

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 1 de 73 |

CULTIVANDO CONOCIMIENTO PARA UNA VIDA FINANCIERA SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRICOLA RISARALDA



DOCENTES LIDERES DEL PROYECTO:

BOADA PEÑA MARTHA ELENA.
BONILLA ISIDRO WILMER JOSÉ.
CACUA RIVERA HOLGER ANTONIO.
GONZÁLEZ ESPINOSA SERGIO DANILO.
PINTO SEPÚLVEDA TERESA.
VERA MOGOLLÓN OSWAL ALBEIRO.
JHON JAIRO BECERRA MATHIEU
DERLY MORENO GELVES

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 2 de 73 |

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO | 5 |
| COBERTURA | 5 |
| PERFIL DE LOS DOCENTES DINAMIZADORES | 6 |
| EQUIPO DINAMIZADOR DEL PROYECTO | 6 |
| PERFIL DE LOS ESTUDIANTES | 6 |
| CONTEXTUALIZACIÓN..... | 7 |
| ESTUDIO DE CONTEXTO..... | 7 |
| <i>Aspectos socioculturales.....</i> | 7 |
| <i>Contexto Geográfico</i> | 8 |
| <i>Contexto Económico, Social</i> | 8 |
| <i>Contexto Académico De Los Estudiantes.....</i> | 9 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 9 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 10 |
| OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS..... | 11 |
| <i>Objetivo General:</i> | 11 |
| <i>Objetivos específicos:</i> | 11 |
| MARCO DE REFERENCIA..... | 11 |
| <i>Teorías de la Educación y Pedagogía</i> | 12 |
| <i>Estudios e Investigaciones.....</i> | 12 |
| MARCO TEÓRICO | 13 |
| <i>El desarrollo de la economía y las finanzas en la historia.....</i> | 13 |
| <i>La economía y las finanzas en la actualidad.....</i> | 14 |
| <i>Economía</i> | 15 |
| <i>Finanzas.....</i> | 17 |
| MARCO LEGAL | 18 |
| <i>Marco normativo y político</i> | 18 |
| <i>Normativas y Políticas Internacionales</i> | 21 |
| PROYECCIÓN..... | 22 |
| PRINCIPIOS..... | 22 |
| MATRIZ DE REFERENCIA..... | 24 |

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 3 de 73 |

| | |
|--|-----------|
| PENSAMIENTO EMPRENDEDOR Y PLANIFICACIÓN DE NEGOCIOS..... | 24 |
| PENSAMIENTO FINANCIERO Y GESTIÓN ECONÓMICA..... | 24 |
| PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDICIÓN FINANCIERA..... | 24 |
| PENSAMIENTO ANALÍTICO Y SISTEMAS DE DATOS FINANCIEROS | 25 |
| PENSAMIENTO ESTRATÉGICO Y MODELACIÓN ECONÓMICA | 25 |
| PENSAMIENTO CRÍTICO Y PRODUCTIVO | 26 |
| COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA SEGÚN REFERENTES TEÓRICOS | 26 |
| <i>Razonamiento y argumentación:</i> | 27 |
| <i>Comunicación, representación y modelación:</i> | 27 |
| <i>Planteamiento y resolución de problemas:</i> | 27 |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS..... | 28 |
| ANEXOS | 31 |
| ANEXO 1. FORMATO SUGERIDO PARA LA ELABORACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR | 32 |
| ANEXO 2. ÁMBITOS CONCEPTUALES CON SECUENCIA DE COMPLEJIDAD CRECIENTE | 57 |
| ANEXO 3. DESEMPEÑOS POR ÁMBITOS CONCEPTUALES Y GRADOS..... | 61 |
| ANEXO 4. REFERENTE CONCEPTUAL BÁSICO PROPUESTO..... | 67 |
| ANEXO 5. INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA POR PARTE DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN | 69 |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 4 de 73 |

Introducción

En el contexto actual, la educación económica y financiera se ha convertido en una herramienta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en entornos rurales y agrícolas. En Colombia, la Educación Económica y Financiera se concibe como un proyecto pedagógico transversal, desde los propósitos del Decreto 1075 de 2015 articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.

El proyecto **cultivando conocimiento para una vida financiera sostenible en la institución educativa instituto Agrícola Risaralda** está diseñado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes, proporcionándoles las habilidades y conocimientos necesarios para tomar decisiones financieras informadas y responsables. Este enfoque no solo se alinea con los estándares educativos nacionales, sino que también reconoce la importancia de integrar la educación económica y financiera en el currículo académico para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades del mundo real.

A través de una metodología activa y participativa, este proyecto busca fomentar una cultura de ahorro, inversión y planificación financiera entre los jóvenes, empoderándolos para contribuir al desarrollo económico de sus comunidades. Además, se enfoca en el uso de tecnologías y recursos pedagógicos innovadores que faciliten el aprendizaje y la aplicación práctica de los conceptos económicos y financieros en el contexto. De esta manera, no solo educa, sino que también inspira a los estudiantes a construir un futuro financiero sostenible y próspero.

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 5 de 73 |

Titulo

“Cultivando Conocimiento Para Una Vida Financiera Sostenible En La Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda”

Resumen Ejecutivo Del Proyecto

El proyecto de cultivando conocimiento para una vida financiera sostenible en la institución educativa instituto Agrícola Risaralda está orientado a la toma de decisiones económicas responsables y a la gestión eficiente de recursos en diversos contextos.

A través de este proyecto pedagógico transversal, se busca desarrollar competencias en el ámbito financiero en los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda, promoviendo habilidades para la planificación y el análisis económico en el entorno escolar, familiar y social.

La implementación del proyecto se realiza con el propósito de capacitar a los estudiantes para que puedan tomar decisiones informadas y responsables en relación con su dinero, su ahorro, sus inversiones y su planificación financiera a largo plazo.

El proyecto se enmarca dentro de las políticas públicas de educación para un bienestar económico, asegurando el acceso a herramientas que permitan adquirir conocimientos económicos y financieros fundamentales en el desarrollo de una ciudadanía económica capaz de contribuir a su propio bienestar y al de su comunidad.

Cobertura

Está dirigido a los Integrantes de la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Agrícola Risaralda del municipio del Zulia – Norte de Santander, en especial los niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en la Institución para el año 2025.

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 6 de 73 |

Perfil De Los Docentes Dinamizadores

El docente dinamizador debe tener habilidades de liderazgo, planificación, comunicación asertiva, creatividad e innovación. Junto a actitudes de empatía, compromiso, colaboración, adaptabilidad y ética profesional. Además, debe contar con conocimientos en proyectos educativos, así como formación académica en áreas a fines a la economía financiera y pedagogía. Este perfil permite al docente motivar y guiar eficazmente a los estudiantes en el aprendizaje económico y financiero, de acuerdo a las directrices emanadas del ministerio de educación nacional.

Equipo Dinamizador Del Proyecto

- Teresa Pinto Sepúlveda. Licenciada en matemáticas.
- Oswal Albeiro Vera Mogollón. Ingeniero en Mecatrónica.
- Sergio Danilo González Espinosa. Ingeniero Ambiental.
- Holger Antonio Cacua Rivera. Ingeniero mecánico.
- Wilmer José Bonilla Isidro. Ingeniero Químico.
- Martha Elena Boada Peña. Licenciada en matemáticas y computación.
- Jhon Jairo Becerra Mathieu. Licenciado en informática.
- Derly Moreno Gelves. Licenciada en informática.

Perfil de los estudiantes

El estudiante debe ser una persona motivada y dispuesta a aprender; con una fuerte curiosidad por entender los conceptos económicos y financieros en contextos reales. Este mostrará una actitud responsable que le permita ser organizado para resolver cálculos manejando análisis financieros, con mentalidad proactiva para resolver problemas con desafíos prácticos. Logrando así flexibilidad para adaptarse a nuevos conceptos y una

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 7 de 73 |

voluntad constante de mejora en sus habilidades, aplicando conocimientos de manera efectiva en su entorno social.

Contextualización

Estudio De Contexto

Aspectos socioculturales

La Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda se encuentra ubicado el centro poblado: La Ye. Según el DANE, se define se define centro poblado, como una concentración de mínimo veinte (20) viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicada en el área rural de un municipio. Dicha concentración presenta características urbanas tales como la delimitación de vías vehiculares y peatonales. Este tipo de concentración corresponde a los suelos suburbanos definidos por la Ley 388 de 1997. El Centro poblado de La Ye, se caracteriza por presenta un gran desarrollo mixto en donde se conjuga el uso residencial con el comercio en las propias viviendas debido a la ubicación estratégica del mismo. Posee red de acueducto, pero no cuenta con sistema de alcantarillado. La educación es considerada un aspecto muy importante para los habitantes de estas comunidades ya que cuenta con una institución educativa y sus sedes ubicadas de manera accesible para todos sus habitantes, lo cual determina que la mayoría de sus habitantes saben leer y escribir. Un 90,30% de los hogares que hacen parte de la comunidad educativa, tienen cobertura de la señal de celular siendo una herramienta fundamental en los procesos de comunicación y retroalimentación y pueden ser utilizados como herramienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un 12,96%

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 8 de 73 |

de los hogares tiene servicio de internet, el cual se concentra en el Centro Poblado La Ye.

Contexto Geográfico

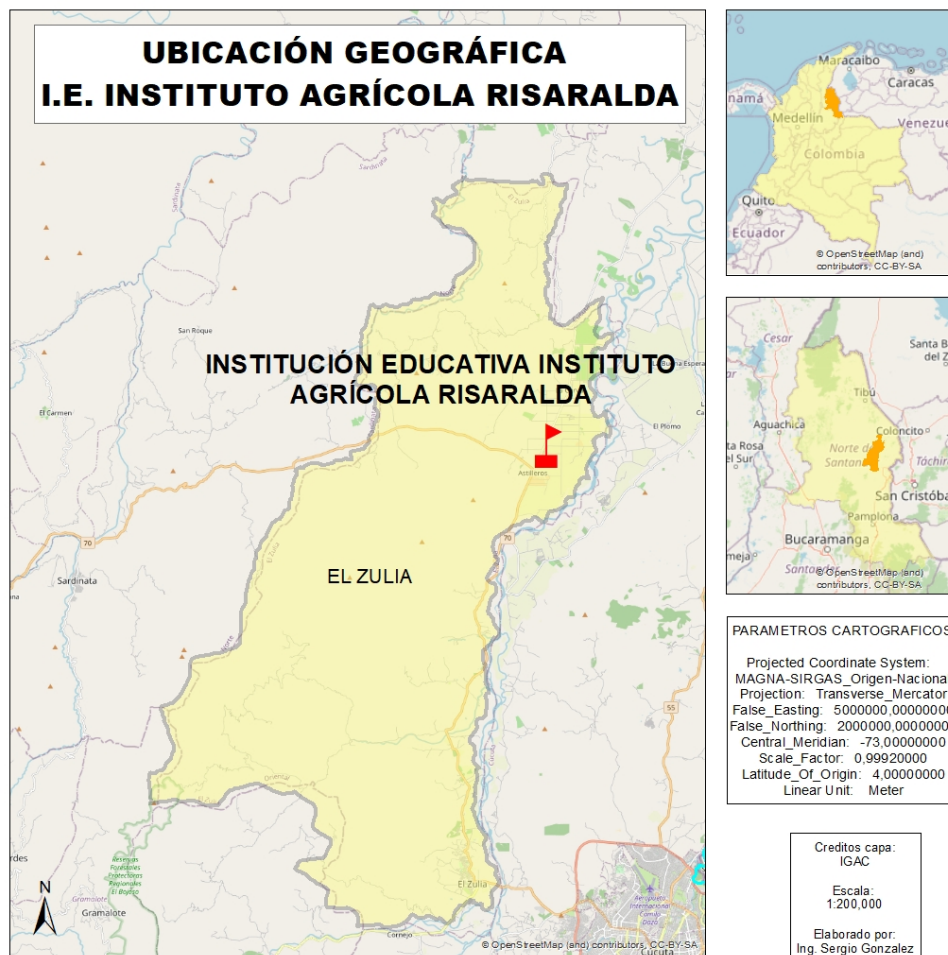


Ilustración 1. Ubicación Geográfica de IE.

Contexto Económico, Social

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 9 de 73 |

La agricultura, la minería, la piscicultura y ganadería son el principal renglón de la economía de sus familias, en su mayoría pertenecientes a los estratos A1 y B2 del SISBEN. El 47% de las familias manifiesta no ser vulnerable, el 25% manifiesta ser cabeza de hogar, un 18% es población desplazada, un 10% de personas en situación de discapacidad.

Contexto Académico De Los Estudiantes

El I.E. Instituto Agrícola Risaralda reorienta el trabajo pedagógico del personal docente para que respondan a las necesidades de los estudiantes favoreciendo un excelente clima de aula donde se potencia el trabajo en equipo lo cual facilita el afianzamiento de competencias ciudadanas y se plantean proyectos, planes de aula, actividades y estrategias donde el estudiante en el área de matemáticas aprenda a resolver problemas de manera efectiva, creativa y dinámica.

Planteamiento Del Problema

En el ámbito de Emprendimiento y Educación Económica y Financiera, es esencial cultivar en los estudiantes la habilidad para analizar, interpretar y resolver situaciones prácticas que surgen en su vida diaria, ya que esta es la verdadera justificación del estudio de cualquier disciplina. La manera en que se comprenden y aplican los conceptos económicos y financieros es fundamental para el desarrollo de estas capacidades. Así, se observa un cambio en la concepción del conocimiento en este campo, reconociendo que emerge de necesidades específicas y de la innovación en experiencias particulares

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 10 de 73 |

en entornos culturales y momentos históricos definidos. Se entiende, además, que el conocimiento en estas áreas es una actividad social que debe tomar en cuenta los intereses y las emociones del estudiante. Por ende, parte del éxito en los procesos de enseñanza y aprendizaje radica en la presentación dinámica y motivadora de los temas a abordar, estimulando así la participación activa y el interés del estudiante.

Justificación

Es crucial iniciar el área de Emprendimiento y Educación Económica y Financiera desde los primeros años, siguiendo un proceso que motive y oriente al estudiante hacia la adquisición de conceptos básicos y hábitos que les permitan, principalmente, planificar, analizar opciones, reconocer oportunidades, solucionar problemas, descubrir relaciones económicas y desarrollar sus habilidades e intereses concretos en esta área.

La enseñanza de la educación económica y financiera debe realizarse de tal forma que los estudiantes encuentren en ella algo verdaderamente funcional y no una disciplina teórica sin significado práctico. Por ello, los profesores debemos guiar a los estudiantes para que conciban esta educación como un conjunto de adquisiciones de conceptos básicos y de hábitos de estudio que les permitan reaccionar adecuadamente ante problemas o situaciones reales, descubriendo relaciones y propiedades económicas, o reconociendo estructuras financieras que los lleven a posibles soluciones.

Es necesario organizar los contenidos y estructurar un programa basado en la motivación y necesidades presentadas por los estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo cognitivo y personal, canalizando adecuadamente los aspectos que favorezcan su desempeño y progreso en esta área.

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 11 de 73 |

Objetivo General Y Específicos.

Objetivo General:

Promover en los estudiantes del Instituto Agrícola Risaralda los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y actuaciones responsables en contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.

Objetivos específicos:

1. Integrar el PPT-EEF en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Agrícola Risaralda.
2. Desarrollar competencias básicas en economía y finanzas adaptadas al contexto de agrícola.
3. Fomentar el uso responsable y la administración eficiente de los recursos.
4. Facilitar la participación de la comunidad educativa en la gestión y aplicación de conceptos financieros.
5. Buscar apoyo con entidades públicas y privadas para la capacitación y suministro de material en la sostenibilidad del proyecto.

Marco De Referencia.

El **marco de referencia** para la Educación Económica y Financiera (EEF) con perspectiva de Gestión del Riesgo y Recursos (GRR) se fundamenta en una serie de teorías, estudios y normativas que justifican y orientan su implementación en el sistema educativo colombiano. Este marco incluye:

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 12 de 73 |

Teorías de la Educación y Pedagogía

- Constructivismo:** Piaget y Vygotsky, dos de los principales exponentes del constructivismo, sostienen que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de conocimientos a partir de experiencias previas y la interacción social. En el contexto de la EEF, este enfoque implica que los estudiantes construyan su comprensión de conceptos económicos y financieros a través de actividades prácticas y discusiones grupales que reflejen situaciones del mundo real.
- Teoría Socio-cultural:** Vygotsky también enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. La EEF debe considerar las influencias culturales y socioeconómicas de los estudiantes, adaptando el contenido y las estrategias pedagógicas a su entorno.
- Aprendizaje Experiencial:** Kolb (1984) propone que el aprendizaje se basa en la experiencia directa, donde los estudiantes participan en actividades que implican observar, reflexionar, conceptualizar y experimentar. En la EEF, esto puede incluir simulaciones, juegos de roles, estudios de casos y proyectos comunitarios que permiten a los estudiantes aplicar conceptos financieros en situaciones prácticas.
- Teoría del Aprendizaje Transformativo:** Jack Mezirow (1991) sugiere que el aprendizaje transformativo ocurre cuando los individuos cuestionan y revisan sus creencias y suposiciones a través de experiencias críticas. La EEF puede promover este tipo de aprendizaje al desafiar a los estudiantes a reflexionar sobre sus actitudes y comportamientos financieros y considerar nuevas perspectivas.

Estudios e Investigaciones

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 13 de 73 |

- **Educación Financiera y Bienestar:** Lusardi y Mitchell (2014) destacan que una sólida educación financiera está vinculada con mejores decisiones económicas y mayor bienestar financiero en la vida adulta. Los programas de EEF deben enfocarse en desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas y responsables.
- **Inclusión Financiera:** La OECD (2017) resalta que la educación financiera es crucial para la inclusión financiera, especialmente en comunidades vulnerables. Los estudios muestran que una mejor comprensión de los conceptos financieros permite a las personas acceder y utilizar servicios financieros de manera más efectiva, promoviendo la equidad y reduciendo la pobreza.
- **Impacto de la EEF en la Juventud:** Diversas investigaciones (e.g. Jump Start Coalition for Personal Financial Literacy, 2008) han demostrado que la educación financiera en la juventud mejora significativamente el conocimiento y las habilidades financieras, y establece hábitos saludables que perduran en la adultez.

Marco Teórico

El desarrollo de la economía y las finanzas en la historia

En sus primeras etapas, la actividad económica estaba estrechamente ligada a la agricultura, la pesca y la ganadería, siendo estas las principales fuentes de sustento. En un contexto donde no existía el concepto de dinero, los intercambios económicos se basaban en el trueque, lo que implicaba la negociación directa de bienes y servicios. Este sistema carecía de la complejidad financiera actual, donde términos como hipotecas o empresas de trabajo temporal eran completamente ajenos. La ausencia de una moneda

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 14 de 73 |

de intercambio también influyó en la limitación de la escala de las transacciones económicas, ya que estas se restringían a comunidades locales o regionales.

La economía y las finanzas en la actualidad

En la era contemporánea, las finanzas modernas se han establecido con el propósito de analizar los fenómenos financieros y diseñar estrategias óptimas para la gestión empresarial, abarcando desde empresas comerciales hasta la administración financiera del hogar, entendido este último como una unidad económica equiparable a una empresa. En este contexto, la aplicación de métodos científicos en el ámbito económico ha ganado prominencia, destacando la importancia de la metodología y la disciplina para alcanzar el éxito financiero. El avance tecnológico, en particular la tecnología de la información (TI), ha desempeñado un papel fundamental en la transformación del panorama financiero, tanto a nivel individual como global. La proliferación de dispositivos de comunicación y la omnipresencia de Internet han modificado radicalmente la manera en que se manejan las finanzas, facilitando el acceso a información y servicios financieros de forma instantánea y global. En este sentido, abordar las finanzas modernas implica considerar el manejo del dinero y sus instrumentos financieros en el contexto actual. Sin embargo, es crucial reconocer que este entorno financiero contemporáneo está intrínsecamente ligado al concepto de riesgo financiero. Este riesgo se deriva de la incertidumbre inherente a la capacidad de predecir con precisión el comportamiento de los procesos económicos y financieros. Por consiguiente, las finanzas modernas se valen de herramientas como la teoría de la probabilidad y la estadística para realizar análisis y proyecciones futuras, permitiendo evaluar y mitigar los riesgos asociados a las decisiones financieras.

En un proyecto de educación Económica y Financiera, es necesario establecer las ideas diferenciadoras de lo que es lo económico y lo que es lo financiero, basados en la guía

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 15 de 73 |

de orientaciones del MEN para dicho proyecto, se encuentra lo siguiente: La Economía se ha consolidado como ciencia que estudia la organización material de las sociedades a partir de intercambios de insumos, bienes y servicios, así como de la distribución de ganancias y pérdidas a partir de los mercados y de la intervención del estado en ellos. A partir de la consolidación, durante el siglo XX, de la interrelación de mercados y de la planeación económica en la administración del estado, los conceptos, las categorías y las lógicas propias de la ciencia económica están presentes en la realidad social, política y cultural contemporánea.

Las Finanzas, por su parte, han estado presentes con mayor antigüedad en la práctica tradicional de los negocios, las transacciones y las decisiones públicas y privadas, y por ello, son tema permanente de las preocupaciones y decisiones de estados, empresas y hogares que necesitan y demandan dinero y otro tipo de recursos financieros en los mercados. Las Finanzas, como disciplina, deben verse como un conjunto de prácticas útiles y fundamentales relacionadas con áreas del conocimiento como la administración y la contabilidad. Si bien ambas comparten la preocupación por la asignación eficiente de recursos, en especial los escasos, la Economía estudia la interacción entre los agentes económicos (hogares, empresas, sector público y sector externo), en la cual las relaciones definidas como monetarias ocupan un espacio parcial, aunque creciente en lo que se conoce como dimensión económica real; en contraste, las Finanzas se enfocan particularmente en los fenómenos monetarios (es decir, financieros) que, gracias al dinero es su unidad de medida, son observables y cuantificables y configuran la dimensión económica nominal. A continuación, se describen los ámbitos conceptuales que se pueden abordar a través de este proyecto, tanto en el componente económico como en el financiero, según la guía de orientación del MEN para el proyecto de EEF:

Economía

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 16 de 73 |

Conceptos clave de economía: se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos el papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar, la definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado. Otros conceptos que se pueden explorar son mercado, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.

Indicadores económicos: se abordan conceptos relacionados con los datos que permiten analizar cómo se encuentra la economía en un lugar y espacio determinados. En medios de comunicación, en época electoral, en declaraciones de diferentes líderes, entre otros escenarios. Es común escuchar algunos de estos términos: tasa de desempleo, producto interno bruto (PIB), inflación, tasa de cambio, la tasa de interés de referencia del Banco Central y la unidad de valor real (UVR), entre otros.

Desarrollo económico: en este ámbito conceptual se pretende que el estudiante comprenda la relación existente entre factores como el empleo, producción, consumo, crecimiento económico, pobreza y las situaciones asociadas a la conservación de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad. Para esto, se exploran temáticas como el crecimiento, crisis económicas, desarrollo sostenible y economía solidaria, que permiten reconocer cómo influyen en la satisfacción de necesidades y en los cambios de la sociedad, generando bienestar económico y social.

Políticas económicas: se pretende que el estudiante comprenda y analice lo relacionado con las medidas, normas o políticas que se implementan en una sociedad e influyen en la asignación y aprovechamiento de los recursos, la producción y consumo de algunos bienes y servicios y cómo afectan las decisiones personales o familiares. Son contenidos propios de este ámbito la política fiscal, presupuesto nacional, impuestos, política monetaria, banca central y sus funciones; además la política comercial, barreras arancelarias y no arancelarias, acuerdos comerciales, devaluación, revaluación, apertura económica y globalización.

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 17 de 73 |

Finanzas

Contextualización financiera: se pretende que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como dinero, tipos de finanzas, ingresos, gastos, ganancia, pérdida, interés, riesgo, hábitos financieros, indicadores financieros, entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.

Presupuesto: el propósito de este ámbito es que las y los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingreso, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.

Ahorro e inversión: hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.

Manejo de las deudas: con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 18 de 73 |

Sistema financiero: comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: el sistema financiero, composición, funciones y estructura, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección.

Marco Legal.

Marco normativo y político

La EEF con perspectiva de GRR emerge al reconocer que son funciones esenciales del Estado “[...] promover la prosperidad general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]” (Constitución Política Nacional, 1991, Artículo 2°). Reconocimiento que lleva a que la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, establezca derroteros a lograr y reglamentar para ayudar a la configuración de la EEF desde instancias escolares. Respecto de ello sitúa “[...] 3: La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...]” (Art. 5°, Ley 115 de 1994).

En línea con ello, para el año 2021 en Colombia se expide el Decreto 1517 de 2021, donde en su Artículo 9 propone la modificación al Artículo 10.4.2.1.1 del Decreto 2555 de

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 19 de 73 |

2010 que plantea para el Programa de Inversión “Banca de las Oportunidades” y el apoyo a la comunidad educativa lo siguiente:

[...] Créase el Programa de Inversión denominado «Banca de las Oportunidades», con el objeto de promover el acceso al crédito y los demás servicios financieros a las familias de menores ingresos, micro, pequeñas y medianas empresas y emprendedores; así como, impulsar la articulación, ejecución y seguimiento de las políticas de inclusión y educación económica y financiera que fije el Gobierno nacional dirigidas a la comunidad educativa y público en general [...].

Lo anterior, en concordancia con los fines que tiene la educación en Colombia, de acuerdo con lo señalado en el Artículo 5°, numerales 3 y 9 de la Ley 115 de 1994.

Aspectos que han sido reconocidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. Artículo 145. Programa de Educación en Economía y Finanzas: “El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la Educación Económica y Financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”³; asimismo esto se articula con lo propuesto en Plan Sectorial de Educación 2010-2014: “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”⁴ requiere una EEF con perspectiva de GRR contribuyente al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciban formación integral.

En el asumir estas premisas, el Plan Decenal de Educación 2016-2026 enfatiza en la necesidad de promover una educación orientada a formar ciudadanos preparados para asumir crítica, activa y conscientemente los cambios y desafíos derivados del desarrollo tecnológico, la expansión de las redes globales y la internacionalización de la economía, la ciencia y la cultura; ciudadanos capaces de participar activa, decisoria, responsable y

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 20 de 73 |

democráticamente en la organización política y social de la nación, y que puedan contribuir a las transformaciones económicas, políticas y culturales que requiere el país.

Finalmente, para el momento actual se vienen fortaleciendo aspectos asociados a lo propuesto con una “Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos, en la que se reconoce la necesidad de consolidar [...] competencias socioemocionales, ciudadanas y financieras para la construcción del proyecto de vida”⁵ que se alinean con lo planteado en el CONPES 4005 de 2020 que define la política nacional para la inclusión y la Educación Económica y Financiera; esta política tiene como objetivo integrar los servicios financieros a las actividades cotidianas de los ciudadanos y de las micro, pequeñas y medianas empresas (Mipymes), atendiendo sus necesidades y generando oportunidades económicas para contribuir al crecimiento e inclusión financiera del país.

El marco normativo y político de la EEF con perspectiva de GRR se sustenta en diversas legislaciones y políticas nacionales, tales como:

- **Constitución Política Nacional de 1991:** Reconoce funciones esenciales del Estado en promover la prosperidad y facilitar la participación ciudadana en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- **Ley General de Educación, Ley 115 de 1994:** Establece directrices para la formación que facilite la participación ciudadana en decisiones económicas, políticas y culturales.
- **Decreto 1517 de 2021:** Modifica el Decreto 2555 de 2010 para crear el Programa de Inversión "Banca de las Oportunidades," promoviendo el acceso a servicios financieros y articulando políticas de inclusión y educación económica y financiera.

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 21 de 73 |

- **Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014:** Incluye la EEF en el diseño de programas de competencias básicas, articulando con el Plan Sectorial de Educación para promover una educación competitiva y equitativa.
- **Plan Decenal de Educación 2016-2026:** Enfatiza la formación de ciudadanos críticos y conscientes capaces de enfrentar cambios tecnológicos y globales, y participar en la organización política y social de la nación.
- **CONPES 4005 de 2020:** Define la política nacional para la inclusión y educación económica y financiera, integrando servicios financieros a actividades cotidianas y generando oportunidades económicas para el crecimiento inclusivo.

Normativas y Políticas Internacionales

- **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible:** Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU incluyen metas específicas relacionadas con la educación de calidad (ODS 4) y la reducción de las desigualdades (ODS 10), ambos directamente vinculados con la EEF y la inclusión financiera.
- **Recomendaciones de la OECD:** La OECD ha desarrollado directrices para la implementación de la educación financiera en los sistemas educativos, destacando la importancia de integrar estos conocimientos desde una edad temprana para promover la estabilidad financiera y el bienestar económico.

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 22 de 73 |

Proyección

Esta propuesta se elaboró como una estrategia para ejecutar acciones que conlleven a la realización de actividades que fomenten estilos de vida saludable en los integrantes de la Comunidad Educativa de la Institución Agrícola Risaralda, haciendo énfasis en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en la institución.

Principios

Para lograr este objetivo y en concordancia con la autonomía escolar establecida en la Ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo deberá definir la forma en que articulará la Educación Económica y Financiera - EEF a su Proyecto Educativo Institucional o su Proyecto Educativo Comunitario, de manera flexible y acorde con el contexto considerando los siguientes principios:

Pertinencia: capacidad de responder a las prioridades establecidas en la lectura de contexto del establecimiento educativo, el medio y la comunidad educativa que lo rodea. Enfatiza la importancia del uso responsable de los recursos, el análisis de aquello que pone en riesgo lo que se valora y de la conciencia del impacto que las acciones económicas y financieras tienen para la comunidad y para el medio ambiente.

Universalidad: acceso a la EEF de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pertenecientes al sistema educativo colombiano.

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 23 de 73 |

Transversalidad: involucra las áreas básicas, espacios y prácticas educativas, favoreciendo las relaciones entre campos de conocimiento, y entre estos, el contexto de las y los estudiantes y del establecimiento educativo.

Eficacia y sostenibilidad: el establecimiento educativo proveerá los medios a su alcance para lograr los objetivos de la EEF y gestionará alianzas con entidades públicas y del sector privado, con organizaciones sociales y la comunidad educativa, para garantizar la sostenibilidad de la EEF con perspectiva de Gestión del Riesgo de Recursos- GRR como proyecto pedagógico.

Progresión y secuencialidad: la EEF con perspectiva de Gestión del Riesgo de Recursos - GRR se desarrolla a partir de procesos pedagógicos planeados, intencionales y de complejidad creciente en los grados y niveles de la educación. Incorpora las experiencias previas, se centra en el presente y tiene la mirada puesta en crear un mejor porvenir para las generaciones presentes y futuras.

Pluralismo e inclusión: incorpora los saberes de las personas y comunidades reconociendo la diversidad de los grupos poblacionales, su cosmovisión y cultura. Se enmarca en el enfoque de derechos, las políticas de equidad de género y educación inclusiva. Potencia la participación de la comunidad educativa, escucha e integra los aportes de distintos sectores sociales y de los sectores económicos como el productivo, financiero, cooperativo y de servicios.

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 24 de 73 |

Matriz De Referencia

Pensamiento Emprendedor Y Planificación De Negocios

Este componente procura que los estudiantes adquieran una comprensión sólida de los principios del emprendimiento, incluyendo la identificación de oportunidades de negocio, la creación de planes de negocio, y la comprensión de las relaciones y operaciones necesarias para gestionar un emprendimiento exitoso. Los estudiantes aprenderán a representar y analizar ideas de negocio de diversas maneras, utilizando herramientas y metodologías emprendedoras.

Pensamiento Financiero Y Gestión Económica

El componente financiero permitirá a los estudiantes examinar y analizar las propiedades de la gestión económica, incluyendo presupuestos, inversiones, y la administración de recursos. De igual manera, este componente debe proveer herramientas para entender transformaciones económicas, análisis de mercado y gestión financiera. Los estudiantes deberán desarrollar la capacidad de presentar argumentos económicos sólidos acerca de decisiones financieras, además de utilizar visualizaciones y razonamientos económicos para resolver problemas financieros.

Pensamiento Métrico Y Sistemas De Medición Financiera

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 25 de 73 |

El desarrollo de este componente debe resultar en la comprensión, por parte del estudiante, de los atributos mensurables de los recursos económicos y del tiempo. Así mismo, debe procurar la comprensión de los diversos sistemas, unidades y procesos de medición financiera, permitiendo a los estudiantes gestionar y evaluar recursos económicos de manera efectiva.

Pensamiento Analítico Y Sistemas De Datos Financieros

El currículo de emprendimiento y educación económica debe garantizar que los estudiantes sean capaces de plantear situaciones susceptibles de ser analizadas mediante la recolección sistemática y organizada de datos financieros. Deben estar en capacidad de ordenar y presentar estos datos y, en niveles avanzados, seleccionar y utilizar métodos estadísticos para analizarlos, desarrollar y evaluar inferencias y predicciones financieras. Además, los estudiantes desarrollarán una comprensión progresiva de los conceptos fundamentales de análisis de riesgos y probabilidades financieras.

Pensamiento Estratégico Y Modelación Económica

Este componente tiene en cuenta una de las aplicaciones más importantes del emprendimiento y la educación financiera: la formulación de modelos económicos y financieros para diversos escenarios. Por ello, este currículo debe permitir el desarrollo de capacidades para representar y analizar situaciones y estructuras económicas mediante símbolos y herramientas financieras apropiadas. Así mismo, debe desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar el cambio en varios contextos y de utilizar

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 26 de 73 |

modelos financieros para entender y representar relaciones cuantitativas en la economía y en el emprendimiento.

Pensamiento Crítico Y Productivo

Este componente del pensamiento crítico y productivo es esencial para desarrollar la capacidad productiva. Este enfoque capacita a los estudiantes para identificar oportunidades de negocio, diseñar planes de producción y gestionar recursos de manera eficiente. Mediante proyectos prácticos y estudios de caso, se fomenta la optimización de recursos y la innovación, habilidades fundamentales para mejorar la productividad. Los estudiantes aprenden a tomar decisiones informadas, a planificar y organizar la producción, y a adaptarse a cambios económicos, preparándolos para contribuir al desarrollo económico y social de su comunidad.

Competencias En Educación Económica Y Financiera Según Referentes Teóricos

Se entiende por competencia en educación económica y financiera la capacidad de gestionar conceptos, representaciones y utilizar procedimientos económicos y financieros para comprender e interpretar el mundo real. Esto implica que el estudiante pueda aplicar los principios económicos y financieros en situaciones cotidianas, interpretar datos, establecer relaciones y conexiones entre variables económicas, analizar tendencias y patrones, diseñar y construir modelos financieros, argumentar, justificar y comunicar procedimientos y resultados.

Siguiendo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se identifican tres competencias específicas que guiarán el desarrollo del proyecto:

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 27 de 73 |

Razonamiento y argumentación:

Esta competencia está relacionada con la capacidad del estudiante para analizar críticamente los procesos económicos y financieros, justificar estrategias y decisiones, formular hipótesis, explorar ejemplos y contraejemplos, estructurar argumentos coherentes, identificar patrones y tendencias económicas y financieras, y plantear preguntas fundamentadas.

Comunicación, representación y modelación:

Estas competencias se centran en la capacidad del estudiante para expresar ideas económicas y financieras, interpretar y utilizar diferentes representaciones gráficas y simbólicas, describir relaciones económicas y financieras, modelar situaciones económicas y financieras utilizando diversos lenguajes y herramientas, y traducir conceptos económicos y financieros a un lenguaje accesible y comprensible.

Planteamiento y resolución de problemas:

Esta competencia implica la capacidad del estudiante para identificar problemas económicos y financieros en diferentes contextos, aplicar diferentes estrategias de análisis y solución, verificar e interpretar resultados, y generalizar soluciones y estrategias para enfrentar nuevos desafíos económicos y financieros.

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 28 de 73 |

Estrategias metodológicas

El proyecto de Educación financiera y económica se basa en enseñar a los estudiantes el concepto de ingreso y gasto, el valor de un bien o servicio, el concepto del dinero y su uso y las relaciones financieras. Para ello se siguen unos criterios básicos que a continuación se mencionan:

1. Identificar las dimensiones del proyecto de vida para el emprendimiento.
2. Implementar planes de ahorro familiar en los servicios públicos.
3. Interacción con el dinero y su significado. (interacción con billetes didácticos)
4. Juegos en relación al análisis financiero y económico (Tío rico, La tienda escolar, Monopoly)
5. Conceptos y asimilación de bienes y servicios ofertados en el mercado colombiano.
6. Identificar y llevar a la práctica las competencias financieras: producir, administrar, uso de crédito, invertir.
7. Estudio financiero de las entradas, salidas y ahorro realizadas en la familia durante un periodo de tiempo.
8. Realización de talleres sobre finanzas y economía con estudiantes y padres de familia.

Actividades del PPT

Actividad

Periodo

Fecha

Responsables

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 29 de 73 |

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|--------------------------------------|---|
| PRIMER SEMESTRE | Escuela de Padres. | Primero | Reunión escuela de padres de familia | Wilmer José Bonilla Isidro. |
| | Articulación con la asignatura de español, promover la lectura crítica sobre economía y finanzas. | Segundo | En el transcurso del segundo periodo | Directores de grupos |
| SEGUNDO SEMESTRE | Administración de la cafetería por un día (grado 11) Elaboración de alcancías en material reciclables con el fin de incentivar el ahorro (sección primaria) | Tercero | En el transcurso del tercer periodo | <ul style="list-style-type: none"> • Oswal Albeiro Vera Mogollón. • Sergio Danilo González Espinosa. • Holger Antonio Cagua Rivera. • Wilmer José Bonilla Isidro. • Martha Elena Boda Peña. • Jhon Jairo Becerra Mathieu. • Derly Moreno Gelves. |
| | Feria de la ciencia juego de finanzas | Cuarto | Fecha feria de la ciencia | <ul style="list-style-type: none"> • Oswal Albeiro Vera Mogollón. • Sergio Danilo González Espinosa. |

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 30 de 73 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Holger Antonio Cacua Rivera. • Wilmer José Bonilla Isidro. • Martha Elena Boada Peña. • Jhon Jairo Becerra Mathieu. • Derly Moreno Gelves. |
|--|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA ÁREA DE MATEMÁTICAS | Página 31 de 73 |

ANEXOS

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 32 de 73 |

Anexo 1. Formato sugerido para la elaboración de la malla curricular

Económicas 1-3

| GRUPOS DE GRADOS | PREGUNTA CLAVE | AREAS | COMPONENTE EN CADA AREA | REFERENTE COMUNES POR AREAS | CONCEPTOS DERIVADOS | DESEMPEÑOS DEL PROGRAMA | ACCIONES GENERADORAS PARA LAS ÁREAS BÁSICAS | ACTIVIDADES PROPUESTAS | PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA |
|------------------|---|-------------|-------------------------|--|---|---|--|--|---|
| Grados 1-3 | ¿Qué son los recursos, cómo los cuido y cuáles son las consecuencias de no hacerlo? | Matemáticas | Pensamiento Numérico | Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). | Noción de Economía. Cuidado y preservación de los recursos. Prácticas de consumo Responsable. | Describe con qué recursos cuenta y asume la responsabilidad de su cuidado, porque entiende la importancia para su vida. | Reconoce cuáles son los recursos económicos, cómo cuidarlos y las consecuencias al no hacerlo, mediante operaciones matemáticas sencillas. | Elaborar con material reciclaje una alcancía e iniciar a ahorrar con un objetivo claro y concreto. | De manera individual cada estudiante elaborará con material reciclaje o del medio una alcancía, la decorará de manera creativa, teniendo clara cuál es la meta propuesta y, de qué manera gestionará actividades para generar ingresos. |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 33 de 73 |

Financiera 1-3

| GRUPOS DE GRADOS | PREGUNTA CLAVE | AREAS | COMPONENTE EN CADA AREA | REFERENTE COMUNES POR AREAS | CONCEPTOS DERIVADOS | DESEMPEÑOS DEL PROGRAMA | ACCIONES GENERADORAS PARA LAS ÁREAS BÁSICAS | ACTIVIDADES PROPUESTAS | PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA |
|------------------|--|-------------|-------------------------|--|--|--|--|---|--|
| Grados 1-3 | ¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente? | Matemáticas | Pensamiento Numérico | Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. | Definición de ahorro ¿Qué es una meta? Manejo adecuado de recursos Planteamiento de metas personales y familiares Plan de ahorro | Describe la importancia del ahorro de recursos para el cumplimiento de sus necesidades y deseos. | Reconoce cuáles son los recursos económicos, cómo cuidarlos y las consecuencias al no hacerlo, mediante operaciones matemáticas sencillas. | Elaborar con material reciclaje una alcancía e iniciar a ahorrar con un objetivo claro y concreto | Elabora un presupuesto de los ingresos y gastos, de lo que consume en la tienda escolar y, maneja un sistema de ahorro por medio de una alcancía elaborada con material reciclaje o del medio. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 34 de 73

Económicas 4-5

| GRUPOS DE GRADOS | PREGUNTA CLAVE | AREAS | COMPONENTE EN CADA AREA | REFERENTE COMUNES POR AREAS | CONCEPTOS DERIVADOS | DESEMPEÑOS DEL PROGRAMA | ACCIONES GENERADORAS PARA LAS ÁREAS BÁSICAS | ACTIVIDADES PROPUESTAS | PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA |
|------------------|---|-------------|-------------------------|---|--|---|---|---|---|
| Grados 4-5 | ¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles? | Matemáticas | Pensamiento Numérico | Enumera los bienes y servicios de la canasta familiar; entiende su relación con el poder adquisitivo de su familia y hace un uso adecuado de ellos. | Uso, responsabilidad y cuidado de los recursos. Tipos de recursos. Escasez y abundancia de recursos. | Propone algunas medidas que favorecen el desarrollo de su entorno y las formas de usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles. | Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. | Los estudiantes recolectaran diferentes empaques de diferentes productos consumibles, para simular una tienda escolar, con el fin de aprender a comprender el manejo de los recursos, de ser responsable con el uso y manejo del dinero y aplique diferentes estrategias de emprendimiento. | Por grupos de tres estudiantes deberán adquirir los billetes didácticos, para posteriormente usarlos en el manejo de la tienda escolar. Realizaran un presupuesto teniendo como base lo adquirido entre los tres estudiantes, lo que van a invertir, lo que van a consumir, y las ganancias. Al finalizar la actividad, elaboran un informe de la actividad. |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 35 de 73 |

Financiera 4-5

| GRUPOS DE GRADOS | PREGUNTA CLAVE | AREAS | COMPONENTE EN CADA AREA | REFERENTE COMUNES POR AREAS | CONCEPTOS DERIVADOS | DESEMPEÑOS DEL PROGRAMA | ACCIONES GENERADORAS PARA LAS ÁREAS BÁSICAS | ACTIVIDADES PROPUESTAS | PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA |
|------------------|--|-------------|--|---|---|--|--|---|---|
| Grados 4-5 | ¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas? | Lenguaje | Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos | Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación masiva. | Cuidado y preservación de los recursos. | Comprender y analizar diferentes tipos de textos. | Diseño un plan para elaborar un texto informativo. | Escribir un relato breve en el cual los estudiantes demuestren cómo los hábitos de ahorro pueden ayudar a alcanzar sus metas. | Redacción de un cuento que incluye ilustraciones propias, reflejando su comprensión sobre el ahorro y sus beneficios. |
| | | Matemáticas | Pensamiento Aleatorio Y Sistemas De Datos | Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). | Prácticas de consumo responsable | Capacidad para recopilar, analizar e interpretar datos cuantitativos. Aplicación de conceptos estadísticos en situaciones prácticas. | Desarrollar una tabla de control de ingresos y gastos familiares con proyecciones de ahorro. | Realizar una actividad en la cual los estudiantes calculen su gasto mensual y determinen posibles ahorros. | Informe gráfico de sus ingresos y gastos, incluyendo un plan de ahorro ajustado a una meta predeterminada. |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 36 de 73 |

Económicas 6-7

| GRUPOS DE GRADOS | PREGUNTA CLAVE | AREAS | COMPONENTE EN CADA AREA | REFERENTE COMUNES POR AREAS | CONCEPTOS DERIVADOS | DESEMPEÑOS DEL PROGRAMA | ACCIONES GENERADORAS PARA LAS ÁREAS BÁSICAS | ACTIVIDADES PROPUESTAS | PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA |
|------------------|---|----------|-------------------------|--|---|---|--|--|--|
| Grados 6-7 | ¿Cómo nos beneficiamos cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico? | Lenguaje | Producción textual | Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. | Recursos naturales. Tipos de recursos naturales. Recursos renovables y no renovables. | Comprende que los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse. | Identificación de los recursos renovables y no renovables que impactan económicamente a mi región. | Escribe un texto donde se evidencie una postura crítica relacionada con la importancia de los recursos en la región y cómo son utilizados. | En grupos de tres o cuatro, los estudiantes realizarán un fanzine como producto de la actividad del texto escrito donde se evidencie la postura crítica relacionada con la importancia de los recursos en la región y cómo son utilizados. Luego se realizará una socialización de cada fanzine en el salón de clases. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 37 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | Matemáticas | Pensamiento aleatorio y sistema de | Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). | | Cuida de los bienes y servicios de su entorno y con sus acciones contribuye a evitar que se desperdicien, deterioren o se afecte su valor económico. | Identificación de los efectos sociales y culturales de la explotación de los recursos. | Busca en los diarios, revistas e internet, estadísticas sobre los recursos que posee la región y analiza los datos encontrados. | Se realizará una muestra a la institución educativa por medio de una cartelera informativa donde se presentará la caracterización de la región teniendo en cuenta su ubicación en Colombia, los recursos que posee, la actividad económica predominante, los grupos poblacionales que desarrollan las actividades y los grupos afectados o beneficiados. |
| | | Sociales | Relaciones espaciales y ambientales | Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. | | Desarrolla la capacidad de utilizar coordenadas, convenciones y escalas para identificar y analizar recursos renovables y no renovables, comprendiendo los peligros asociados a su | Reconocer la ubicación de recursos naturales renovables y no renovables por medio de coordenadas geográficas y escalas reflejadas en el mapa de la región con el propósito de identificar los | Identifica la distribución de los recursos naturales en las regiones de Colombia, y ubica puntualmente los de su región. | Para finalizar la actividad se realizará una mesa redonda con los estudiantes en la que se discutirá acerca del impacto económico, social y cultural del uso de los recursos renovables y no renovables de la región. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1
DANE 254261000476-01
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 38 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | Naturales | Ciencia, tecnología y sociedad. | Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). | | explotación y uso por parte de la población, y reconociendo la importancia de respetar y conservar los seres vivos y el medio ambiente como recursos únicos e irrepetibles. | peligros y consecuencias que conllevan la explotación de dichos recursos. | Clasifica los diferentes tipos de recursos y determina los peligros a los que están expuestos en su región. | |
|--|--|-----------|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 39 de 73 |

Financiera 6-7

| GRUPOS DE GRADOS | PREGUNTA CLAVE | AREAS | COMPONENTE EN CADA AREA | REFERENTE COMUNES POR AREAS | CONCEPTOS DERIVADOS | DESEMPEÑOS DEL PROGRAMA | ACCIONES GENERADORAS PARA LAS ÁREAS BÁSICAS | ACTIVIDADES PROPUESTAS | PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA |
|------------------|--|-------------|--|---|--|---|---|--|---|
| Grados 6-7 | ¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia? | Lenguaje | Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos | Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación masiva. | Economía circular, planificar ingresos y gastos. | Comprender y analizar diferentes tipos de textos. | Leer y discutir artículos de medios económicos y financieros. | Analizar cómo los medios de comunicación utilizan la publicidad para influir en decisiones económicas y financieras de los consumidores. | Pide a los estudiantes que busquen ejemplos de anuncios publicitarios de productos financieros (como bancos, seguros, inversiones) en revistas, periódicos o en línea. Que identifiquen el mensaje central de cada anuncio y el público objetivo al que se dirigen. <input type="checkbox"/> ¿Cómo se presenta el producto o servicio en relación con la economía personal? <input type="checkbox"/> ¿Qué símbolos o imágenes se utilizan para atraer al público? |
| | | Matemáticas | Pensamiento aleatorio y sistema de datos. | Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, | | Capacidad para recopilar, analizar e interpretar datos cuantitativos. Aplicación de conceptos | Realizar cálculos de presupuesto personal utilizando datos de la encuesta. Crear gráficos que representen | Recopilar y analizar datos sobre los hábitos de consumo de los estudiantes, utilizando herramientas de pensamiento | Divide a los estudiantes en grupos y pídeles que diseñen una encuesta con al menos 5 preguntas relacionadas con hábitos de consumo. Cada grupo deberá realizar su encuesta con al |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 40 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | experimentos, consultas, entrevistas. | | estadísticos en situaciones prácticas. | los resultados de la encuesta. | aleatorio y estadística para entender mejor el impacto económico. | menos 30 personas (compañeros de clase, familiares, amigos). Cada grupo analizará los datos recopilados utilizando conceptos de estadística: |
| | | Sociales | Relaciones espaciales y ambientales | | | Analizar y comprender la relación entre decisiones económicas y su impacto en la sociedad. | Investigar casos específicos de políticas económicas y su repercusión en diferentes grupos sociales. | Analizar cómo las decisiones económicas afectan las políticas sociales y éticas en la comunidad, fomentando la reflexión crítica sobre el papel de los ciudadanos en estas decisiones. | Debate sobre diferentes temas relacionados con decisiones económicas y su impacto en la sociedad. Ejemplos de temas: <ul style="list-style-type: none"> • Subsidios a la educación. • Políticas de salud pública y financiamiento. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1
DANE 254261000476-01
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 41 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Inversiones en infraestructura y su impacto social.• Regulaciones sobre la industria y el medio ambiente. <p>Cada grupo debe preparar un análisis que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción de la decisión económica.<ul style="list-style-type: none">• Grupos afectados y sus realidades.• Implicaciones éticas de la decisión (positivas y negativas).• Propuestas de mejora o alternativas. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 42 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | Naturales | Ciencia, tecnología y sociedad. | Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad. | | Comprender la relación entre tecnología, salud y biología. | Investigar cómo los avances tecnológicos (como la telemedicina) han cambiado el diagnóstico y tratamiento de enfermedades. | Investigar y analizar cómo los avances tecnológicos en comunicaciones han influido en la salud pública y en la economía, fomentando la reflexión sobre sus implicaciones para la sociedad. | <p>Crear un poster sobre la importancia de las tecnologías de comunicación en el ámbito de la biología y la salud.</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cómo ha cambiado la telemedicina la atención médica?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué papel juegan las redes sociales en la difusión de información sobre salud?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuáles son las implicaciones económicas de estos avances para el sistema de salud?</p> |
|--|--|-----------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| | ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA |

Económicas 8-9

| GRUPOS DE GRADOS | PREGUNTA CLAVE | AREAS | COMPONENTE EN CADA AREA | REFERENTE COMUNES POR AREAS | CONCEPTOS DERIVADOS | DESEMPEÑOS DEL PROGRAMA | ACCIONES GENERADORAS PARA LAS ÁREAS BÁSICAS | ACTIVIDADES PROPUESTAS | PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA |
|------------------|---|----------|-------------------------|--|---------------------|--|---|--|--|
| Grados 8-9 | ¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos? | Lenguaje | Producción textual | Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto. | | Los estudiantes serán capaces de interpretar y analizar textos informativos sobre economía local, identificando ideas principales y secundarias. | Proporcionar a los estudiantes artículos y reportajes sobre economía local. Organizar actividades de lectura en voz alta y discusiones grupales sobre el contenido. | Los estudiantes aprenderán sobre conceptos económicos básicos y desarrollarán habilidades de producción textual a través de la creación de una guía comunitaria sobre la economía local. | Debate sobre: Los estudiantes investigarán sobre las principales actividades económicas de su localidad (agricultura, comercio, servicios, etc.) mediante entrevistas a comerciantes, visitas a mercados o investigaciones en línea. |

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 44 de 73 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | Matemáticas | Pensamiento aleatorio y sistemas de datos | Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). | | Los estudiantes serán capaces de realizar operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división) para calcular ingresos, gastos y ahorros en su presupuesto personal. | Proporcionar ejercicios prácticos sobre operaciones matemáticas básicas que los estudiantes utilizarán para calcular sus ingresos y gastos. Incluir problemas que involucren sumas y restas para determinar el ahorro. | Los estudiantes aprenderán a manejar un presupuesto personal o familiar utilizando conceptos de numeración y operaciones matemáticas básicas, aplicándolos a situaciones económicas reales. | <p>Cada estudiante elaborará una lista de sus ingresos y gastos mensuales (pueden ser simulados si no tienen ingresos reales). Esto incluirá gastos como transporte, alimentación, entretenimiento, etc.</p> <p>Ingreso Total: Sumar todos los ingresos. Gastos Totales: Sumar todos los gastos. Ahorro: Restar los gastos del ingreso total para determinar cuánto se puede ahorrar. Porcentajes: Calcular el porcentaje de cada gasto respecto al ingreso total, lo que ayudará a entender mejor la distribución del presupuesto.</p> |
| | | Sociales | Relaciones con la historia y culturales | Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia | | Los estudiantes serán capaces de identificar y analizar los principales períodos históricos y sus características, así como su impacto en las | Proporcionar a los estudiantes textos sobre la evolución de las prácticas económicas en diferentes épocas y culturas. Realizar discusiones | Los estudiantes explorarán cómo las prácticas económicas han sido influenciadas por la historia y la cultura de su comunidad y del mundo, y cómo estas | Los estudiantes investigarán cómo las sociedades han manejado la economía a lo largo de la historia. Esto puede incluir el trueque en civilizaciones antiguas, la economía feudal, la revolución industrial y el capitalismo moderno. Pueden trabajar |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 45 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | de los pueblos americanos. | | prácticas económicas de diferentes sociedades. | grupales para analizar el contenido y sus implicaciones. | interacciones han dado forma a su entorno actual. | en grupos y elegir un periodo específico para profundizar. |
| | | Naturales | Entorno vivo | | | Los estudiantes serán capaces de identificar y describir las especies nativas de su comunidad y su papel en el ecosistema. | Organizar excursiones para observar y documentar la biodiversidad local. Los estudiantes pueden identificar especies de plantas y animales, anotando sus características y hábitats. | Los estudiantes explorarán cómo las prácticas económicas impactan la biodiversidad y el entorno natural, y cómo las culturas locales han desarrollado estrategias para la conservación y uso sostenible de los recursos. | Los estudiantes investigarán las especies nativas de su comunidad y su uso en prácticas económicas (agricultura, medicina tradicional, turismo, etc.). Pueden incluir entrevistas con agricultores locales o expertos en medio ambiente. |

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 46 de 73 |

Financiera 8-9

| GRUPOS DE GRADOS | PREGUNTA CLAVE | AREAS | COMPONENTE EN CADA AREA | REFERENTE COMUNES POR AREAS | CONCEPTOS DERIVADOS | DESEMPEÑOS DEL PROGRAMA | ACCIONES GENERADORAS PARA LAS ÁREAS BÁSICAS | ACTIVIDADES PROPUESTAS | PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA |
|------------------|--|-------------|--|---|--|---|---|--|---|
| Grados 8-9 | ¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia? | Lenguaje | Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos | Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación masiva. | Economía circular, planificar ingresos y gastos. | Comprender y analizar diferentes tipos de textos. | Leer y discutir artículos de medios económicos y financieros. | Analizar cómo los medios de comunicación utilizan la publicidad para influir en decisiones económicas y financieras de los consumidores. | <p>Pide a los estudiantes que busquen ejemplos de anuncios publicitarios de productos financieros (como bancos, seguros, inversiones) en revistas, periódicos o en línea, que identifiquen el mensaje central de cada anuncio y el público objetivo al que se dirigen.</p> <p>¿Cómo se presenta el producto o servicio en relación con la economía personal? ¿Qué símbolos o imágenes se utilizan para atraer al público?</p> |
| | | Matemáticas | Pensamiento aleatorio y sistema de datos. | Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, | | Capacidad para recopilar, analizar e interpretar datos cuantitativos. | Realizar cálculos de presupuesto personal utilizando datos de la encuesta. Crear gráficos que representen | Recopilar y analizar datos sobre los hábitos de consumo de los estudiantes, utilizando herramientas de | Divide a los estudiantes en grupos y pídeles que diseñen una encuesta con al menos 5 preguntas relacionadas con hábitos de consumo. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
 MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 47 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | televisión, experimentos, consultas, entrevistas. | | Aplicación de conceptos estadísticos en situaciones prácticas. | los resultados de la encuesta. | pensamiento aleatorio y estadística para entender mejor el impacto económico. | <p>Cada grupo deberá realizar su encuesta con al menos 30 personas (compañeros de clase, familiares, amigos). Cada grupo analizará los datos recopilados utilizando conceptos de estadística:</p> <p>Calcular la media, mediana y moda de las respuestas.</p> <p>Crear gráficos (de barras o pasteles) para visualizar los resultados.</p> <p>Identificar patrones o tendencias en los hábitos de consumo.</p> |
| | | Sociales | Relaciones espaciales y ambientales | | | Analizar y comprender la relación entre decisiones económicas y su impacto en la sociedad. | Investigar casos específicos de políticas económicas y su repercusión en diferentes grupos sociales. | Analizar cómo las decisiones económicas afectan las políticas sociales y éticas en la comunidad, fomentando la reflexión crítica sobre el papel de los ciudadanos en estas decisiones. | <p>Debate sobre diferentes temas relacionados con decisiones económicas y su impacto en la sociedad. Ejemplos de temas:</p> <p>Subsidios a la educación.</p> <p>Políticas de salud pública y financiamiento.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1
DANE 254261000476-01
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 48 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>Inversiones en infraestructura y su impacto social.</p> <p>Regulaciones sobre la industria y el medio ambiente.</p> <p>Cada grupo debe preparar un análisis que incluya:</p> <p>Descripción de la decisión económica.</p> <p>Grupos afectados y sus realidades.</p> <p>Implicaciones éticas de la decisión (positivas y negativas).</p> <p>Propuestas de mejora o alternativas.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 49 de 73 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | Naturales | Ciencia, tecnología y sociedad. | Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad. | | Comprender la relación entre tecnología, salud y biología. | Investigar cómo los avances tecnológicos (como la telemedicina) han cambiado el diagnóstico y tratamiento de enfermedades. | Investigar y analizar cómo los avances tecnológicos en comunicaciones han influido en la salud pública y en la economía, fomentando la reflexión sobre sus implicaciones para la sociedad. | <p>Crear un poster sobre la importancia de las tecnologías de comunicación en el ámbito de la biología y la salud.</p> <p>¿Cómo ha cambiado la telemedicina la atención médica?</p> <p>¿Qué papel juegan las redes sociales en la difusión de información sobre salud?</p> <p>¿Cuáles son las implicaciones económicas de estos avances para el sistema de salud?</p> |
|--|--|-----------|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 50 de 73 |

Económicas 10-11

| GRUPOS DE GRADOS | PREGUNTA CLAVE | AREAS | COMPONENTE EN CADA AREA | REFERENTE COMUNES POR AREAS | CONCEPTOS DERIVADOS | DESEMPEÑOS DEL PROGRAMA | ACCIONES GENERADORAS PARA LAS ÁREAS BÁSICAS | ACTIVIDADES PROPUESTAS | PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA |
|------------------|--|----------|-------------------------|--|--|---|---|---|--|
| Grados 10-11 | ¿Qué estrategia propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno? | Lenguaje | Producción textual | Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos | Recursos naturales. Economía Circular. Responsabilidad social y ambiental. | Reconoce cuales son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios, por medio de análisis de su impacto en la economía del departamento. | Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios, por medio de análisis de su impacto en la economía del departamento. | Realiza debate sobre el uso de bienes y servicios donde se evidencie una postura crítica. | Informe de Debate: Reflexión personal de los estudiantes sobre lo aprendido durante el debate. Preguntas que pueden guiar esta reflexión incluyen: ¿Cómo ha cambiado su perspectiva sobre el uso de bienes y servicios? ¿Qué argumentos les parecieron más convincentes y por qué? ¿Qué nuevas ideas o soluciones |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
 MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 51 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | podrían proponer en relación al uso de bienes y servicios en su comunidad? | |
| | | Matemáticas | Pensamiento aleatorio y sistema de datos. | Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación. | | | Realiza la planificación de un presupuesto familiar. | Elaboración y aplicación de una encuesta sobre los bienes y servicios que consumen sus compañeros de clase, amigos o familiares, y presentarán los resultados de manera visual. | Interpretación de los resultados, señalando patrones o tendencias observadas. Preguntas que pueden guiar esta sección incluyen: ¿Qué bienes y servicios son los más consumidos? ¿Existen diferencias significativas en el consumo entre compañeros de clase, amigos y familiares? |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 52 de 73

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | | ¿Cómo pueden estos resultados reflejar las preferencias y necesidades de la comunidad? |
| | | Sociales | Relaciones espaciales y ambientales | Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano | | | Identifica y realiza un mapeo de recursos locales y consumo responsable. | <p>Diario del Consumidor: Reconoce la importancia de los bienes y servicios locales, así como a entender el impacto de sus decisiones de consumo en la economía de su comunidad.</p> <p>Durante al menos una semana, los estudiantes deberán registrar sus decisiones de consumo cada día. Los estudiantes desarrollarán habilidades de autorreflexión y conciencia sobre su consumo. Aprenderán sobre la importancia de apoyar la economía local a través de sus decisiones de compra. Se fomentará el diálogo y el intercambio de ideas sobre el consumo</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 53 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | responsable en la comunidad. |
| | | Naturales | Ciencia, tecnología y sociedad. | Identificó con tecnologías desarrolladas en Colombia. | | | | | <p>Ciclo del Agua: Comprende el ciclo del agua y su importancia para la vida en la Tierra, desarrollando habilidades de observación y representación gráfica.</p> <p>Cada estudiante o grupo (si trabajan en equipos) presentará su poster al resto de la clase, explicando las diferentes etapas del ciclo del agua y su importancia. Esto fomentará el desarrollo de habilidades de comunicación y presentación.</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| | ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA |

Financiera 10-11

| GRUPOS DE GRADOS | PREGUNTA CLAVE | AREAS | COMPONENTE EN CADA AREA | REFERENTES COMUNES POR AREAS | CONCEPTOS DERIVADOS | DESEMPEÑOS DEL PROGRAMA | ACCIONES GENERADORAS PARA LAS ÁREAS BÁSICAS | ACTIVIDADES PROPUESTAS | PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA |
|------------------|---|-------------|---|--|--|--|---|---|--|
| Grados 10-11 | ¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento? | Lenguaje | Comprensión e interpretación textual . | Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. | Ingreso Gasto Ahorro Inversión Hábitos financieros | Explica cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento. | Identificación de conceptos básicos de finanzas para entender como los hábitos financieros afectan en la economía del departamento. | Realiza comprensiones lectoras de textos donde se evidencie una postura interpretativa acerca de como los hábitos financieros de las personas afectan la economía de su departamento. | Elaborar un cartel que contenga los hábitos a tener en cuenta para mejorar las finanzas basados en la lectura y en siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=K2y4VnlxP4s |
| | | Matemáticas | Pensamiento aleatorio y sistemas de datos | Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística | | | | Presenta información estadística del departamento o sobre el costo de vida | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 55 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | provenientes de medios de comunicación | | | | mediante gráficos realizando un análisis de los datos. Mediante modelos matemáticos se deben analizar datos sobre las finanzas en cada uno de los hogares del estudiante. | |
| | | Sociales o ciencias políticas | Desarrollo compromisos personales y sociales | Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | | | Reconocer como se debe manejar los recursos desde el hogar para impactar en la economía del departamento | Genera una discusión mediante un debate sobre el buen manejo de los recursos en los hogares para que no se afecte la economía del departamento o.. | Realizar una técnica grupal para discutir como se puede manejar de forma correcta los recursos en los hogares mejorando la economía en los hogares. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1
DANE 254261000476-01
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 56 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------|--|--|--|--|---|---|---|
| | | Química | Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural | Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia. | | | Reconocer como se debe manejar los recursos desde el hogar para impactar en la economía del departamento. | Genera una discusión mediante un debate sobre el buen manejo de los recursos en los hogares para que no se afecte la economía del departamento. | Realizar una técnica grupal para discutir como se puede manejar de forma correcta los recursos en los hogares mejorando la economía en los hogares. |
|--|--|---------|--|--|--|--|---|---|---|

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 57 de 73 |

Anexo 2. Ámbitos conceptuales con secuencia de complejidad creciente

| EJE TEMÁTICO | ECONOMÍA | | | | FINANZAS | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | Contextualización Económica | Indicadores Económicos | Desarrollo Económico | Políticas Económicas | Conceptualización Financiera | Presupuesto | Ahorro E Inversión | Manejo De Las Deudas | Sistema Financiero |
| Grupos De Grados | Pregunta Clave | Pregunta Clave | Pregunta Clave | Pregunta Clave | Pregunta Clave | Pregunta Clave | Pregunta Clave | Pregunta Clave | Pregunta Clave |
| Grados 1-3 | ¿Qué son los recursos, cómo los cuido y cuáles son las consecuencias de no hacerlo? | ¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos? | ¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno? | ¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos? | ¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento y cómo los cuido? | ¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia? | ¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente? | ¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumplo mis compromisos? | ¿En qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos servicios y productos financieros? |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1
DANE 254261000476-01
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 58 de 73

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|---|
| <p>Grados 4-5</p> | <p>¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles?</p> | <p>¿Cómo los indicadores económicos se relacionan con la adquisición de recursos tangibles e intangibles?</p> | <p>¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles, contribuye al desarrollo de mi entorno?</p> | <p>Cómo usar Solidariamente los recursos tangibles e intangibles de acuerdo con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno?</p> | <p>¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales?</p> | <p>¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos?</p> | <p>¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas?</p> | <p>¿Cómo el uso de los préstamos nos acerca o aleja de nuestras metas?</p> | <p>¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo de los recursos familiares?</p> |
| <p>Grados 6-7</p> | <p>¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?</p> | <p>Al consumir ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno?</p> | <p>¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo</p> | <p>¿Cómo las decisiones del Gobierno Nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y</p> | <p>¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad</p> | <p>¿Cómo en un presupuesto se reflejan hábitos financieros responsables, relacionados</p> | <p>¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la</p> | <p>¿Qué se debe tener en cuenta antes de decidir adquirir un préstamo?</p> | <p>¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1
DANE 254261000476-01
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 59 de 73

| | | | de mi entorno? | servicios de las personas? | de vida familiar? | con la compra de bienes y servicios? | inversión? | | el bienestar propio y general? |
|-------------------|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
| Grados 8-9 | ¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos? | ¿Cómo nos impacta la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios? | ¿Cómo el crecimiento y el desarrollo económico de mi entorno determinan el consumo de bienes y servicios? | ¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país, al producir, distribuir y/o consumir bienes y servicios? | ¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia? | ¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto que evidencie hábitos financieros responsables que favorezcan el bienestar personal y familiar? | ¿Cómo incluyo en un plan de ahorro e inversión metas relacionadas con el bienestar familiar? | ¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas? | ¿Cómo elegir, de manera responsable e informada, entidades, servicios y productos del sistema financiero, acordes con las necesidades propias y de su entorno? |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 60 de 73

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| Grados 10-11 | ¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno? | ¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país? | ¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país? | ¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno? | ¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento o de su país? | ¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, Departamental O Nacional? | ¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi departamento y de mi país? | ¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi departamento o país? | ¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas? |
|---------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|--|

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| | ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA |

Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados

| EJE TEMÁTICO | ECONOMÍA | | | | FINANZAS | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | Contextualización económica | Indicadores económicos | Desarrollo económico | Políticas económicas | Contextualización financiera | Presupuesto | Ahorro e Inversión | Manejo de Deudas | Sistema financiero |
| Ámbitos conceptuales | Desempeño | Desempeño | Desempeño | Desempeño | Desempeño | Desempeño | Desempeño | Desempeño | Desempeño |
| Grupos de grados | Describe con qué recursos cuenta y asume la responsabilidad de su cuidado, porque entiende la importancia para su vida. | Señala la relación entre algunos indicadores y recursos personales y, sobre ello, toma decisiones adecuadas para sí mismo | Justifica cómo los cambios en los recursos influyen en su desarrollo personal | Explica la importancia de cuidar y valorar sus recursos personales, porque entiende que ello le genera bienestar. | Registra los recursos monetarios, su origen y la importancia para su vida personal. | Compara lo que necesita con lo que desea, según los recursos disponibles en su entorno familiar. | Describe la importancia del ahorro de recursos para el cumplimiento de sus necesidades y deseos. | Explica las responsabilidades que adquiere cuando le prestan algo | Nombra lugares en donde se utiliza el dinero |
| | 1 - 3 | Maneja con responsabilidad sus recursos y participa en su cuidado desde los ámbitos familiar y escolar. | Relaciona algunos indicadores y recursos familiares y, sobre ello, aporta en la toma de decisiones adecuadas para su entorno familiar. | Justifica cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo de su entorno familiar. | Explica qué son las normas y cómo su cumplimiento contribuye al cuidado de los recursos personales y familiares | Describe cómo algunos recursos con los que cuenta tienen un valor económico y se responsabiliza de su cuidado. | Narra cómo un presupuesto ayuda a organizar los recursos económicos del hogar. | Establece una meta personal de ahorro y reconoce la importancia de ser constante para el manejo adecuado de los recursos en su entorno familiar. | Diferencia entre prestar, compartir y regalar. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 62 de 73

| | Describe qué son los recursos naturales, cómo influyen en la economía y colabora con sus acciones en su cuidado | Determina la relación entre algunos indicadores y recursos naturales y, sobre ello, toma decisiones adecuadas para su entorno | Explica cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo económico de su entorno | Distingue que algunas normas relacionadas con el cuidado del medio ambiente contribuyen a la conservación de los recursos económicos. | Comunica las características del dinero y, acerca de su uso, diferencia gastos necesarios e innecesarios. | Relaciona en un presupuesto los gastos necesarios e innecesarios de una familia y la manera de colaborar en su organización | Emplea mecanismos de ahorro de los recursos familiares, para el cumplimiento de metas. | Explica la importancia de devolver lo prestado y su relación con las metas personales | Relaciona que, con el apoyo de productos y servicios financieros, se pueden cumplir algunas metas familiares. |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|---|---|
| 4 - 5 | Reconoce que los bienes son recursos tangibles y que los servicios son recursos intangibles que deben ser usados con responsabilidad y cuidado | Enumera los bienes y servicios de la canasta familiar; entiende su relación con el poder adquisitivo de su familia y hace un uso adecuado de ellos | Explica cómo el adecuado uso de los recursos tangibles e intangibles influye en el desarrollo de su entorno | Propone algunas medidas que favorecen el desarrollo de su entorno y las formas de usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles | Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsables y su influencia en la calidad de vida. | Indaga de dónde provienen los recursos económicos familiares, se percata de cuánto tiene y cuánto gasta su familia, y planea sus gastos responsablemente | Enuncia cómo el ahorro de recursos tangibles lo acerca al cumplimiento de metas. | Reconoce la importancia de saber cómo prestar y/o pedir prestado, de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado. | Relata cómo el uso de algunos productos y servicios financieros es una manera de manejar el dinero. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1
DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 63 de 73

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | Colabora con la preservación de algunos bienes y servicios que tienen un valor económico para favorecer el bienestar de las personas. | Describe cómo el aumento en el valor de los bienes y de los servicios afecta la satisfacción de las necesidades básicas de las personas. | Explica que el uso adecuado de los recursos tangibles e intangibles influye en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y en el desarrollo de su entorno. | Ejemplifica cómo el uso responsable y solidario de los recursos tangibles e intangibles hace parte de las medidas que favorecen el desarrollo de su entorno. | Detalla la importancia de revisar las facturas como parte de los hábitos financieros responsables. | Reconoce que el presupuesto es una herramienta que permite organizar los tipos de ingresos y gastos y hace parte de los hábitos financieros responsables. | Establece metas a mediano plazo en su entorno familiar y comprende que se pueden cumplir a través del ahorro de recursos tangibles. | Reconoce qué es un préstamo, para qué sirve y los compromisos familiares y personales que implica adquirirlo. | Describe cómo interactúan las personas y el sistema financiero para la toma de decisiones responsables. |
| 6 - 7 | Describe cómo los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse. | Relaciona su situación económica familiar y con respecto a la variación de los precios en la canasta familiar y la inflación. | Reconoce cómo las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás y se reflejan en los indicadores económicos. | Describe cómo las decisiones del Gobierno afectan la producción y consumo de bienes y servicios, lo cual impacta en el ingreso y gasto de las personas y en el desarrollo equitativo de su entorno. | Relaciona el consumo responsable de bienes y servicios con los buenos hábitos financieros para mejorar la calidad de vida familiar. | Explica cómo, en las finanzas familiares, el presupuesto facilita la adecuada administración de los recursos y el consumo responsable de bienes y servicios. | Evalúa la importancia del ahorro, la inversión y el consumo responsable de bienes y servicios, para el cumplimiento de metas en el mejoramiento de su entorno familiar. | Describe si se justifica endeudarse para adquirir bienes y servicios, según los ingresos familiares. | Establece estrategias para cumplir metas a través del desarrollo de hábitos financieros responsables que influyen en el bienestar propio y de los demás. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1
DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 64 de 73

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | Explica cómo sus acciones, contribuyen a evitar que se desperdicien o deterioren los bienes y servicios de su entorno | Explica cómo el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar. | Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso y manejo de los bienes y servicios que contribuyan al desarrollo de su entorno. | Señala algunas políticas del Gobierno y su influencia sobre la producción y consumo de bienes y servicios, el ingreso y gasto de las personas y el desarrollo sostenible de su entorno. | Relaciona el bienestar de su familia con el desarrollo de hábitos financieros responsables. | Toma decisiones para adoptar hábitos financieros responsables; entre ellos, se halla la elaboración de un presupuesto que involucra el bienestar de su familia | Narra la importancia de promover el ahorro en su entorno escolar para el cumplimiento de metas colectivas, relacionadas con el uso de bienes y servicios. | Describe si se justifica endeudarse para invertir, cómo hacerlo y cómo afecta su bienestar | Compara productos y servicios del sistema financiero; también valora sus ventajas y desventajas, en relación con el cumplimiento de metas que facilitan el bienestar propio y de los demás. |
| 8 - 9 | Ilustra la importancia de los sectores económicos y su relación con la abundancia y escasez de bienes y servicios en su municipio | Evalúa el impacto de la inflación en los sectores económicos y analiza su relación con la oferta y demanda de bienes y servicios de su entorno. | Propone estrategias para el uso solidario de bienes y servicios relacionados con el desarrollo de su entorno y explica su impacto sobre los sectores e indicadores económicos. | Establece la importancia de la contribución y su relación con las políticas económicas de su entorno. | Implementa diferentes hábitos financieros responsables enmarcados en la solidaridad y en la búsqueda del bienestar de su familia. | Señala el presupuesto como una herramienta que ayuda en la formación de hábitos financieros responsables que mejoran su calidad de vida y el bienestar de su familia. | Interpreta formas de ahorrar e invertir siguiendo un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia. | Reconoce las ventajas y desventajas del endeudamiento y las tiene en cuenta para la toma de decisiones que afectan su entorno familiar. | Propone estrategias para elegir, de manera responsable e informada, servicios y productos del sistema financiero, de acuerdo con las necesidades propias y de su entorno. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1
DANE 254261000476-01
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 65 de 73

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | Relaciona el aumento del precio de los bienes y servicios con el impacto sobre los sectores económicos de su entorno. | Explica las consecuencias de la inflación sobre la economía de su entorno, y diseña estrategias para afrontarla. | Analiza la situación económica de su entorno y propone estrategias que procuran el bienestar de otros. | Relaciona la importancia del pago cumplido y responsable de los impuestos de una sociedad, y el impacto que esto genera en su entorno. | Explica cómo la prevención del riesgo hace parte de los hábitos financieros responsables que influyen en la calidad de vida familiar. | Compara los ingresos y gastos familiares para proponer estrategias que mejoren las finanzas de su familia. | Comparte con otras personas formas de ahorrar e invertir, con base en un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia. | Elabora un plan para el manejo informado y responsable de la deuda | Analiza diversa información de servicios y productos financieros, para determinar semejanzas y diferencias que le permitan tomar decisiones responsablemente |
| 10 - 11 | Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios, por medio del análisis de su impacto en la economía del departamento. | Compara la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios, y su relación con los diferentes indicadores económicos. | Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes | Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y gasto de su departamento. | Explica cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento. | Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos, para determinar mejoras en su realización. | Señala la relación entre el desarrollo de su departamento y las estrategias familiares de ahorro e inversión. | Describe cómo las formas de endeudamiento o familiar se reflejan en el desarrollo de su departamento. | Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 66 de 73

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía del país | Analiza la equidad o inequidad económica de su país, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos. | Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes | Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el presupuesto nacional. | Explica cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su país. | Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución. | Explica la relación entre el desarrollo de su país y las estrategias familiares de ahorro e inversión. | Analiza cómo las formas de endeudamiento o familiar se reflejan en el desarrollo de su país. | Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en relación con la situación económica del país. |
|--|--|---|---|---|--|---|--|--|--|

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 67 de 73 |

Anexo 4. Referente conceptual básico propuesto

| ECONOMÍA | | | |
|--|--|---|---|
| Contextualización económica | Indicadores económicos | Desarrollo económico | Políticas económicas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los recursos • Noción de Economía • Tipos de recursos • Escasez y abundancia de recursos • Uso, responsabilidad y cuidado de los recursos • Bienes y servicios • Compra y venta • Oferta y demanda • Precio • Derecho a un ambiente sano • Sectores económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Definición de indicador y clases de indicadores • Indicadores económicos • Poder adquisitivo • Consumo • Calidad de vida • Índice de desarrollo humano • Inflación • Causas y efectos • Estrategias para afrontar la inflación • Producto interno bruto (PIB)- • Tasa de cambio • Unidad de valor real (UVR) • Tasa de desempleo • Devaluación nominal y real • Índice de precios de vivienda usada (IPVU) | <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento, desarrollo y bienestar económico • Cuidado y preservación de los recursos • Prácticas de consumo responsable • Conceptualización básica de desarrollo sostenible • Economía solidaria • Crisis económica • Distribución de la riqueza • Ciclo económico • Noción de emprendimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Noción básica de normas y políticas • Funciones del Estado • Derechos económicos, sociales y culturales. • Importación y exportación • Definición de Ingresos y gastos de la nación • Definición de Impuestos • Responsabilidad en el pago de impuestos • Participación ciudadana. • Ley general defensa de los consumidores y usuarios • Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal. • Regalías • Devaluación, revaluación • Globalización |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| | ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA |

| FINANZAS | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Contextualización financiera | Presupuesto | Ahorro e inversión | Manejo de las deudas | Sistema financiero |
| <ul style="list-style-type: none"> • El dinero: su historia, características y uso • Definición de finanzas • Finanzas familiares • Hábitos financieros • ¿Qué son las facturas? • Interés • Ganancia y pérdida • Hábitos financieros • Costo y sobrecosto • Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. • Definición y cálculo de Tasa de interés (Nominal y efectiva, TIO, TIR) | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y deseos • Definición de presupuesto • Tipos de ingresos • Tipos gastos • Presupuesto personal • Presupuesto familiar • Partes de un presupuesto • Fuentes de ingreso • Funciones y uso del presupuesto • Elaboración de presupuesto • Seguimiento y evaluación del presupuesto | <ul style="list-style-type: none"> • Definición de ahorro • ¿Qué es una meta? • Manejo adecuado de recursos • Planteamiento de metas personales y familiares • Plan de ahorro • Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal. • Propósitos y beneficios del ahorro • Seguimiento al plan de ahorro • Definición de Inversión • Riesgos de las inversiones • Participación ciudadana • Protección de riesgos en el ahorro formal • Ahorro para la vejez | <ul style="list-style-type: none"> • Definición de deuda y préstamo • Tipos de préstamo • Manejo y compromisos del préstamo • Diferencia entre regalar, compartir y prestar. • ¿Para qué endeudarse? • Componentes de una deuda • Definición de crédito y préstamo • Formas de endeudamiento • Ventaja y desventaja del endeudamiento • Tipos de crédito • Costos de un préstamo • Definición de usura • Toma de decisiones informadas • Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica) • Formas de endeudamiento (formal e informal) • Fuentes de crédito | <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Composición • Función (captación y colocación de recursos) • Productos y servicios financieros • Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros. • Tasas de interés • Productos del Ahorro • Productos de crédito • Riesgos y seguros • Definición del Mercado de valores y funcionamiento • Mecanismos de protección del Sistema Financiero • Organismos gubernamentales de asesoría política y económica. • Canales de atención y medios de pago • Mecanismos de protección. • Organismos multilaterales de crédito. • Cooperación económica. • Aseguradoras. |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 69 de 73 |

Anexo 5. Instrumento de seguimiento a la implementación de la Educación Económica y Financiera por parte de las secretarías de educación

| GESTIÓN DIRECTIVA | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| Proceso | Definición | Componente De EEF | Existencia | Pertinencia | Apropiación | Mejoramiento Continuo | Evidencias | Recomendación |
| Direccionamiento Estratégico y horizonte institucional | Establecer los lineamientos que orientan la acción institucional en cada uno de sus ámbitos de trabajo. | Planteamiento estratégico: principios, criterios y estrategias de la EEF concordantes con el horizonte institucional. | La concordancia de los principios, criterios y estrategias de la EEF con el horizonte institucional es incipiente. | Existen algunos avances en el proceso de articulación de los principios, criterios y estrategias de la EEF al horizonte institucional. | Los principios, criterios y estrategias se encuentran articulados con el horizonte institucional; no obstante, se requiere mayor apropiación por parte de todos los actores de la comunidad educativa. | El Proyecto Educativo Institucional (PEI) refleja la incorporación de los principios, criterios y estrategias de la EEF; además, hace parte de la cultura institucional. | Las evidencias se pueden reflejar en las estructuras, políticas, lineamientos y metas claramente establecidos con sus indicadores de gestión dentro del PEI. | Organización por áreas, comités y consejos, trabajo en equipo |
| GESTIÓN ACADÉMICA | | | | | | | | |
| Proceso | Definición | Componente De EEF | Existencia | Pertinencia | Apropiación | Mejoramiento Continuo | Evidencias | Recomendación |
| Diseño pedagógico (curricular) | Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, | Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y | El establecimiento Educativo presenta algunos instrumentos de planeación de la EEF; no | Hay herramientas De planeación que integran los elementos de la EEF, lo que refleja | El plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y | El currículo da cuenta de un proceso de articulación de la propuesta pedagógica, | Se puede evidenciar por medio del plan de estudios. | Seguimiento y evaluación |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
NIT. 807004097-1
DANE 254261000476-01
Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 70 de 73

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos por emplear y la forma de evaluar los aprendizajes | evaluación alineados con la propuesta pedagógica, conceptual y operativa de la EEF. | obstante, se considera incipiente la articulación con todos los elementos que integran el currículo | alineación con el currículo institucional. Este criterio se desarrolla en algunas áreas del plan de estudios definidas para la aplicación. | evaluación están alineados con la propuesta pedagógica, conceptual y operativa de la EEF. Este criterio se cumple en todas las áreas definidas por el establecimiento educativo para la aplicación de las estrategias. | conceptual y operativa de la EEF. Estos elementos se reflejan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se tienen instrumentos para un ejercicio de contextualización de las estrategias planteadas por la EEF. | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

| Proceso | Definición | Componente De EEF | Existencia | Pertinencia | Apropiación | Mejoramiento Continuo | Evidencias | Recomendación |
|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
| Administración de la planta física y de los recursos | Garantizar buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios. | Espacios requeridos de la planta física para la realización de las actividades planteadas por la EEF, recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros dispuestos para | El establecimiento educativo no cuenta con condiciones físicas para la realización de las acciones propuestas por la EEF, además carece de recursos | La planta física del establecimiento educativo presenta condiciones limitadas que afectan el desarrollo de las acciones de la EEF. Los recursos humanos, técnicos, | La planta física del establecimiento educativo es adecuada y favorece la realización de las actividades de la EEF; así mismo, dispone de los recursos humanos, | El establecimiento educativo cuenta con instalaciones físicas óptimas que favorecen el buen desarrollo de la implementación. Los recursos requeridos han sido dispuestos | Espacios propicios para los aprendizajes. | Mantenimiento Y adecuación según las necesidades. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1
 DANE 254261000476-01
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA2024

Versión: 1.0

Fecha: 20/05/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Página 71 de 73

llevar a cabo las actividades propuestas.

técnicos, tecnológicos y financieros necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas.

tecnológicos y financieros son insuficientes para llevar a cabo las estrategias.

técnicos, tecnológicos y financieros necesarios para el buen desarrollo de las acciones previstas.

de manera eficiente, esto ha facilitado la apropiación y el empoderamiento de los actores hacia la EEF.

GESTIÓN COMUNITARIA

| Proceso | Definición | Componente De EEF | Existencia | Pertinencia | Apropiación | Mejoramiento Continuo | Evidencias | Recomendación |
|---------------------------|--|---|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Proyección a la comunidad | Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar. | Escuela de padres como espacio para empoderar a otros actores, vinculación de la comunidad, uso de la planta física y de medios para difundir las acciones de la EEF. | El establecimiento educativo no promueve espacios para el empoderamiento de la EEF con otros actores. El uso de medios con que cuenta para difundir las acciones y logros del proceso de implementación es incipiente. | El establecimiento educativo promueve de manera parcial el aprovechamiento de los recursos físicos y de medios para difundir y promover el empoderamiento de todos los actores hacia las estrategias de la EEF. | El establecimiento educativo desarrolla distintas estrategias para lograr el empoderamiento de los actores. Han aprovechado la Escuela de Padres para sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la EEF y su rol en el fortalecimiento de las competencias en los estudiantes. | Directivos y docentes promueven el empoderamiento de otros actores, como padres de familia, miembros de la comunidad, sector productivo, entre otros, hacia la EEF. Generan espacios para la socialización de las prácticas pedagógicas con toda la comunidad educativa. Por medio de distintos medios, disponibles difunden los logros | Talleres de formación a padres. Servicio social estudiantil | Participación. Comunicación asertiva |

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 72 de 73 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | alcanzados durante la implementación y se comprometen con las acciones de mejora para asegurar la sostenibilidad de la EEF en el ámbito escolar. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|-----------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022 | Código: GA2024 |
| | | Versión: 1.0 |
| | | Fecha: 20/05/2024 |
| ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA | PPT EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA | Página 73 de 73 |

BIBLIOGRAFÍA

Banco de la República de Colombia. (2022). *Recursos educativos sobre economía y finanzas*. <https://www.banrep.gov.co/es/banrep-educa>

De Greiff, M. (2015). *Economía colombiana: una introducción*. Editorial Norma.

Fundación Capital. (2020). La educación financiera en Colombia: avances y desafíos. *Revista de Educación Financiera*, 12(3), 45-60. <https://www.fundacioncapital.org/publicaciones>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). *Publicaciones sobre educación financiera*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/343482:Orientaciones-Pedagogicas-para-la-Educacion-Economica-y-Financiera>

Moure, S. (2019). *Finanzas personales para jóvenes*. Editorial Penguin Random House.

Pérez, A., & Martínez, L. (2021). Estrategias de enseñanza de la educación financiera en el aula. *Revista Educación y Ciudad*, 8(2), 123-140. <https://www.educacionyciudad.org/articulos>

Rojas, J. E. (2018). *Educación financiera: una herramienta para el desarrollo personal y profesional*. Editorial Planeta.