuelo, juguemos", respondieron al mismo tiempo. Cuando Sabrina le faltaba el respeto a alguien, Carolina le hacía acordar del juego. De igual forma Sabrina le hacía acordar a Carolina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y cansadas de escribir, las dos se pusieron a conversar: "¿no sería mejor

¿De qué manera puedo evitar problemas con mis semejantes en diferentes lugares?

que ya no le faltamos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas."

Llegó el momento en que el abuelito tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las niñas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las niñas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo:

"Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden: debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros."



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda
REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Escribe del cuento anterior lo que más te gusto.

conceptualización

EL RESPETO: Orientando los procesos de la relación interpersonal, institucional y social, de tal forma que permita reconocer la diferencia como potencial humano y de mejoramiento continuo.

El respeto (del latín respectus, 'estima

' o 'consideración') es la consideración y valoración especial o positiva ante alguien o algo, al que se le reconoce valor social o especial deferencia. Transmite una sensación de admiración por las cualidades buenas o valiosas. También es el proceso de honrar a alguien mostrando interés, preocupación o consideración por sus necesidades o sentimientos.

También es uno de los valores fundamentales que el ser humano debe tener siempre presente a la hora de interactuar con personas de su entorno. Muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad respeto mutuo y reconocimiento mutuo etc. Sin embargo, en lo que se refiere al respeto de las personas hacia objetos, costumbres, religiones, culturas, ideologías e instituciones sociales, se fundamentan en otras consideraciones diferentes de la reciprocidad.

Aprendiendo a respetar a los demás

Todos debemos considerar nuestro punto de vista o enfoque personal como uno de tantos otros enfoques posibles. Es bueno hablar en primera persona, expresando nuestro punto de vista individual en vez de hablar como si poseyéramos la verdad absoluta. Necesitamos aceptar que, a pesar de que nos cueste entenderlo, nuestras percepciones personales, aunque parezcan objetivas y razonables, son todo lo contrario: nuestras percepciones personales son completamente subjetivas (es decir, es nuestra propia interpretación de las cosas), y se basan en nuestras propias experiencias previas, estado de ánimo actual y creencias predeterminadas.

Aplicación y transferencia del conocimiento

TALLER N° 1 TEMA: RESPETO A MIS COMPAÑEROS. Y TENEMOS ACUERDOS DE BIENESTAR.

EL respeto es una actitud humana, de atender, acatar, de cumplir, reconocer, etc. Cuando respeto: -escucho al otro con atención. -hablo palabras adecuadas sin ofender -resuelvo las dificultades a través del dialogo -No impongo mi parecer, dejo que el otro participe. -me coloco en el lugar del otro -no agredo, no ofendo -soy lo que soy sin apariencias ni hipocresía -respeto los derechos y deberes de lo demás -no asusto a los demás, ni los amenazo -hago que los demás vivan bien lo que perjudica la relacione interpersonales es la falta de respeto. Todo respeto debe ser sincero, que impulse la tolerancia y la sana convivencia.

ACTIVIDAD:

Somos diferentes, en lo físico, psicológico, en la manera de pensar, sentir y actuar. Como ser humano debo aprender a convivir con los demás. Es necesario tener normas, responsabilidades para que la comunidad progrese, mejore y se organice. Frente a las dificultades y problemas es necesario tener acuerdos que beneficien al grupo. Se debe cumplir las responsabilidades, obligaciones sin esperar órdenes, amenazas o castigos.

Así como los órganos del cuerpo humano trabajan unidos sin perjudicarse de la misma manera debemos estar unidos y trabajar para cumplir nuestros objetivos. Evitar ser caprichoso, terco estos traen desdicha al grupo.

I. Del tema respeto a mis compañeros responda:

- a) Si quiero que me respeten debo respetar
- b) Como me siento cuando me respetan y cuando no me respetan?

II. Del tema Tenemos acuerdos de bienestar responda:

- a) Analice la frase: uno para todos y todos para uno
- b) Imagínes un naufrago, dibújalo y responda:

1. necesidades prioritarias.
- 2-Normas para convivir
- 3.Responsabilidades de cada uno
- 4.Cual es el objetivo básico.

III. Cuáles son los valores del respeto.

IV. Por qué son importantes los acuerdos en comunidad?

Actividad transversal (PPT) o complementaria



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Construye un cuento donde involucre el valor del respeto, donde el ambiente sea tu colegio.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una cartelera con 5 compañeros y explica el valor del respeto	Exposición.
Evidencia de desempeño	Realizar una mesa redonda donde todos de su opinión sobre el valor de respeto.	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?
¿Qué se me dificultó?
¿Qué puedo hacer para mejorar?

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.

Fecha y condiciones de entrega de la guía

2 de Febrero 2024

Bibliografía o Webgrafía de referencia

<https://es.slideshare.net/valores2013/cuento-sobre-el-respeto>
<https://es.wikipedia.org/wiki/Respeto>
proyecto valores para la vida.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código:

GA2024

Versión:

1.0

Fecha:

29/01/202

4

Página 154

de 184

ÁREA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

ÁREA DE

Guía de Aprendizaje No 1

Información académica de la guía

Área/Asignatura	ÉTICA		Profesor	EL RESPETO	
Título de la unidad	VALORES PARA		Temática		
Grado	7°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	29 ENE-2 FEBRERO			Duración de la guía	1 SEMANA
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA				
Competencias a desarrollar	Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.				
DBA'S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD				
Indicadores de Desempeño					
Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)		Actitudes y valores (ser)		
Analizo como mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en La vida colectiva para una sana convivencia teniendo en cuenta el respeto.	Analizó diversas herramientas que me ayudan a direccional la conducta personal.		Reconozco que soy único e irrepitable, así como mis compañeros, que merecen mi respeto y consideración.		
Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)					

¿Qué conducta manifiesto en mi relación personal con mis amigos respetando las opiniones con los demás ?



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Escribe en tu cuaderno la frase anterior.
conceptualización

Aplicación y transferencia del conocimiento

RESPECTO

En el diccionario de la RAE se define como “tener respeto, acatamiento, veneración”. Como valor, es concebido como una cualidad positiva que honra a las personas. Es también lo que permite que las personas se traten de forma amable, cordial. Podríamos hacer doble click en la palabra acatamiento que refiere a Tributar homenaje de sumisión, en palabras simplificadas, supeditarse a lo que se dice, y por otro lado la veneración es a su vez el acto de Respetar en sumo grado a alguien por su santidad, dignidad o grandes virtudes, o a algo por lo que representa o recuerda.

OPINIÓN

Nuevamente recurriendo al diccionario encontramos que la palabra opinión refiere a los juicioso valoración que se forma una persona respecto de algo o de alguien. El campo de las opiniones se encuentra en el marco de lo imaginable y de las formas de pensar de una persona. Las opiniones sin duda están impregnadas de un marco histórico del ser que no se puede desconocer. Opinar también se encuadra el mundo de las ideas, por ello quizás también hayas escuchado la frase “respeto tu idea, pero no la comparto”.

COMPARTIR

Esto es, Hacer a otro partícipe de algo que es suyo. Es poner algo en común, como sinónimos es posible encontrar palabras como ayudar, colaborar, contribuir, cooperar. Podemos compartir una torta, de igual manera es posible compartir un gusto, una manera de pensar

Una mirada diferente sería decir: Lo respeto a usted (lo valoro y venero a usted) pero no comparto su opinión. A fin de cuenta no estamos obligados a respetar las ideas ni las opiniones de los demás, más si deberíamos respetar a las personas.

En ese orden de ideas y en el marco del liderazgo y buenas prácticas de comunicación, podría ser hasta ofensivo decirle a alguien la frase en cuestión y como consecuencia un distanciamiento con la otra persona. Cuando una persona le pide que respete su opinión de cierta manera le está pidiendo que eleve su forma de pensar y como consecuencia que lo eleve a él/ella (una simple manifestación de terquedad, arrogancia y egoísmo). Sin embargo, usted no necesita respetar una idea u opinión para elevar y valorar al ser que está frente a usted.

Por otro lado, decirle al otro Lo respeto a usted más no comparto su idea, probablemente finalice la conversación también, sin embargo, nos hacemos cargo de dejar absolutamente claro dónde SI está el respeto. A fin de cuentas, el ser humano que está en frente de usted es mucho más que sus opiniones.

Por ello una sugerencia amorosa es; valoremos a las personas; digámosle lo mucho que significan ellas para nosotros, más también seamos congruentes con nuestros valores y nuestras opiniones.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



De la lectura anterior construye una imagen de opinión que esté relacionado con tu familia parecida a la de Voltaire.

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realiza con 5 compañeros una obra de teatro donde se refleje la opinión de los demás en ambientes como la familia, colegio, en tu barrio.

Evaluación		
Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza actividades escénicas con 5 compañeros y explica el valor del respeto y opinión de las demás personas.	Exposición corporal
Evidencia de desempeño	Realizar un acróstico por grado donde se observe el respeto por la opinión d ellos demás.	Postura critica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita

Auto evaluación	
<p>¿Qué aprendí? ¿Qué se me dificultó? ¿Qué puedo hacer para mejorar?</p>	
Recursos necesarios	
Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.	
Fecha y condiciones de entrega de la guía	
2 de febrero 2024	
Bibliografía o Webgrafía de referencia	
https://es.linkedin.com/pulse/respeto-tu-opini%C3%B3n-pero-la-comparto-dani-jimenez proyecto valores para la vida.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código:
GA2024
Versión:
1.0
Fecha:
29/01/2024
4
Página 156
de 184

ÁREA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

ÁREA DE
Guía de Aprendizaje No 1

Información académica de la guía

Área/Asignatura	ÉTICA	Profesor	
Título de la unidad	VALORES PARA LA VIDA	Temática	EL RESPETO MIS DECISIONES PERSONALES Y LAS RELACIONO CON LOS DEMÁS.
Grado	8°	Periodo	1
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	29 ENE-2 FEBRERO	Duración de la guía	Sede Educativa Instituto Agrícola Risaralda 1 SEMANA



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Propósito de
formación

VALORES PARA LA VIDA

Competencias a
desarrollar

Autonomía e Iniciativa personal.

Pensamiento moral y ético.

Ser social y ciudadano.

DBA'S Asociados

IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)

Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.

Habilidades (saber hacer)

Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.

Actitudes y valores (ser)

Mejoro mi capacidad de comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicos y demás de la vida cotidiana

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)

¿CÓMO AFECTA LA AUTONOMÍA EN EL RESPETO EN LA TOMA DE DECISIONES?

Respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes. Escribe tu proyecto de vida en tu cuaderno de ética.

conceptualización

Son decisiones en las que nuestra opinión puede influir, aunque la realidad es que la última palabra no depende de nosotros. Aconsejar, debatir y opinar son algo necesario, y muy posiblemente serán una gran ayuda, pero finalmente hay que respetar, aunque no nos guste o nos preocupe, la decisión del otro.

Este tipo de situaciones tienden a frustrarnos y gestionarlas no es sencillo. Ahora bien, si nos paramos a razonar y no nos dejamos llevar por la parte emocional, podremos ver las cosas con más perspectiva.

Es evidente que estamos hablando de personas adultas, aunque no está de más dejarlo claro. Y es que, el respeto de las libertades está sobre la mesa en este tipo de circunstancias, no caer en la coacción, chantaje emocional, amenaza... aunque sea pensando en el bien del otro.

En infinidad de ocasiones hablamos sobre la libertad, pero no sólo debemos hacerlo cuando nos da ventaja o respalda nuestros derechos.

Respetar la decisión de alguien, teniendo en cuenta que se obra de buena fe y no intercediendo en los demás de ninguna manera nociva, debería ser algo más habitual.

Respetar va unido al entendimiento y la aceptación. Ante determinadas decisiones, que no compartimos pero que tienen que ser tomadas por otros, es nuestra obligación llevar esto a cabo. Podemos entender más o menos las razones, podemos estar más o menos de acuerdo... pero si valoramos a esa persona, debemos respetar su decisión, aceptando que nuestro pensamiento pueda ser otro, o incluso respetar el derecho a que esa persona se equivoque.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Solucionar la sopa de letras en tu cuaderno de ética.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Sopa de letras de toma de decisiones

E	R	E	V	I	D	E	N	C	I	A	S
O	A	D	R	S	D	E	A	E	G	A	P
R	C	L	E	A	O	S	O	S	P	E	R
S	E	C	T	C	N	P	R	L	N	C	O
O	A	S	O	E	I	A	D	E	R	R	B
L	B	L	U	N	R	S	L	A	C	N	L
U	G	N	S	L	D	N	I	I	O	C	E
C	L	L	P	P	T	I	A	O	S	O	M
I	A	N	O	G	I	A	C	T	N	I	A
O	P	C	A	A	I	E	D	I	I	E	S
N	A	O	D	S	S	I	P	O	O	V	S
E	S	T	R	A	T	E	G	I	A	N	A
A	S	C	S	C	D	A	D	O	I	A	U

Palabras a encontrar:

ALTERNATIVAS
CONDICION
DECISIONES
ESTRATEGIA

RESULTADO
EVIDENCIA
PROBLEMAS

SOLUCION
CONCEPTOS
ANALISIS

Resuelve en línea esta sopa: <http://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-toma-de-decisiones.html>

Esta sopa de letras fue realizada en buscapalabras.com.ar/crear-sopa-de-letras.php
¡En buscapalabras.com.ar/ensopados puedes jugar miles de sopas de letras compitiendo en tiempo real!

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realiza con 5 compañeros una obra de teatro donde se refleje la opinión de los demás en ambientes como la familia, colegio, en tu barrio.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza actividades didácticas de sopa letras y explica el valor del respeto y mis decisiones.	Exposición didáctica.
Evidencia de desempeño	Realizar una ruta de mis metas corto mediano y largo plazo respetando mis decisiones y de mis compañeros en plenaria de mesa redonda.	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?
¿Qué se me dificultó?
¿Qué puedo hacer para mejorar?

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Fecha y condiciones de entrega de la guía
2 de febrero 2024
Bibliografía o Webgrafía de referencia
https://es.scribd.com/document/492914749/Sopa-de-Letras-de-Toma-de-Decisiones proyecto valores para la vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

ÁREA DE ...
Guía de Aprendizaje No 1

Código:
GA2024
Versión:
1.0
Fecha:
29/01/2024
Página 159
de 184

ÁREA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

Información académica de la guía

Área/Asignatura	ÉTICA	Profesor	EL RESPETO MIS DECISIONES PERSONALES Y LAS RELACIONO CON LOS DEMÁS.		
Título de la unidad	VALORES PARA LA VIDA	Temática			
Grado	9°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)		29 ENE-2 FEBRERO		Duración de la guía	1 SEMANA
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA				
Competencias a desarrollar	Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.				
DBA'S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD				

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético.	Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado los derechos.

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)

¿Cómo se vulnera la integridad de las personas cuando se hace una mala obra por los criterios que maneja de una manera irrespetuosa?



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Durante los veinte años en los que la profesora Aidé Muñoz trabajó en colegios públicos solo aceptó dictar la materia de Religión una vez. Su área era la tecnología, pero —como otros maestros de educación básica y media— tuvo que completar sus horas laborales con cursos ajenos a su formación universitaria. Se enfrentó a este reto sin mayores orientaciones curriculares, pues las más conocidas entre los docentes son las que se desprenden de los lineamientos de educación religiosa de la Conferencia Episcopal Colombiana.

Desde 1991, el país es un estado laico o aconfesional, lo que en teoría impide que en colegios públicos se dicte esta materia de acuerdo a documentos o doctrinas de una confesión o iglesia específica. «Como no había lineamientos, entonces había mucha libertad de cátedra y me basé en mis propias convicciones para enfocar la clase en la historia de las religiones», comentó la profesora, hoy jubilada, tras 30 años de experiencia pedagógica en colegios públicos y privados. La institución no le exigió formación e idoneidad para poder dar esta cátedra: «Los colegios sí tienen un docente certificado en educación religiosa, pero a quienes nos dan horas para rellenar la intensidad horaria no nos exigen más que nuestra licenciatura. Uno por su formación sabe que tiene que ser muy responsable en la planeación explorando la parte epistemológica para que no sea confesional o catequesis. Uno es más abierto para enfocar el área», dijo.

Sin embargo, esta apertura no es lo común. De acuerdo con el sociólogo e investigador de la Universidad Nacional, Wilmar Beltrán, por el contrario, resulta más fácil para los docentes acogerse a los lineamientos que la Iglesia católica propone y que imparten su visión confesional en las aulas, pues muchos hacen parte del 57.2 % de los católicos colombianos e imparten el curso desde su visión religiosa con los estudiantes.

El Decreto 4500 de 2006 del Ministerio de Educación dicta las normas sobre esta materia en los establecimientos educativos, desde preescolar hasta media. Según este articulado, el docente debe contar con un «certificado de idoneidad» expedido por una autoridad eclesiástica. Precisamente, en su estudio «La clase de Religión en los colegios públicos de Bogotá» (2020), Beltrán señala que este certificado y su expedición no obedecen a un requisito académico en sentido estricto, sino eclesiástico.

En el artículo 68 de la Constitución está señalado que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. El profesor Beltrán señaló que muy pocos alumnos, padres y docentes conocen este derecho y que, «para los profesores y directivos de los colegios públicos, no es práctico informar a los estudiantes y a sus acudientes acerca del carácter opcional de la clase», pues esto requeriría diseñar nuevas actividades académicas destinadas a quienes expresen su voluntad de ser eximidos.

Realiza un ensayo de la lectura anterior.

conceptualización

¿Por qué debemos respetar la libertad religiosa?

La libertad de religiones y creencias contribuye a la promoción de la dignidad de todos los seres humanos, así como a una cultura de paz, tolerancia y convivencia.

¿Qué es el respeto a la religión?

"El respeto a libertad de religión y de creencias es un derecho, inalienable de todo ser humano, de poder tener la libertad de creer, pensar, opinar sobre una determinada creencia o religión.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Solucionar el crucigrama en tu cuaderno de ética.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



**CRUCIGRAMA
ACTITUDES Y VALORES**

Ayuda a Reyhan a ordenar sus actitudes y valores.

VERTICALES

Responsable
Solidaridad
Empatía
Docilidad
Tolerancia
Compasión
Sencillez

VERTICALES

- Es un valor que nos hace más sensibles y más humanos frente a las dificultades y los problemas de los demás.
- Administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio.
- Es la capacidad que posee una persona para ponerse en el lugar del otro y entender lo que esa persona siente.
- Tiene que ver con el brindar apoyo a una persona necesitada en un momento de vulnerabilidad.
- Respeto y consideración hacia la diferencia, y admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta.
- Nos permite ser conscientes de que todos merecemos nuestro respeto y buen trato sin importar el estatus social.
- Capacidad para considerar y aprovechar la experiencia y conocimientos que los demás tienen.

HORIZONTALES

Gratitud
Comunicación
Libertad
Paz
Decencia
Paciencia
Sensibilidad
Bondad

HORIZONTALES

- Nos ayuda a intercambiar de forma efectiva pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodean.
- Es el sentimiento que experimenta una persona al sentir un favor o beneficio que alguien le ha concedido.
- Es la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente.
- Es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma, con una sana convivencia social.
- Es un valor humano, que está estrechamente vinculado a lo que la sociedad percibe como digno y correcto.
- Es la disposición permanente para hacer el bien, de una forma amable y generosa.
- Es una virtud que consiste en soportar con fortaleza los contratiempos o las dificultades que se nos presentan.
- Es la capacidad que tenemos para percibir y comprender el estado de ánimo y forma de ser de los demás.

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realiza con 5 compañeros una cartelera donde se reflejó el respeto de culto en ambientes como la familia, colegio, en tu barrio.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje

Criterios de evaluación

Técnicas e instrumentos de evaluación

Evidencia de conocimiento

Realiza actividades didácticas de crucigrama de valores

Exposición didáctica.

Evidencia de desempeño

Socializar cual es el valor que más te llamo la atención y por qué.

Postura crítica

Evidencia de producto

Guía realizada en el cuaderno

Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?
¿Qué se me dificultó?
¿Qué puedo hacer para mejorar?

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.

Fecha y condiciones de entrega de la guía

2 de febrero 2024

Bibliografía o Webgrafía de referencia

<https://es.scribd.com/document/542588714/Template-Crucigrama-ACTITUDES-Y-VALORES-02-1>
proyecto valores para la vida.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código:
GA2024
Versión:
1.0
Fecha: 5-
8/02/2024

ÁREA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

ÁREA DE
Guía de Aprendizaje No 1

Página 162
de 184

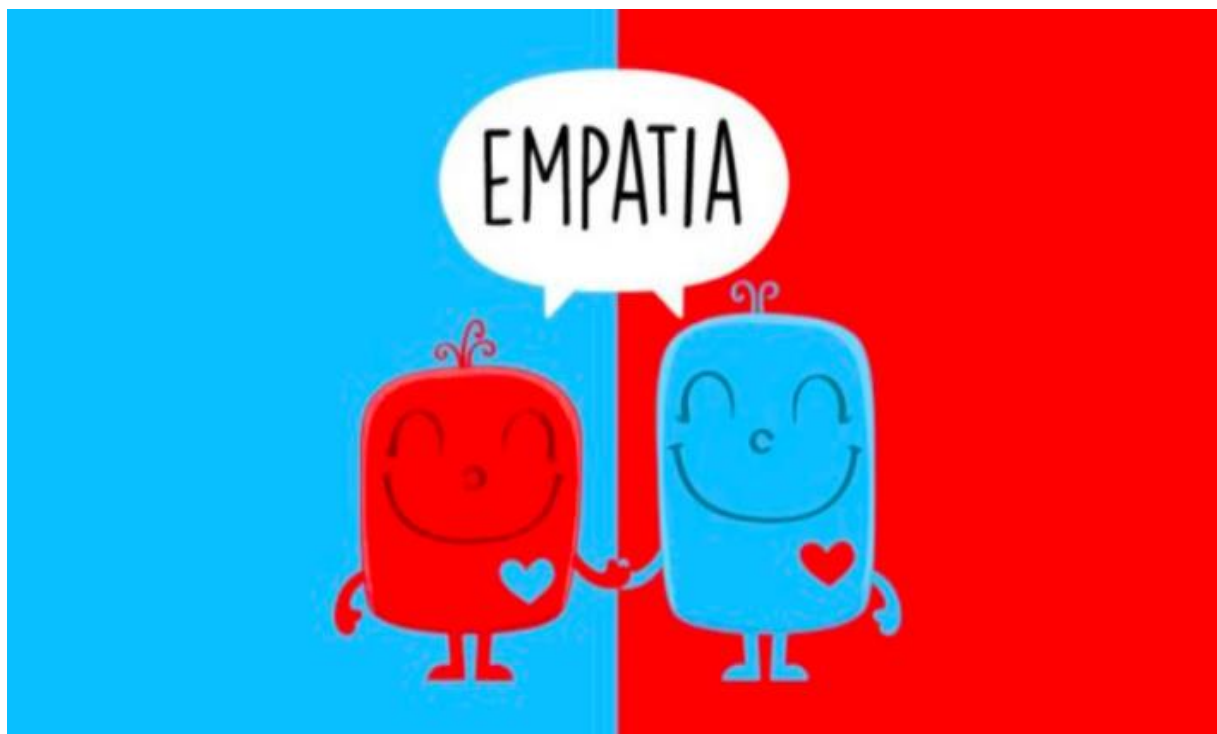
Información académica de la guía

Área/Asignatura	ÉTICA	Profesor	
Título de la unidad	VALORES PARA LA VIDA	Temática	LA EMPATÍA.
Grado	6°	Periodo	1
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)			Sede Educativa Duración de la guía
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA		Instituto Agrícola Risaralda 1 SEMANA
Competencias a desarrollar	Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.		
DBA'S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD		

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
Me formo como persona trascendente hacia el arte del buen vivir y empatía con los problemas de mis semejantes	Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de construcción de mi proyecto de vida y empatía con los demás compañeros.	Fundamento los criterios que me permitirán el tomo de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida y ayudar al que lo necesita.

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)



Analizo

la imagen y qué relación tiene con mis semejantes y escribo 5 características que me ayuden a solucionar los problemas de los demás.

La rana del plátano y la rana del camino



Había una vez una rana, que vivía en un pantano, alejada de las personas y de otras ranas, se acostumbró a estar sola en un espacio muy amplio. Algunos la consideraban una soñadora y ella pensaba que valía la pena soñar, y jugar en su gran casa.

Un día mientras paseaba observó que otra rana se había quedado varada en un charco de agua. La rana del pantano se acercó a ella, la ayudó y le dijo:

¡Podrías vivir conmigo! Aquí te encontrarás a salvo y mejor. No te quedarás atrapada en ninguna parte.”

La rana del camino se negó, pero su compañera insistió varias veces a lo que respondía: “No dejaré mi estilo de vida, estoy satisfecha y me siento bien con ello.”



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



La rana se negó nuevamente y se marchó a seguir andando sin un rumbo fijo pero unos días después fue atropellada por una carretilla.

Moraleja

Ofrece tu ayuda, incluso si es rechazada

2. Analiza la moraleja y explica una vivencia que te a pasado semejante a la fábula La Rana del Pantano y la Rana del Camino.

conceptualización

“En esta ocasión conversaremos acerca de la empatía, esto significa que hablaremos sobre la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de entender sus emociones y su forma de actuar”.

La empatía no significa pensar igual o estar de acuerdo con el otro. Lo que significa es que comprendemos su estado emocional y somos capaces de ponernos en su lugar. Es comprensión, no justificación.

Existen dos tipos de empatía, se puede distinguir entre empatía emocional y cognitiva.

La empatía emocional nos lleva a escuchar a la otra persona para comprender lo que le pasa.

La empatía cognitiva nos lleva a querer solucionar su problema.

La empatía requiere en primer lugar capacidad de escucha. Las personas a veces solamente necesitan ser escuchadas y sentirnos comprendidas, no que nos solucionen los problemas. Y es esencial ejercitarla para establecer relaciones saludables.

En nuestro taller de las emociones os proponemos primero la lectura de cuentos y posteriormente actividades para reforzar el aprendizaje socio-emocional.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Entonces, contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es el valor de la empatía?

- ¿Por qué es importante ser empáticos con otros?
- ¿Qué fue lo que más les resultó difícil; y fácil de ayudar a los demás?
- ¿Cuál es la enseñanza que se queda en aprendizaje en este taller?

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realiza una actividad en tu salón aplicando la empatía con alguno de tus compañeros.

Ejemplos invitar unas onces, un detalle, escuchar sus problemas, apoyo de actividades académicas.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza una cartelera con 5 compañeros y explica el valor de la empatía	Exposición.
Evidencia de desempeño	Realizar una mesa redonda donde todos de su opinión sobre le valor de respeto.	Postura critica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?
¿Qué se me dificultó?
¿Qué puedo hacer para mejorar?

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Fecha y condiciones de entrega de la guía	
2 de Febrero 2024	
Bibliografía o Web grafía de referencia	
https://cuentosparacrecer.org/blog/taller-de-las-emociones-aprendo-a-ser-empatico/ https://fabulas.wiki/blog/5-fabulas-que-ensenan-sobre-la-empatia/ proyecto valores para la vida.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código:
GA2024
Versión: 1.0
Fecha: 5-
8/02/2024

ÁREA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

ÁREA DE
Guía de Aprendizaje No 1

Página 165 de
184

Información académica de la guía

Área/Asignatura	ÉTICA	Profesor		
Título de la unidad	VALORES PARA	Temática	LA EMPATIA.	
Grado	7°	Periodo	1	Sede Educativa
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	29 ENE-2 FEBRERO		Duración de la guía	Instituto Agrícola Risaralda 1 SEMANA
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA			
Competencias a desarrollar	Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.			
DBA'S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD			

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.	Comprendo que existen diferentes de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.	Me formo como ser social en la búsqueda del bien común.

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



«HAY DOS CARAS EN TODAS LAS HISTORIAS, Y AHÍ ESTÁ LA VERDAD.»

MARK TWAIN

Hola, familias,

Hoy empezamos nuestra Semana de la Sensibilización que este año se centra en la inteligencia emocional el autoconocimiento y en especial en concienciar al alumnado sobre la importancia de empatizar, de sentir empatía. La hemos llamado la Semana «PONTE EN MIS ZAPATOS» para subrayar la importancia de entender a los demás- de ponernos en sus zapatos- de conocer porqué son y actúan como lo hacen. Así, por distintos que nos parezcan y por alejados que estén sus comportamientos de los nuestros, si los comprendemos -si nos ponemos en sus zapatos- lograremos acercarnos a ellos, entenderles y por tanto poder apoyarles e integrarles e integrarnos y en definitiva enriquecernos todos con la sociabilidad y la tolerancia.

Desde la biblioteca, nunca lo hemos tenido más fácil, porque cualquier libro de ficción fomenta la empatía, el hecho de leer cualquier cuento, cualquier novela nos hace más empáticos porque al ponernos en la piel de los personajes, nos acerca a distintas sensibilidades y realidades y nos ayuda a comprender distintos puntos de vista.

Pero en realidad con nuestro listado de recomendaciones de hoy vamos un poquito más allá y os traemos una selección de lecturas que abordan directamente, como parte de su argumento la empatía, el conocimiento del otro partiendo por supuesto del necesario autoconocimiento, siempre desde el respeto y la tolerancia de la diversidad, entendida como lo que es, como riqueza del ser humano. Esperamos que os gusten.

Besos para cada momento: Antoine Guilloppé. Traducción Pau-Joan Hernández. Editorial Macmillan. Colección: Librosaurio. A partir de 3 años.

Besos para cada momento de nuestra vida. En el lago, en el estanque del parque, sobre el hielo, sobre una rama, cuando nace el primer diente, bajo las gotas de agua, a la puesta del sol, en el bosque en invierno, etc. Besos cariñosos de animales como elefantes, ranas y cisnes, caimanes, caballos, oso y mariposa, etc. Álbum con maravillosas ilustraciones a doble página que, de manera tierna y entrañable, complementan el poético texto y nos descubren emotivos y enternecedores besos de animales en bellos parajes.

Extraer 5 ideas principales de ella lectura anterior.

Conceptualización

¿Qué es la empatía en la lectura?

Nos permite entender al otro sin juzgarle, “leyéndole” (escuchándole) antes de aconsejarle con un simple “No te preocupes” que a veces puede resultar más una orden o una forma de “pasar del problema” cuando en realidad está cargado de la mejor intención hacia el otro pues no toleramos lo suficiente verle mal

Aplicación y transferencia del conocimiento



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Empatía

Una cualidad no negociable en el liderazgo

Los tres órdenes de la empatía

Empatía cognitiva

Sentir como **piensa** la otra persona con respecto al mundo

Empatía emocional

Reconocer de manera instantánea como se **siente** la otra persona

Preocupación empática

Expresar preocupación y ayudarla en lo que percibiste que necesita

¿Cómo ser un líder empático?

- Detente a escuchar.** Demuestra que das validez a sus ideas y tienes la capacidad de comprender sus problemas.
- Presta atención al lenguaje no verbal.** Interpreta las expresiones faciales, el ánimo y el tono de voz para extraer el mensaje emocional.
- Pregunta.** Nos ayuda a tener una idea clara de los que les aqueja y demás demuestra un fuerte sentido de interés.
- Comunica una conclusión.** La gente espera un apoyo emocional que ofrezca un consejo, a veces una disculpa, un argumento o una solución.
- No confundas empatía con amabilidad.** La empatía no es una forma continua de obtener aceptación por parte de la gente, debe ser genuina.

BE-LÍDER

Realiza una infografía en un octavo de cartulina con 5 compañeros sobre la empatía.

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realiza un collage con periódicos o revistas viejas o que no uses sobre la empatía que aplique más en el colegio.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza actividades escénicas con 5 compañeros y explica el valor de la empatía en clase.	Exposición corporal
Evidencia de desempeño	Realizar un acróstico por grado donde se observe la empatía por la opinión d ellos demás.	Postura critica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí? ¿Qué se me dificultó? ¿Qué puedo hacer para mejorar?	
--	--

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.

Fecha y condiciones de entrega de la guía

2 de Febrero 2024

Bibliografía o Webgrafía de referencia

https://belider.net/recursos/infografia-empatia/#google_vignette
<http://escuelasaguirre.org/lecturas-que-tratan-la-empatia/>
 proyecto valores para la vida.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Fecha: 5-
8/02/2024

ÁREA DE GESTIÓN
ACADÉMICA

ÁREA DE
Guía de Aprendizaje No 1

Página 168 de
184

Información académica de la guía

Área/Asignatura	ÉTICA	Profesor		
Título de la unidad	VALORES PARA LA VIDA	Temática	Empatía.	
Grado	8°	Periodo	1	Sede Educativa
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	29 ENE-2 FEBRERO			Duración de la guía
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA			Instituto Agrícola Risaralda
Competencias a desarrollar	Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.			1 SEMANA
DBA'S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD			

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
Tomo conciencia de la necesidad empática de saber escucharme y escuchar a los demás.	Reconozco el dialogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con empatía.	Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales, para ayudar a los demás.

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)

¿Qué mensaje nos da la empatía?

La empatía nos permite, literalmente, comprender el estado de ánimo de los demás y nos lleva a un comportamiento más solidario, especialmente con las personas que no pertenecen a nuestra comunidad.



Explica el mensaje con tus propias palabras de la imagen anterior.

conceptualización

¿Como se logra una persona empática?

Las personas empáticas saben escuchar, son sensibles, tolerantes, etc. Además, ser empático tiene muchos beneficios, como el aumento de la autoestima o el desarrollo emocional. La empatía se puede entrenar y desarrollar mediante la escucha activa, el respeto y una serie de actividades y pautas.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Solucionar la sopa de letras en tu cuaderno de ética.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



(Nombre)
Name: _____

(Fecha)
Date: _____

Pensamientos y Sentimientos

A	Z	P	E	N	S	A	M	I	E	N	T	O	S	X	I	T	P
V	H	M	A	R	A	V	I	L	L	O	S	O	O	D	N	H	E
Q	U	H	E	I	A	S	U	S	T	A	D	O	E	H	D	I	R
T	R	I	S	T	E	F	E	L	I	Z	D	Z	P	L	E	N	P
A	E	S	E	N	T	I	M	I	E	N	T	O	S	W	C	K	L
I	N	C	R	E	I	B	L	E	M	V	N	X	X	H	I	B	E
C	D	C	A	N	C	R	E	A	T	I	V	O	S	O	S	E	J
A	U	D	J	G	R	V	C	V	A	L	E	G	R	E	O	I	O
L	N	J	S	A	S	U	S	T	A	D	O	S	H	H	A	N	W
H	M	D	Z	T	R	A	N	Q	U	I	L	O	P	T	J	G	Y
U	C	U	T	V	O	T	E	N	F	A	D	A	D	O	O	S	I
T	P	O	P	Z	A	E	M	O	C	I	O	N	E	S	D	Q	Y

Find the following words in the puzzle.
Words are hidden → ↓ and ↘ .

ALEGRE
ASUSTADO
CREATIVO
EMOCIONES
ENFADADO
FELIZ



INCREÍBLE
INDECISO
MARAVILLOSO
PENSAMIENTOS
PERPLEJO
SENTIMIENTOS



THINKBEINGS
TRANQUILO
TRISTE



Created by Hayley Morton using Word Search Generator on
Super Teacher Worksheets (www.superteacherworksheets.com)

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realiza con 5 compañeros una obra de teatro donde se refleje la opinión de los demás en ambientes como la familia, colegio, en tu barrio sobre la empatía.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza actividades didácticas de sopa letras sentimientos y pensamientos.	Exposición didáctica.
Evidencia de desempeño	Realizar una ruta de cuantas personas he ayudado en el último año y socializo con mis compañeros en plenaria de mesa redonda.	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?
¿Qué se me dificultó?
¿Qué puedo hacer para mejorar?

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas sopas de letras.

Fecha y condiciones de entrega de la guía

2 de Febrero 2024

Bibliografía o Webgrafía de referencia

<https://co.pinterest.com/pin/semana-del-libro-sopa-de-letras-pensamientos-y-sentimientos--813533120197103258/>
<https://buscapalabras.com.ar/pdf/sopa-de-letras-de-empat%C3%ADa.pdf>
proyecto valores para la vida.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 5- 8/02/202 4
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	ÁREA DE Guía de Aprendizaje No 1	Página 170 de 184

Información académica de la guía

Área/Asignatura	ÉTICA	Profesor			
Título de la unidad	VALORES PARA LA VIDA	Temática	LA EMPATÍA		
Grado	9°	Periodo	1	Sede Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Día/semana/mes (previsto para el aprendizaje)	5 AL 8 DE FEBRERO-2024		Duración de la guía	1 SEMANA	
Propósito de formación	VALORES PARA LA VIDA				
Competencias a desarrollar	Autonomía e Iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.				
DBA'S Asociados	IDENTIDAD, VANIDAD, RIESGOS Y FRAGILIDAD				

Indicadores de Desempeño

Conocimiento (saber)	Habilidades (saber hacer)	Actitudes y valores (ser)
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.	Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además, presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y global.

Actividades de Indagación (Exploración de presaberes)

Del cuadro anterior realiza un cuadro comparativo de las clases de empatía.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



EMPATÍA AFECTIVA



Nos permite conectar con otras personas hasta el punto de sentir, y aquí está el matiz, en el sentir, lo mismo que están sintiendo y experimentar en nuestro cuerpo un eco de cualquier alegría o tristeza que estén experimentando. Esta es una forma de sintonía que solo puede ocurrir a través de los circuitos cerebrales automáticos y espontáneos, propios del sistema neuronal ascendente. Supone sentir nuestros pensamientos, sentir los de los demás. El nivel de comprensión en este tipo de empatía puede ser el mismo, pero aquí el recorrido es diferente y hay una respuesta fisiológica muy similar a la de la otra persona.

EMPATÍA COGNITIVA



Nos permite asumir la perspectiva de otras personas, entender su estado mental y gestionar, al mismo tiempo, nuestras emociones, mientras valoramos las suyas. Todas ellas son operaciones mentales propias de los circuitos descendentes de nuestro cerebro, es decir, los que emergen de las regiones prefrontales y dominan las regiones inferiores. Supone pensar en nuestros sentimientos, pensar en los de los demás. Este tipo de empatía es casi un reconocimiento mecánico, propio y derivado de la necesidad primitiva de percibir los estados de los demás seres para mitigar posibles riesgos. En este tipo de empatía se regula la respuesta emocional y no hay un estrecho vínculo emocional con respuesta fisiológica.

PREOCUPACIÓN EMPÁTICA



Piensa que, aunque la empatía cognitiva o emocional nos permita reconocer lo que otra persona piensa y vibrar incluso con lo que siente, no necesariamente desemboca en la simpatía, es decir, en la preocupación por su bienestar. Va más allá, y activa nuestro modo acción para ocuparnos de los demás y ayudarles, en el caso que sea necesario. Esto es, deriva en una actitud compasiva, asentada en una combinación del afecto y apego (sistemas ascendentes muy asentados en el cerebro).

conceptualización



PRIMITIVO
CEREBRO INSTINTIVO

También conocido como cerebro reptiliano (por ser exactamente igual a de un reptil) su única función en la supervivencia, mantenernos vivos.

Este cerebro no piensa, no siente emociones, es impulsivo, actúa antes impulsos, nos ayuda a mantenernos vivos ante cualquier amenaza



LÍMBICO
CEREBRO EMOCIONAL

Esta zona del cerebro es totalmente funcional desde que nacemos y se cree que, incluso, en el vientre materno. Engloba el lóbulo temporal, la zona orbitofrontal, la amígdala y el hipocampo.

Digamos que la zona de la corteza cerebral orbitofrontal es una de las principales responsables del desarrollo de nuestra capacidad empática. Funciona como estación de repetición que percibe y transmite nuestras sensaciones sobre el estado anímico propio y ajeno al resto de zonas del cuerpo.



NEOCOTEX
CEREBRO RACIONAL

Esta parte del cerebro logra manejar las emociones del sistema para que podamos encajarlas en ambiente externo, permitiendo que seres funcionales en la sociedad.

Es decir, nos capacita para correctamente conforme a las sociales, así como para reflexionar nuestros sentimientos y acciones.

Realiza un mapa conceptual sobre los tipos de cerebro.

Aplicación y transferencia del conocimiento

Solucionar el crucigrama en tu cuaderno de ética.



Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

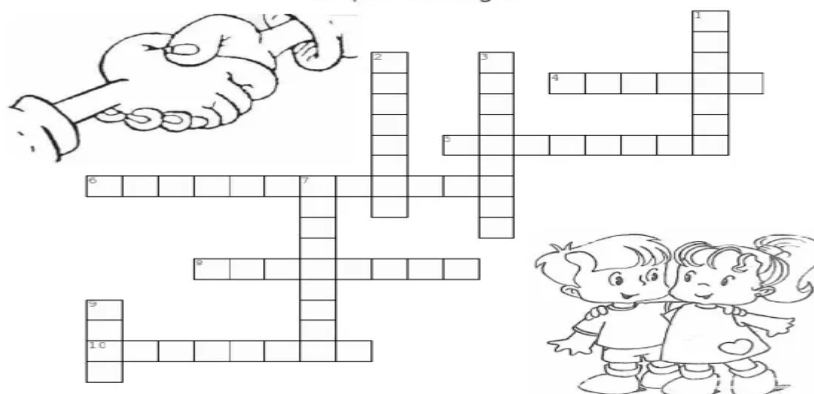
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



EMPATÍA

Completa el crucigrama



Horizontal

4. Es la finalidad de la empatía.
5. Es estar dispuesto a ayudar a alguien necesitado.
6. Es un elemento fundamental para que se logre la empatía.
8. Es una actitud que se debe tener para inspirar confianza.
10. Es una recomendación para practicar la empatía, respetando las opiniones ajenas.

Vertical

1. Se conoce como la intención de comprender los sentimientos y emociones de otro individuo.
2. Así se le conoce a la persona que le afectan las energías de otros.
3. Se entiende como la habilidad de sentir lo que siente la otra persona.
7. Este tipo de empatía se entiende como la capacidad de saber la manera en qué percibe las cosas la otra persona.
9. Son el número de tipos de empatía que hay.

Actividad transversal (PPT) o complementaria

Realiza con 5 compañeros una cartelera donde se refleje la empatía en tu casa.

Evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento	Realiza actividades didácticas de crucigrama de la empatía.	Exposición didáctica.
Evidencia de desempeño	Socializar el valor de la empatía y por qué.	Postura crítica
Evidencia de producto	Guía realizada en el cuaderno	Producción escrita

Auto evaluación

¿Qué aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué puedo hacer para mejorar?	

Recursos necesarios

Guía, cuaderno, marcadores, lecturas.

Fecha y condiciones de entrega de la guía

2 de Febrero 2024

Bibliografía o Webgrafía de referencia

<https://fabricadeinconformistas.es/cursos/empatia/manuales/manual.pdf>

<https://es.scribd.com/document/583085225/CRUCIGRAMA-EMPATIA>

proyecto valores para la vida.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



ANEXOS DE CUADROS



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



CRONOGRAMA DEL PROYECTO 2025 CON OBJETIVOS

Actividad	Mes/Año	Objetivo
Socialización Institucional	Enero 2025	Informar a toda la comunidad educativa sobre los objetivos y fases del proyecto.
Difusión del Proyecto	Febrero 2025	Divulgar los propósitos y alcance del proyecto a través de medios internos y externos.
Coordinación con Transporte	Febrero 2025	Garantizar la logística adecuada para la participación de estudiantes en actividades fuera del aula.
Diseño de Material Educativo	Marzo 2025	Crear recursos pedagógicos que promuevan los valores y contenidos del proyecto.
Participación Estudiantil	Abril 2025	Involucrar activamente a los estudiantes en el desarrollo de actividades significativas.
Producción de Contenidos	Mayo 2025	Elaborar materiales audiovisuales, escritos o digitales que reflejen los aprendizajes del proyecto.
Inclusión de Padres de Familia	Junio 2025	Vincular a las familias en el proceso formativo para fortalecer la comunidad educativa.
Seguimiento y Evaluación Parcial	Julio - Agosto - Septiembre 2025	Supervisar los avances y ajustar estrategias pedagógicas en función de los resultados observados.
Informe de Avances	Octubre 2025	Sistematizar los logros y desafíos para documentar el desarrollo del proyecto.
Cierre y Proyección	Noviembre 2025	Concluir el proyecto con actividades de reflexión y plantear líneas de acción futuras.



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



MATRIZ GENERAL DE SECUNDARIA Y PRIMARIA

GRADO SEXTO I PERIODO

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr (competencia)	Competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales a las que apunta el proyecto	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Actividades de aprendizaje)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacio)	Recursos con los cuales contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Proyecto de vida en el Instituto Agrícola Risaralda	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en Autonomía Personal: Identificación de valores, intereses y habilidades para un plan de vida coherente. - Competencia Académica: Estrategias para alcanzar metas educativas. - Competencia Laboral: Identificación de oportunidades en el entorno rural y habilidades para aprovecharlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias ciudadanas (toma de decisiones éticas) - Competencias laborales (identificación de oportunidades) - Competencias académicas (gestión del aprendizaje) - Competencias personales (autoconocimiento y proyección de vida) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de orientación vocacional - Actividades de fortalecimiento académico - Participación en ferias o prácticas rurales 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de autoconocimiento y valores - Elaboración del plan de vida - Investigación de oportunidades laborales en el entorno - Elaboración de estrategias de mejora académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Orientadores escolares - Familia - Comunidad local 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el año escolar - En jornadas de clase y sesiones de orientación - En el aula y espacios comunitarios del Instituto 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías pedagógicas - Apoyo de docentes y orientadores - Espacios de orientación vocacional - Recursos comunitarios y testimonios de egresados 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de vida individual (académico, personal y laboral) - Mapa de oportunidades laborales locales - Plan de mejora académica con metas y plazos definidos



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Además, aquí te resumo los **indicadores de desempeño** en otra tabla, divididos por dimensiones:

MATRIZ GENERAL DE SECUNDARIA Y PRIMARIA

GRADO SEPTIMO I PERIODO

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr (Competencias)	Competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales a las que apunta el proyecto	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Actividades de aprendizaje)	¿Con quién es?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacio)	Recursos con los cuales contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Proyecto de Vida: Autonomía, visión de futuro y toma de decisiones	1. Competencia en Autonomía Personal: Identificar valores, intereses y habilidades para crear un plan de vida coherente. 2. Competencia Académica: Diseñar estrategias para alcanzar metas académicas a corto, mediano y largo plazo. 3. Competencia Laboral: Reconocer	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias ciudadanas: Toma de decisiones éticas - Competencias personales: Identidad, autoestima, planificación - Competencias laborales: Exploración ocupacional - Competencias científicas: 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de orientación vocacional - Participación en ferias estudiantiles - Actividades de formación en ética y valores - Prácticas rurales y comunitarias 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de autoconocimiento, valores y habilidades - Guía de elaboración del plan de vida - Investigación del entorno rural y oportunidades laborales - Plan de mejora académica - Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de todas las áreas - Orientador escolar - Padres y madres de familia - Egresados - Comunidad rural 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el año escolar - En horas de orientación, proyectos transversales y actividades extracurriculares - En el aula, espacios comunitarios y entornos laborales locales 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías impresas y digitales - Experiencias de egresados - Apoyo docente e institucional - Recursos de la comunidad y el entorno rural - TIC (videos, encuestas, presentaciones) 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Vida Personal (documentado) - Plan de Acción Académico con metas claras - Mapa de Oportunidades Laborales del entorno - Presentación oral o escrita del proyecto de vida - Rúbrica de evaluación de



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr (Competencias)	Competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales a las que apunta el proyecto	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Actividades de aprendizaje)	¿Con quién es?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacio)	Recursos con los cuales contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
	oportunidades laborales del entorno rural y habilidades para acceder a ellas.	Reflexión crítica, análisis de contexto		de toma de decisiones éticas				toma de decisiones éticas

MATRIZ GENERAL DE SECUNDARIA Y PRIMARIA

GRADO OCTAVO I PERIODO

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr (Competencias)	Competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales a las que apunta el proyecto	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Actividades de aprendizaje)	¿Con quién es?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacio)	Recursos con los cuales contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Proyecto de vida: orientación personal, académica y laboral	1. Competencia en Autonomía Personal: Identificar valores, intereses y habilidades, y desarrollar un plan de	- Competencias ciudadanas: toma de decisiones éticas. - Competencias científicas: pensamiento crítico y	- Actividades de orientación vocacional - Jornadas de valores y convivencia	- Taller de identificación de intereses y habilidades - Elaboración del plan de vida	- Docentes - Orientador escolar - Familias - Egresados -	- Durante el año escolar - En horas de orientación, clases integradas y actividades	- Guías didácticas - Recursos TIC (videos, presentaciones, formularios)	- Plan de vida individual documentado - Estrategia académica con metas y



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr (Competencias)	Competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales a las que apunta el proyecto	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Actividades de aprendizaje)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacio)	Recursos con los cuales contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
	<p>vida coherente.</p> <p>2. Competencia Académica: Diseñar estrategias para lograr metas académicas.</p> <p>3. Competencia Laboral: Reconocer oportunidades laborales en el entorno rural y prepararse para aprovecharlas.</p>	<p>reflexión.</p> <p>- Competencias personales: autoconocimiento y planificación.</p> <p>- Competencias laborales: exploración y preparación para el trabajo.</p>	<p>- Proyectos de fortalecimiento académico</p> <p>- Prácticas rurales y comunitarias</p>	<p>(corto, mediano y largo plazo)</p> <p>- Mapeo de oportunidades laborales en la comunidad</p> <p>- Análisis de dilemas éticos en decisiones personales</p>	Comunidad educativa y rural	<p>extracurriculares</p> <p>- En el aula, espacios de proyección social y entornos rurales</p>	<p>- Experiencias de egresados</p> <p>- Apoyo de la comunidad educativa</p> <p>- Instrumentos de evaluación</p>	<p>cronograma</p> <p>- Registro de oportunidades laborales detectadas</p> <p>- Rúbricas de toma de decisiones éticas</p> <p>- Presentaciones orales o escritas del proceso</p>

MATRIZ GENERAL DE SECUNDARIA Y PRIMARIA

GRADO NOVENO I PERIODO



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr (Competencias)	Competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales a las que apunta el proyecto	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Actividades de aprendizaje)	¿Con quién es?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacio)	Recursos con los cuales contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Proyecto de vida: orientación personal, académica y laboral	1. Autonomía personal: Identificar valores, intereses y habilidades. 2. Académica: Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. 3. Laboral: Reconocer oportunidades laborales del entorno rural.	<ul style="list-style-type: none"> - Ciudadanas: toma de decisiones éticas. <ul style="list-style-type: none"> - Científicas: pensamiento crítico. - Personales: identidad y proyección. - Laborales: orientación al mundo del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de orientación vocacional - Actividades de convivencia y ética <ul style="list-style-type: none"> - Ferias estudiantiles - Prácticas rurales 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de autoconocimiento y valores. - Construcción del plan de vida. <ul style="list-style-type: none"> - Mapeo de oportunidades laborales en la región. - Análisis de casos de decisiones éticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Docentes - Orientador escolar - Padres - Comunidad local 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante todo el año escolar - En clases, jornadas de orientación y espacios extracurriculares - Aulas, entornos rurales, comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías didácticas - Recursos digitales y audiovisuales - Testimonios de egresados - Apoyo institucional y comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de vida (documentado) - Estrategia académica con metas y cronograma - Registro de oportunidades laborales locales - Evaluación ética de decisiones - Presentaciones orales o escritas del proyecto



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



MATRIZ GENERAL DE SECUNDARIA Y PRIMARIA

GRADO DÉCIMO I PERIODO

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr (Competencias)	Competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales a las que apunta el proyecto	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Actividades de aprendizaje)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacio)	Recursos con los cuales contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
<p>Proyecto de vida y comprensión del entorno: Normas de tránsito, ética, formación técnica y proyección personal</p>	<p>1. Competencia Académica: Planificación personal y académica para toma de decisiones. 2. Competencia Personal: Desarrollo de la autonomía y autoconocimiento. 3. Competencia Profesional: Formación técnica y ética para la integración laboral.</p>	<p>- Ciudadanas: cumplimiento de normas, ética y responsabilidad. - Personales: autoconfianza, autorregulación, proyección de vida. - Laborales: competencias técnicas, toma de decisiones informadas. - Académicas: planificación y acceso a oportunidades.</p>	<p>- Proyectos de orientación vocacional y media técnica - Actividades de formación en ética, normas y valores - Jornadas de tránsito seguro y ciudadanía</p>	<p>- Taller sobre proyecto de vida y autonomía - Elaboración del plan de vida académico, personal y profesional - Dinámicas de autoevaluación y conocimiento personal - Exploración de opciones técnicas y análisis de campo laboral - Prácticas o simulaciones laborales (media técnica)</p>	<p>- Docentes - Orientador escolar - Secretarías de tránsito o seguridad vial - Familia - Comunidad técnica y profesional</p>	<p>- Durante el año escolar - En clase de ética, orientación y proyectos transversales - Aulas, talleres, salones TIC, espacios comunitarios y escenarios laborales (prácticas)</p>	<p>- Material didáctico y guías - Apoyo de profesionales del sector (visitas o charlas) - Recursos institucionales y comunitarios - Testimonios y experiencias de egresados - Recursos TIC y audiovisuales</p>	<p>- Plan de vida (académico, personal y profesional) - Línea de tiempo de metas a corto, mediano y largo plazo - Evaluación escrita y práctica de normas de tránsito - Portafolio de evidencias de formación técnica - Informe de reflexión personal y ética profesional</p>



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



MATRIZ GENERAL DE SECUNDARIA Y PRIMARIA

GRADO UNDÉCIMO I PERIODO

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr (Competencias)	Competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales a las que apunta el proyecto	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Actividades de aprendizaje)	¿Con quién es?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacio)	Recursos con los cuales contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Proyecto de vida: formación integral y toma de decisiones responsables	<p>1. Académica: Desarrollar habilidades de planificación personal y académica para decisiones informadas.</p> <p>2. Personal: Fomentar la autonomía y el autoconocimiento para una visión clara del proyecto de vida.</p> <p>3. Profesional: Desarrollar capacidades laborales y técnicas para integrarse éticamente al mundo del trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Básicas: lectura crítica, redacción, expresión oral. - Ciudadanas: ética, responsabilidad, participación social. - Científicas: análisis del entorno, toma de decisiones. - Laborales: orientación vocacional, competencias técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de orientación vocacional. - Formación en ética y valores. - Prácticas técnicas o agrícolas. - Campañas de tránsito y seguridad vial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de plan de vida: metas a corto, mediano y largo plazo. - Mapa personal de fortalezas y debilidades. - Test vocacionales. - Simulaciones laborales o técnicas. - Reflexión sobre ética profesional. - Estudio de casos de normas de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de orientación, ética y técnica. - Padres de familia. - Profesionales invitados. - Comunidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el año escolar. - En clases de orientación, ética, técnicas y jornadas de proyecto. - Aulas, salones TIC, talleres, escenarios comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías de trabajo. - Recursos TIC. - Test vocacionales y cuestionarios. - Proyectos técnicos. - Testimonios de egresados. - Normativa de tránsito y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de vida completo y argumentado. - Cronograma personal y académico. - Registro de fortalezas y metas. - Evidencias de participación en actividades técnicas. - Informe reflexivo sobre ética y decisiones. - Portafolio de actividades.

MATRIZ GENERAL DE SECUNDARIA Y PRIMARIA



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



GRADO PRIMERO Y SEGUNDO I PERIODO

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr (Competencias)	Competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales a las que apunta el proyecto	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Actividades de aprendizaje)	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacio)	Recursos con los cuales contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
<p>Promueve el respeto de las normas y a la autoridad que regulan la convivencia pacífica en la vida personal.</p>	<p>1. Identificar y expresar sus sueños y metas personales. 2. Fomentar autonomía para tomar decisiones que fortalezcan el aprendizaje y la vida diaria. 3. Comprender el valor del esfuerzo constante para alcanzar metas.</p>	<p>- Ciudadanas: respeto por normas y autoridad. - Personales: autorregulación, autonomía y metas. - Sociales: trabajo en equipo, empatía. - Académicas: planificación, perseverancia.</p>	<p>- Actividades de orientación escolar - Proyectos de convivencia - Plan de vida escolar - Celebraciones de logros estudiantiles</p>	<p>- Escritura y socialización de metas personales. - Taller sobre planificación de acciones para lograr metas. - Juegos de roles sobre toma de decisiones. - Reflexiones grupales sobre normas y convivencia. - Actividades colaborativas para alcanzar metas comunes.</p>	<p>- Estudiantes - Docentes - Familias - Coordinación de convivencia</p>	<p>- Durante el semestre escolar - En clase, talleres de grupo y actividades en casa - Espacios escolares y familiares</p>	<p>- Guías impresas y digitales - Material de escritura y dibujo - Recursos audiovisuales - Fichas de planificación - Espacios de socialización (aula, carteleras)</p>	<p>- Línea del tiempo con metas a corto y mediano plazo. - Plan de acción individual. - Diario personal o bitácora. - Muestra grupal sobre logros colaborativos. - Reflexiones escritas sobre el respeto a normas.</p>

MATRIZ GENERAL DE SECUNDARIA Y PRIMARIA

GRADO TERCERO CUARTO Y QUINTO I PERIODO



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE
SANTANDER

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022



Hilo Conductor	Lo que queremos lograr (Competencias)	Competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales a las que apunta el proyecto	Otros proyectos o actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo? (Actividades de aprendizaje)	¿Con quién es?	¿Cuándo y dónde? (Tiempo y espacio)	Recursos con los cuales contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
<p>Promueve el respeto de las normas y a la autoridad que regulan la convivencia con sus metas personales y sueños reales.</p>	<p>1. Desarrollar la capacidad para identificar sus metas personales y académicas a corto y mediano plazo, comprendiendo la importancia de los esfuerzos para alcanzarlas. 2. Fomentar la reflexión sobre sus intereses, habilidades y sueños, integrando estos elementos en la toma de decisiones relacionadas con su vida escolar y personal. 3. Promover la autonomía en la realización de tareas, el respeto por los demás y la capacidad de tomar decisiones responsables para el logro de metas.</p>	<p>- Ciudadanas: respeto por normas y autoridad. - Personales: reflexión sobre metas, toma de decisiones responsables. - Académicas: planificación y perseverancia. - Sociales: trabajo en equipo, empatía.</p>	<p>- Proyectos de ética y valores. - Actividades de orientación escolar. - Reflexión sobre normas y convivencia en el aula.</p>	<p>- Reflexión grupal sobre valores personales y académicos. - Creación de un plan de acción para metas personales. - Actividades de cooperación y trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades. - Reflexión sobre las consecuencias de las decisiones diarias. - Planificación y seguimiento de tareas personales.</p>	<p>- Estudiantes - Docentes - Familias - Coordinación de convivencia</p>	<p>- Durante el semestre escolar. - En clase y en casa (actividades grupales y familiares).</p>	<p>- Guías impresas y digitales - Material de escritura y dibujo - Recursos audiovisuales - Fichas de planificación - Espacios de socialización (aula, carteleras)</p>	<p>- Plan de acción con metas personales y académicas. - Diario personal de reflexión sobre valores y metas. - Proyecto grupal sobre trabajo en equipo. - Muestra de progreso en la toma de decisiones éticas y responsables.</p>

