



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

## GUÍA INFORMATIVA

**DIMENSIÓN:** COMUNICATIVA  
**INTEGRANTES DE TRANSICIÓN:**

**AÑO:** 2026

**PERIODO ACADÉMICO:** SEGUNDO

- Paola Leal
- Jenniffer Loreny Portilla
- Carissa Tatiana Quintero Becerra
- Laura Yasmín Gómez Carrillo

### PROCESOS APRENDIZAJES



#### LETRA S s

- SONIDO- TRAZO - PALABRAS - DICTADO
- Proyecto lector
- Ejercicios de grafomotricidad

#### LETRA L l

- SONIDO- TRAZO - PALABRAS - DICTADO
- Proyecto lector
- Ejercicios de grafomotricidad

#### LETRA T t

- SONIDO- TRAZO - PALABRAS - DICTADO
- Proyecto lector
- Ejercicios de grafomotricidad

#### LETRA D d

- SONIDO- TRAZO
- Proyecto lector
- Ejercicios de grafomotricidad

#### LETRA V v

- SONIDO- TRAZO - PALABRAS - DICTADO
- Proyecto lector
- Ejercicios de grafomotricidad

#### LETRA B b

- SONIDO- TRAZO - PALABRAS - DICTADO
- Proyecto lector
- Ejercicios de grafomotricidad

#### Repaso de las letras vistas

### DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

#### DBA 7

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal

#### DBA 8

Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral

#### DBA 9

Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.



**DBA 10**

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**



- Reconoce las letras vistas en mayúscula y minúscula
- Escribe de manera espontánea palabras sencillas que contienen las letras vistas
- Asocia imagen- palabra de forma escrita
- Participa en lectura compartida identificando letras conocidas
- Construye frases cortas usando palabras con las letras vistas
- Lee imágenes y las asocia con palabras que inician con las letras s, l, t, d, v y b
- Intenta leer palabras sencillas apoyándose en el sonido inicial de cada letra

**COMPETENCIAS**



**Competencias**

**Identificar, indagar, explorar, comunicar, trabajo en equipo**

**Comunicativa**

1. entender y transmitir ideas y sentimientos,
2. ampliar su vocabulario
3. generar destrezas de escucha y comunicación.
4. Expresar sus necesidades y emociones,

**Motoras**

Procesos perceptivos sensitivos.

1. Identificar , analizar, clasificar y organizar objetos, personas
- Realizar movimientos armoniosos coordinados finos , como rasgar, recortar, enhebrar, colorear, pintar, escribir

**Esquema corporal:**

1. Conciencia del cuerpo, ajuste postural y lateralidad
2. Ubicación en el espacio y tiempo Motricidad- movimiento:
  1. Atención, memoria, percepción y lenguaje
  2. Expresar, materializar y comunicar los saberes, sentimientos y necesidades

**Socioemocional**

1. Interactuar con los demás, entender y regular las emociones propias,
2. Empatizar con las de los demás, compartir, cooperar y abordar conflictos de manera pacífica.
3. Establecer relaciones positivas, construir amistades,
4. Trabajar en equipo y adaptarse a diferentes situaciones sociales a lo largo de la vida.
5. Promover el bienestar emocional y contribuir a la formación de una autoimagen positiva.

**Creatividad**

1. Alentar la imaginación y la expresión personal. Por medio del juego, la música, el arte y la expresión corporal,
2. explorar diferentes formas de expresarse y estimular la capacidad creadora,
3. Promover el pensamiento flexible y abierto a nuevas ideas.

**Conocimiento del entorno**

1. comprender el mundo que les rodea, tanto en términos naturales como sociales.



2. Aprender a reconocer elementos de la naturaleza, identificar animales, plantas y objetos cotidianos, así como conceptos espaciales y temporales básicos.

#### Autonomía personal

1. Ser independientes y responsables de sus acciones y decisiones.
2. Incitar la autonomía a través de ejercicios que empujen a la independencia en tareas cotidianas, como vestirse, comer, lavarse las manos y organizar sus pertenencias.

#### Tecnologías de la información y la comunicación

Dimensión informacional, cultura digital, habilidad tecnológica

Tal como se orienta en el manual de procedimientos para el proceso evaluativo: Pruebas orales, exposiciones grupales e individuales, presentación de prueba de calidad

- **Pruebas escritas:** dictados, Dictado de palabras y frases sencillas Trazo de la letra: uso adecuado del renglón. Dictado de palabras y frases sencillas. Ejercicios de motricidad y grafo motricidad
- **Pruebas orales:** Lectura de palabras y frases, Control de lectura
- **Exposiciones:**
- **Participación en clase**

Recursos.

- Fichas de trabajo en clase
- Fichas, Guías de trabajo, actividades del cuaderno
- Cartillas, revistas, textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web entre otros
- pancartas, avisos publicitarios, libros de álbum entre otros.

Videos

### DESEMPEÑOS



#### SABER

- reconoce las letras s, l, t, d, v y b como parte de sistema de escritura
- identifica las letras vistas en cuentos, imágenes, carteles, fichas y portadores de textos

#### SABER HACER

- copia y lee palabras sencillas que contienen las letras vistas
- Identifica el sonido inicial y silábico de palabras
- Escribir espontáneamente palabras cortas con las letras vistas y con apoyo visual y fonético

#### SER

- Manifiesta confianza para expresarse oralmente frente sus compañeros
- Posee una actitud positiva por aprender nuevas letras y palabras
- Disfruta la lectura de cuentos, rimas y canciones

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA INFORME ACADEMICO

Desempeños para el informe académico:

#### SUPERIOR

##### SABER

- Comprende con gran facilidad cuentos orales sencillos y realiza descripciones breves
- Identifica y realiza de manera autónoma la grafía de las consonantes s-l-t-d-v y b en mayúscula y en minúscula.
- Avanza autónomamente al leer y tomar dictado de palabras cortas con las letras vistas

##### SABER HACER

- Lee con gran facilidad las imágenes y nombra palabras que inicien con las consonantes s-



l- t-d -v y b en mayúscula y en minúscula.

- Avanza autónomamente en el proceso de pre escritura ( dictado, copia, trazos ) afianzando su motricidad fina utilizando de manera correcta el renglón

**SER**

- Es evidente la facilidad al comunicar las emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales Y gráficos
- Valora y promueve la participación en conversaciones y otras manifestaciones haciendo uso de la habilidad para escuchar y hablar en situaciones grupales

**ALTO**

**SABER**

- Comprende con facilidad cuentos orales sencillos y realiza descripciones breves
- Identifica y realiza sin apoyo la grafía de las consonantes s- l- t-d- v y b-en mayúscula y en minúscula.
- Avanza al leer y tomar dictado de palabras cortas con las letras vistas

**SABER HACER**

- Lee imágenes y nombra palabras que inicien con las consonantes s-l-t-d-v y b en mayúscula y en minúscula.
- Lee en el proceso de pre escritura ( dictado, copia, trazos ) afianzando su motricidad fina.

**SER**

- Comunicar las emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales Y gráficos
- Promueve la participación en conversaciones y otras manifestaciones haciendo uso de la habilidad para escuchar y hablar en situaciones grupales

**BÁSICO**

**SABER**

- Requiere de apoyo para comprender cuentos orales sencillos y realiza descripciones breves
- Identifica y realiza con apoyo de la docente la grafía de las consonantes s-l-t- d-v y b en mayúscula y en minúscula.
- Avanza con apoyo en el proceso de pre escritura ( dictado, copia, trazos ) afianzando su motricidad fina.

**SABER HACER**

- Lee con apoyo las imágenes y nombra palabras que inicien con las consonantes s-l-t-d-v y b en mayúscula y en minúscula.
- Avanza con dificultad en el proceso de pre escritura ( dictado, copia, trazos ) afianzando su motricidad fina.

**SER**

- Demuestra dificultad al comunicar las emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales Y gráficos
- Promueve la participación en conversaciones y otras manifestaciones presenta dificultad para escuchar y hablar

**BAJO**

**SABER**



- Muestra dificultad al comprender cuentos orales sencillos y realiza descripciones breves
- Posee dificultad y requiere de gran apoyo al Identificar y realizar la grafía de las consonantes s-l-t-d-v y b en mayúscula y en minúscula.
- Manifiesta dificultad en el proceso de pre escritura (dictado, copia, trazos) afianzando su motricidad fina

#### SABER HACER

- Presenta dificultad al Leer las imágenes y nombrar palabras que inicien con las consonantes s-l-t-d-v y b en mayúscula y en minúscula.
- Requiere nivelación en el proceso de pre escritura ( dictado, copia, trazos ) afianzando su motricidad fina.

#### SER

- Muestra necesidad de gran apoyo al comunicar las emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales Y gráficos
- Presenta dificultad al participar en conversaciones y otras manifestaciones como escuchar y hablar

#### RECURSOS

- **Recursos:**
- Fichas de trabajo en clase
- Videos educativos
- Actividades lúdico recreativas
- Fichas, Guías de trabajo, actividades del cuaderno
- Cartillas, revistas, textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web entre otros pancartas, avisos publicitarios, libros de álbum entre otros.

#### REFERENTES DE APRENDIZAJE



#### SEMANA 1 MAYO 19 AL 22

##### LETRA S Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica si-so-su-se-sa con memofichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad
- Repetir y emitir sonidos de pronunciación de las silaba de la letra S s con claridad y asociarlas con imágenes y objetos concretos.
- Juego de clasificación de imágenes de las silabas de la letra S s
- Proyecto lector

##### ACTIVIDADES PARA AFIANZAR EL CONOCIMIENTO

Videos y actividades manuales

<https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac>

<https://www.youtube.com/watch?v=ABbh17qlQFk>

<https://www.youtube.com/watch?v=5tQXwOd7Z8A>

<https://www.youtube.com/watch?v=masuucILi4> silabas de la s

<https://www.youtube.com/watch?v=BipqJ3S6NMk> cuento de la letra s

<https://mx.pinterest.com/pin/81768549510003838/> actividad didáctica de la letra s



### SEMANA 2 MAYO 25 AL 29

#### LETRA S Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica si-so-su-se-sa con memo fichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad
- <https://www.youtube.com/watch?v=KHeJhUM8-Xs>  
nacho lee
- <https://www.youtube.com/watch?v=ox-m6AGqt9o>

### SEMANA 3 JUNIO 1 AL 5

#### LETRA L Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica LE-LU-LO-LI-LA con memofichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad
- Repetir y emitir sonidos de pronunciación de las silaba de la letra L l con claridad y asociarlas con imágenes y objetos concretos.
- Juego de clasificación de imágenes de las silabas de la letra L l
- Proyecto lector

#### ACTIVIDADES PARA AFIANZAR EL CONOCIMIENTO

##### Videos y actividades manuales

[https://youtu.be/9OALq\\_jk5bk](https://youtu.be/9OALq_jk5bk) letra l

<https://youtu.be/Bki3pcXG8FI> letra l

<https://www.youtube.com/watch?v=PTISX4tHJCQ&pp=ygUTb6V0cmEg bCBwYXJhIG5pw7Fvcw%3D%3D>  
letra l

### SEMANA 4 JUNIO 9 AL 12

#### LETRA L Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica lo-le-li-lu-la con memo fichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad

<https://youtu.be/3MKbgylID00> cuento letra l

<https://youtu.be/BLVdCHSu7OI> monosilabo

<https://youtu.be/EZIQ5iWzmtk> silabas

#### **RECESO ESCOLAR**

- **JUNIO 16 AL 19**
- **JUNIO 22 AL 26**
- **JUNIO 29 AL 3**



### **SEMANA 5 JULIO 6 AL 10**

#### LETRA T Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica tu-ta-ti-te-to con memofichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad
- Repetir y emitir sonidos de pronunciación de las silaba de la letra T t con claridad y asociarlas con imágenes y objetos concretos.
- Juego de clasificación de imágenes de las silabas de la letra T t
- Proyecto lector

#### ACTIVIDADES PARA AFIANZAR EL CONOCIMIENTO

##### Videos y actividades manuales

<https://youtu.be/MiMPlEd-fU4> letra t

<https://youtu.be/d6ydyZfclk> cuento letra t

### **SEMANA 6 JULIO 13 al 17**

#### LETRA T Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica ti-to-te-ta-tu con memo fichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad

<https://youtu.be/T40Vi5VYgVE> letra

<https://www.youtube.com/watch?v=zU3G7F0tgp8&pp=ygUebGV0cmEgdCBwYXJhIG5pw7FvcyBwcmVlc2NvbGFy> letra t

### **SEMANA 7 JULIO 21 AL 24**

#### LETRA T-S- L Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica con letras vistas t-s-l
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad
- Repetir y emitir sonidos de pronunciación de las silabas de todas las letras vistas con claridad y asociarlas con imágenes y objetos concretos.
- Juego de clasificación de imágenes de las silabas de la letras vistas como repaso
- Proyecto lector

#### REPASO DE ACTIVIDADES PARA AFIANZAR EL CONOCIMIENTO



### **SEMANA 8 JULIO 27 AL 31**

LETRA D d Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica da-di-de-do-du con memofichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad
- Repetir y emitir sonidos de pronunciación de las silaba de la letra D d con claridad y asociarlas con imágenes y objetos concretos.
- Juego de clasificación de imágenes de las silabas de la letra D d
- Proyecto lector

ACTIVIDADES PARA AFIANZAR EL CONOCIMIENTO

Videos y actividades manuales

<https://www.youtube.com/watch?v=aGmfuNRwLNg> letra d, con el dinosaurio DAVID

<https://www.youtube.com/watch?v=tDysxINkh5g> letra d, con las vocales

[https://www.youtube.com/watch?v=rs\\_OFKzqe3M](https://www.youtube.com/watch?v=rs_OFKzqe3M) palabras con d, plim-plim cuentos:

<https://www.youtube.com/watch?v=kLLvrWcT33s> la aventuras de la letra d

### **SEMANA 9 AGOSTO 3 AL 6**

LETRA D d Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica con la letra Dd con memo fichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad

<https://mx.pinterest.com/pin/17662623531843831/> manualidad

<https://www.youtube.com/watch?v=iJgw9LFyjHE> lectura letra d

### **SEMANA 10 AGOSTO 10 AL 14**

LETRA V v Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica vi-ve-va-vo-vu con memofichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad
- Repetir y emitir sonidos de pronunciación de las silaba de la letra V v con claridad y asociarlas con imágenes y objetos concretos.
- Juego de clasificación de imágenes de las silabas de la letra V v



- Proyecto lector
- ACTIVIDADES PARA AFIANZAR EL CONOCIMIENTO**  
Videos y actividades manuales  
<https://www.youtube.com/watch?v=ztCZTuWu6-c> letra v con el Vampiro Vicente  
sonido- trazo <https://www.youtube.com/watch?v=vZ5sf5Ty47Y> Letra V Gira y  
Aprende Palabras con Plim Plim  
cuentos  
<https://www.youtube.com/watch?v=au0mAS68m5M> la zorra y las uvas

**SEMANA 11 AGOSTO 18 AL 21**

LETRA V v Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
  - Actividad silábica con la letra V v con memo fichas
  - Lectura de palabras cortas
  - Ejercicios de motricidad
  - Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
  - Desarrollo de Guías de trabajo
  - Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad
- <https://mx.pinterest.com/pin/119978777573130646/>  
<https://mx.pinterest.com/pin/1026257833811307618/>

**SEMANA 12 AGOSTO 24 AL 28**

LETRA B b Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica ba- bi-be-bu-bo con memofichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad
- Repetir y emitir sonidos de pronunciación de las silaba de la letra B b con claridad y asociarlas con imágenes y objetos concretos.
- Juego de clasificación de imágenes de las silabas de la letra B b
- Proyecto lector

**ACTIVIDADES PARA AFIANZAR EL CONOCIMIENTO**

Videos y actividades manuales

- <https://www.youtube.com/watch?v=1E6nWKxjJwI>  
<https://www.youtube.com/watch?v=YZKF9ZRk-f4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=mrcWWVafmTA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Z4eg-KKT9M4> cuento de la letra B b

**SEMANA 13 AGOSTO 31 AL 4 sep**

LETRA B b Actividades:

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica con la letra B b con memo fichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
  - Desarrollo de Guías de trabajo
  - Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad
- [https://www.youtube.com/watch?v=\\_A66L2FFlyM](https://www.youtube.com/watch?v=_A66L2FFlyM)  
<https://www.youtube.com/watch?v=rSeAascJpNc>  
[https://www.youtube.com/watch?v=b5m\\_pPJ2WgU](https://www.youtube.com/watch?v=b5m_pPJ2WgU)

**SEMANA 14 SEPTIEMBRE 7 AL 11**

**REPASO LETRAS VISTAS Dd Vv Bb Actividades:**

- Dictado de palabras y frases sencillas
- Actividad silábica con las letras vistas Dd Vv Bb con memofichas
- Lectura de palabras cortas
- Ejercicios de motricidad
- Trazo de la letra: uso adecuado del renglón
- Desarrollo de Guías de trabajo
- Actividades en el cuaderno: dictado, grafomotricidad
- Repetir y emitir sonidos de pronunciación de las sílabas con las letras vistas anteriormente con claridad y asociarlas con imágenes y objetos concretos.
- Juego de clasificación de imágenes de las sílabas de las letras vistas
- Proyecto lector

**SEMANA 15 SEPTIEMBRE 14 AL 18**

**REPASO**

**SEMANA 16 SEPTIEMBRE 21 AL 25**

**Pruebas de calidad**



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

## GUÍA INFORMATIVA

**DIMENSIÓN:** Corporal

**AÑO:** 2026

**PERIODO ACADÉMICO:** Segundo

### INTEGRANTES DE TRANSICIÓN:

- Andrea Paola Leal Rivero.
- Jenniffer Loreny Portilla.
- Carissa Tatiana Quintero Becerra.
- Ana Dolores Ortega Becerra
- Laura Yasmín Gómez Carrillo.

<b>PROCESOS APRENDIZAJES</b>	<b>Juegos pre deportivos:</b> futbol baloncesto Voleibol  <b>Coordinación y ritmo.</b> Baile de la región pacífica. Baile de la región atlántica. Baile de la región andina. Baile de la región Orinoquía. Baile de la región insular.
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>DBA 3:</b> identifica y valora las características corporales y emocionales en si mismo y en los demás.  <b>DBA 4:</b> Reconoce que es parte de una familia, comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones  <b>DBA 7:</b> Expresa y representa lo que observa siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, esculturas, rondas, entre otros).</li><li>• Describe roles de personas y de su familia y entorno cercano.</li><li>• Participa de canciones tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.</li><li>• Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentran a su alrededor.</li></ul>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Interpretativa</b> Reconoce posibilidades de movimiento de su cuerpo en relación con el espacio, el ritmo y el entorno.  <b>Argumentativa</b> Expresa ideas, emociones y sentimientos mediante movimientos corporales.  <b>Propositiva</b> Participa activamente respetando normas, turnos y trabajo colaborativo



durante actividades grupales.

**Saber**

Reconoce movimientos corporales básicos y coordinados.  
Identifica ritmos musicales y expresiones culturales colombianas.

**Saber Hacer**

Ejecuta desplazamientos, saltos, lanzamientos y movimientos rítmicos.  
Participa en juegos y secuencias coreográficas guiadas.

**Ser**

Disfruta de actividades físicas y artísticas con actitud positiva.  
Respeta reglas básicas durante actividades grupales.

**SUPERIOR**

**Saber:** Comprende de manera autónoma los movimientos básicos del cuerpo, las normas elementales de los juegos predeportivos y reconoce las expresiones culturales presentes en la danza folclórica mediante actividades prácticas y dirigidas.

**Saber Hacer:** Ejecuta con precisión movimientos corporales coordinados durante juegos predeportivos, circuitos motrices y coreografías folclóricas, demostrando control, equilibrio, ritmo y lateralidad en cada actividad propuesta.

**Ser:** Valora y participa activamente en las actividades corporales, deportivas y artísticas, demostrando entusiasmo, respeto por las normas, trabajo colaborativo y disposición positiva frente al movimiento corporal.

**DESEMPEÑOS**

**ALTO**

**Saber:** Identifica adecuadamente los movimientos básicos del cuerpo, reconoce normas sencillas de los juegos predeportivos y algunas expresiones culturales de la danza folclórica en actividades dirigidas.

**Saber Hacer:** Realiza movimientos corporales coordinados en juegos, ejercicios motrices y actividades rítmicas, mostrando buen control corporal, equilibrio y seguimiento de secuencias.

**Ser:** Participa con agrado en las actividades corporales, respetando normas, instrucciones y demostrando buena disposición para el trabajo grupal.

**BÁSICO**



**Saber:** Reconoce de manera básica algunos movimientos corporales, normas simples de juegos predeportivos y elementos generales de la danza folclórica con apoyo docente.

**Saber Hacer:** Ejecuta algunos movimientos corporales básicos durante actividades físicas y rítmicas, aunque requiere orientación para mantener coordinación, ritmo y equilibrio.

**Ser:** Participa en las actividades corporales cuando recibe motivación y acompañamiento, mostrando disposición variable frente al trabajo grupal y seguimiento de normas.

### BAJO

**Saber:** Necesita apoyo constante para reconocer movimientos corporales básicos, comprender normas elementales de juegos predeportivos y participar en actividades de danza y ritmo.

**Saber Hacer:** Presenta dificultad para ejecutar movimientos coordinados, seguir secuencias motrices o participar activamente en actividades físicas sin acompañamiento permanente.

**Ser:** Requiere acompañamiento constante para integrarse a las actividades corporales, seguir instrucciones y participar de manera adecuada en dinámicas grupales.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA INFORME ACADEMICO

- Participación activa en clase.
- Participación activa en actividades corporales.
- Seguimiento de instrucciones.
- Coordinación y control de movimientos.
- Expresión corporal y creatividad.
- Trabajo en equipo y respeto por normas.
- Desarrollo progresivo de habilidades motrices

### RECURSOS

#### Materiales

- Balones
- Aros
- Conos
- Cintas
- Panderetas
- Pañuelos

#### Tecnológicos

- Computador
- Video beam
- Grabadora

#### Físicos

- Aula múltiple
- Patio
- Cancha



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

**REFERENTES DE  
APRENDIZAJE**

**Lineamientos Curriculares de Preescolar – Ministerio de Educación Nacional.**

⇒ <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89869.html>

Base oficial para planeación pedagógica en transición

**Derechos Básicos de Aprendizaje para Transición – MEN.**

⇒ <https://www.colombiaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>

Documento oficial de aprendizajes estructurantes por grado/área

**Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales – MEN**

⇒ <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87436.html>

**Fundamentos pedagógicos específicos para grado transición**

Referentes para desarrollar pensamiento científico escolar.

⇒ [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-259878\\_archivo\\_pdf\\_orientaciones\\_transicion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf)

**SEMANA 1 (10 – 14 mayo)**

Tema: Juegos predeportivos – Fútbol

**Actividades:**

- Conducción libre del balón con pies.
- Juego “lleva el balón al arco”.
- Circuito de obstáculos con conos.

**Web de apoyo:**

⇒ <https://www.youtube.com/watch?v=5MJ8QK4V6sY>

**SEMANA 2 (17 – 21 mayo)**

Tema: Juegos predeportivos – Fútbol

**Actividades:**

- Pases cortos en parejas.
- Competencia de puntería al arco.
- Mini partido guiado.

**Web de apoyo:**

⇒ <https://www.youtube.com/watch?v=Q0mK8bD8EWs>



### **SEMANA 3 (24 – 28 mayo)**

Tema: Juegos predeportivos – Baloncesto

#### **Actividades:**

- Rebote controlado.
- Lanzamiento al aro adaptado.
- Carrera de dribling.

#### **Web de apoyo:**

⇒ <https://www.youtube.com/watch?v=UECvWpSBfU8>

### **SEMANA 4 (31 mayo – 4 junio)**

Tema: Juegos predeportivos – Volleyball

#### **Actividades:**

- Golpes de globo en el aire.
- Lanzamiento sobre cuerda baja.
- Trabajo en parejas.

#### **Web de apoyo:**

⇒ <https://www.youtube.com/watch?v=7YwP2fGdYkA>

### **SEMANA 5 (7 – 11 junio)**

Tema: Coordinación y ritmo – Región Pacífica

#### **Actividades:**

- Exploración musical del currulao.
- Pasos básicos guiados.
- Coreografía grupal sencilla.

#### **Web de apoyo:**

⇒ <https://www.youtube.com/watch?v=J6hWQj7i6zQ>



### SEMANA 6 (14 – 18 junio)

Tema: Coordinación y ritmo – Región Pacífica

#### Actividades:

- Secuencias de palmadas y pasos.
- Danza con pañuelos.
- Juego de imitación corporal.

#### Web de apoyo:

☞ <https://www.colombiaaprende.edu.co>

### SEMANA 7 (21 – 25 junio)

Tema: Coordinación y ritmo – Región Atlántica

#### Actividades:

- Introducción a la cumbia.
- Pasos laterales básicos.
- Juego musical "congelados".

#### Web de apoyo:

☞ <https://www.youtube.com/watch?v=9i1kX4xg5xE>

### SEMANA 8 (28 junio – 2 julio)

Tema: Coordinación y ritmo – Región Atlántica

#### Actividades:

- Danza con sombreros/cintas.
- Coreografía infantil.
- Trabajo de expresión corporal.

#### Web de apoyo:

☞ <https://www.mineducacion.gov.co>



### **SEMANA 9 (5 – 9 julio)**

Tema: Coordinación y ritmo – Región Andina

#### **Actividades:**

- Introducción al bambuco.
- Pasos suaves de desplazamiento.
- Juego de coordinación rítmica.

#### **Web de apoyo:**

☞ <https://www.youtube.com/watch?v=ffFP8n6W8rM>

### **SEMANA 10 (12 – 16 julio)**

Tema: Coordinación y ritmo – Región Andina

#### **Actividades:**

- Trabajo de equilibrio corporal.
- Secuencia musical dirigida.
- Coreografía grupal.

#### **Web de apoyo:**

☞ <https://www.colombiaaprende.edu.co>

### **SEMANA 11 (19 – 23 julio)**

Tema: Coordinación y ritmo – Región Orinoquía

#### **Actividades:**

- Introducción al joropo.
- Zapateo básico.
- Desplazamiento rápido coordinado.

#### **Web de apoyo:**

☞ <https://www.youtube.com/watch?v=3Bwx1bGz5tk>



### **SEMANA 12 (26 – 30 julio)**

Tema: Coordinación y ritmo – Región Orinoquía

#### **Actividades:**

- Juego de coordinación pies/manos.
- Danza dirigida.
- Coreografía grupal.

#### **Web de apoyo:**

☞ <https://www.colombiaaprende.edu.co>

### **SEMANA 13 (2 – 6 agosto)**

Tema: Coordinación y ritmo – Región Insular

#### **Actividades:**

- Exploración de ritmos isleños.
- Movimientos libres con música.
- Expresión corporal guiada.

#### **Web de apoyo:**

☞ <https://www.youtube.com/watch?v=0kKJOVvDZJQ>

### **SEMANA 14 (9 – 14 agosto)**

Tema: Coordinación y ritmo – Región Insular

#### **Actividades:**

- Ensayo general de muestra folclórica.
- Integración de bailes regionales.
- Festival de danza final.

#### **Web de apoyo:**

☞ <https://www.mincultura.gov.co>



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

## GUÍA INFORMATIVA

**DIMENSIÓN:** ESTÉTICA **AÑO:** 2026 **PERIODO ACADÉMICO:** Segundo

### INTEGRANTES DE TRANSICIÓN:

PAOLA LEAL, JENNIFFER LORENY PORTILLA, CARISSA TATIANA QUINTERO BECERRA, LAURA YASMÍN GÓMEZ CARRILLO, ANA ORTEGA BECERRA.

<b>PROCESOS APRENDIZAJES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ TÉCNICAS NO GRÁFICAS: coloreado.</li><li>✓ TÉCNICAS NO GRÁFICAS: Collage del reloj.</li><li>✓ TÉCNICAS NO GRÁFICAS: Títere con bolsa de papel.</li><li>✓ TÉCNICAS NO GRÁFICAS: Punzado de figuras.</li><li>✓ TÉCNICAS NO GRÁFICAS: Moldeado con plastilina, masa o arcilla.</li><li>✓ Técnicas no graficas Modelado de animales.</li><li>✓ Técnicas no graficas Colores primarios Bandera de Colombia</li><li>✓ Técnicas no graficas Juego con texturas El cubo Rubik</li><li>✓ Juego de roles: rondas sobre animales y formas de desplazamiento. El cubo Rubik.</li><li>✓ Juego de roles: Dramas sobre los ruidos y los sonidos</li><li>✓ Técnicas no graficas. Títeres de mascotas.</li><li>✓ Técnicas no graficas. Elaboración de una cometa.</li><li>✓ Técnicas no graficas. Maqueta sobre el campo y la ciudad.</li><li>✓ Juego de roles. Me visto según el clima.</li></ul>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	<p>DBA 1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</p> <p>DBA 2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p> <p>DBA 3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</p> <p>DBA 7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p> <p>DBA 11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</p> <p>DBA 13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<p>DBA 1. Muestra iniciativa en la realización de actividades. Demuestra constancia al realizar sus actividades.</p> <p>DBA 2. Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.</p> <p>DBA 3. Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros)</p> <p>DBA 7. Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que</p>



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

dibuja, arma o construye muñecos.  
Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.  
Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.  
DBA 11.  
Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.  
Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.  
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.  
DBA 13.  
Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción

## COMPETENCIAS

### **IDENTIFICAR, INDAGAR, EXPLORAR, COMUNICAR, TRABAJO EN EQUIPO COMUNICATIVA**

1. entender y transmitir ideas y sentimientos,
2. ampliar su vocabulario
3. generar destrezas de escucha y comunicación.
4. Expresar sus necesidades y emociones, Motoras

### **ESQUEMA CORPORAL**

1. Conciencia del cuerpo, ajuste postural y lateralidad
2. Ubicación en el espacio y tiempo

Motricidad- movimiento:

1. Atención, memoria, percepción y lenguaje
2. Expresar, materializar y comunicar los saberes, sentimientos y necesidades

### **CREATIVIDAD**

1. Alentar la imaginación y la expresión personal. Por medio del juego, la música, el arte y la expresión corporal,
2. explorar diferentes formas de expresarse y estimular la capacidad creadora,
3. Promover el pensamiento flexible y abierto a nuevas ideas

### **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

1. comprender el mundo que les rodea, tanto en términos naturales como sociales.
2. Aprender a reconocer elementos de la naturaleza, identificar animales, plantas y objetos cotidianos, así como conceptos espaciales y temporales básicos.

## DESEMPEÑOS

### **SABER**

Identifica a través de diferentes formas estéticas momentos y problemáticas de su entorno empleando elementos y técnicas gráficas y no gráficas y reconociendo en diferentes elementos e imágenes los colores primarios.

### **HACER**

Muestra a través de formas estéticas sus emociones y sentimientos con gusto, creatividad, haciendo uso de diversos materiales.

### **SER**

Valora las expresiones estéticas realizadas por él y por sus pares, mostrando iniciativa y constancia al realizar las actividades.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA INFORME ACADEMICO

### **SABER**

### **SUPERIOR:**

➤ Identifica con gran precisión aspectos fundamentales relacionados con técnicas no graficas como: coloreado, collage, títeres, uso de cubo Rubik, elaboración de maqueta,



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

reconocimiento y uso de colores primarios, juego de roles y realización de trabajos artísticos con gusto estético.

**ALTO:**

➤ Reconoce aspectos fundamentales relacionados con técnicas no graficas como: coloreado, collage, títeres, uso de cubo Rubik, elaboración de maqueta, reconocimiento y uso de colores primarios, juego de roles y realización de trabajos artísticos con gusto estético.

**BÁSICO:**

➤ Requiere mayor esfuerzo para reconocer aspectos fundamentales relacionados con técnicas no graficas como: coloreado, collage, títeres, uso de cubo Rubik, elaboración de maqueta, reconocimiento y uso de colores primarios, juego de roles y realización de trabajos artísticos con gusto estético.

con

**BAJO:**

➤ Presenta dificultad para reconocer aspectos fundamentales relacionados con técnicas no graficas como: coloreado, collage, títeres, uso de cubo Rubik, elaboración de maqueta, reconocimiento y uso de colores primarios, juego de roles y realización de trabajos artísticos con gusto estético.

**SABER HACER:**

**SUPERIOR:**

➤ Desarrolla eficientemente trabajos artísticos de técnicas no graficas como: coloreado, collage, títeres, uso de cubo Rubik, elaboración de maqueta, reconocimiento y uso de colores primarios, juego de roles y realización de trabajos artísticos con gusto estético.

**ALTO:**

➤ Realiza trabajos artísticos empleando técnicas no graficas como: coloreado, collage, títeres, uso de cubo Rubik, elaboración de maqueta, reconocimiento y uso de colores primarios, juego de roles.

**BÁSICO:**

➤ Posee capacidad pero se esfuerza poco para realizar trabajos artísticos empleando técnicas no graficas como: coloreado, collage, títeres, uso de cubo Rubik, elaboración de maqueta, reconocimiento y uso de colores primarios, juego de roles.

**BAJO:**

➤ Se sugiere mayor esfuerzo personal para realizar trabajos artísticos empleando técnicas no graficas como: coloreado, collage, títeres, uso de cubo Rubik, elaboración de maqueta, reconocimiento y uso de colores primarios, juego de roles y su ejecución con gusto estético.

**SABER SER:**



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SANFRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

**SUPERIOR:**

➤ Muestra gran interés y motivación para realizar trabajos artísticos presentándolos con orden y con gran gusto estético.

**ALTO:**

➤ Muestra interés para realizar trabajos artísticos y presentarlos con orden y gusto estético.

**BÁSICO:**

➤ Debe mejorar su motivación e interés para elaborar trabajos artísticos y presentarlos completos, en orden puntualmente y con gusto estético.

**BAJO:**

➤ Falta compromiso e interés para elaborar trabajos artísticos y presentarlos completos, en orden puntualmente y con gusto estético.

**RECURSOS**

- Computador
- Televisor
- Reproductor de sonido
- Revistas
- Talento humano
- Material visual Fichas
- Equipo audiovisual
- Material didáctico
- Tablero, marcadores
- Material físico

**SEMANA 1.**

Mayo 19 al 22

TÉCNICAS NO GRÁFICAS: coloreado.

**SEMANA 2.**

Mayo 25 al 29

TÉCNICAS NO GRÁFICAS: Collage del reloj.

**SEMANA 3.**

Junio 1 al 5

TÉCNICAS NO GRÁFICAS: Títere con bolsa de papel.

**SEMANA 4**

Junio 9 al 12



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

TÉCNICAS NO GRÁFICAS: Punzado de figuras.

Junio 16 al 19

RECESO ESCOLAR

Junio 22 al 26

RECESO ESCOLAR

Junio 29 a julio 3

RECESO ESCOLAR- SEMANA INSTITUCIONAL

SEMANA 5

Julio 6 al 10

TÉCNICAS NO GRÁFICAS: Moldeado con plastilina, masa o arcilla

SEMANA 6

Julio 13 al 17

Técnicas no graficas Modelado de animales.

SEMANA 7

Julio 21 al 24

Técnicas no graficas Colores primarios Bandera de Colombia

SEMANA 8

Julio 27 al 31

Técnicas no graficas Juego con texturas El cubo Rubik

SEMANA 9

Agosto 3 al 6



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

Juego de roles: rondas sobre animales y formas de desplazamiento. El cubo Rubik.

SEMANA 10

Agosto 10 al 14

Juego de roles: Dramas sobre los ruidos y los sonidos

SEMANA 11

Agosto 18 al 21

Técnicas no graficas. Títeres de mascotas.

SEMANA 12

Agosto 24 al 28

Técnicas no graficas. Elaboración de una cometa.

SEMANA 13.

Agosto 31 sep 4

Técnicas no graficas. Maqueta sobre el campo y la ciudad.

Juego de roles. Me visto según el clima.

SEMANA 14.

Sep 7 al 11

Juego de roles. Me visto según el clima.

SEMANA 15.

Sep 14 al 18

Repaso.

SEMANA 16

Sep 21 al 25

PRUEBA DE CALIDAD.



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

--	--



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

## GUÍA INFORMATIVA

**DIMENSIÓN:** COMUNICATIVA- INGLÉS    **AÑO:** 2026    **PERIODO ACADÉMICO:** SEGUNDO  
**INTEGRANTES DE TRANSICIÓN:**

- Paola Leal
- Jenniffer Loreny Portilla Martínez
- Carissa Tatiana Quintero Becerra
- Laura Yasmín Gómez Carrillo

### PROCESOS APRENDIZAJES

#### PAISAJE NATURAL:

Árboles y frutas  
I see  
Apple- lemon- pear- Orange

#### JOBS:

Farmer- policeman- fireman- nurse- doctor- teacher- cheff- astronaut- vet-  
Baker.

#### NUMBERS:

1 AT 10

#### PETS:

Dog- cat- hamster- bird

#### ANIMALS:

Farm animals: Cow- chicken- hen- pig  
Wild animals: Lion- elephant- tiger- snake  
Sea animals: Octopus- fish- whale- shark

#### DAYS OF THE WEEK:

Monday- Tuesday- Wednesday- Thursday- Friday- Saturday- Sunday

#### THE WEATHER:

#### MONTHS AND CELEBRATION:

JANUARY- Three kings day  
FEBRUARY- Valentine´s day  
MARCH- woman day- Saint Joseph´s day  
APRIL- Children´s day  
MAY- Mother´s day  
JUNE- Father´s day  
JULY- Independence of Colombia  
AUGUST- Month of kites  
SEPTEMBER- Month of love and friendship  
OCTOBER- Columbus day  
NOVEMBER- Independence of Cartagena  
DECEMBER- Christmas



<b>FRIENDSHIP DAY:</b>	
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	<p><b>DBA</b> Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato y responde a ellas de manera no verbal.</p> <p><b>DBA</b> Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.</p> <p><b>DBA</b> Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato (casa y salón de clase).</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nombra elementos del paisaje natural en inglés.</li><li>➤ Señala el elemento correcto cuando se le nombra en inglés.</li><li>➤ Nombra trabajos en inglés al observar imágenes.</li><li>➤ Señala la imagen del trabajo cuando se le nombra en inglés.</li><li>➤ Pronuncia los números del 1 al 10 en inglés.</li><li>➤ Cuenta objetos a su alrededor en inglés.</li><li>➤ Identifica el número cuando se le nombra en inglés.</li><li>➤ Nombra mascotas en inglés al observar imágenes o juguetes.</li><li>➤ Nombra animales de la granja, salvajes y marinos en inglés.</li><li>➤ Señala el animal correcto cuando se le nombra en inglés.</li><li>➤ Pronuncia los días de la semana en inglés.</li><li>➤ Repite la secuencia de los días de la semana en inglés.</li><li>➤ Pronuncia estados del clima en inglés al ver imágenes.</li><li>➤ Nombra los meses del año en inglés.</li><li>➤ Asocia imágenes de celebraciones con los meses del año y los pronuncia en inglés.</li><li>➤ Nombra vocabulario en inglés relacionado con el día de la amistad.</li></ul>



## COMPETENCIAS

### Competencias

**Identificar, indagar, explorar, comunicar, trabajo en equipo, comprender, practicar pronunciación**

#### Comp. Comunicativa

Comprende y usa expresiones orales sencillas en inglés para interactuar en situaciones cotidianas.

#### Comp. de escucha (listening)

Atiende, comprende y responde a mensajes orales simples en inglés, apoyados en gestos e imágenes.

#### Comp. de expresión oral inicial (speaking)

Repite palabras, canciones y expresiones cortas en inglés con pronunciación aproximada.

#### Comp. lúdica y expresiva

Aprende inglés a través del juego, la música, el movimiento y la dramatización.

#### Comp. de interacción social

Usa el inglés para saludar, despedirse y participar en rutinas del aula.

#### Comp. de asociación y significado

Relaciona palabras en inglés con imágenes, objetos, acciones y contextos.

#### Comp. de respuesta física (TPR)

Responde con movimientos y acciones a instrucciones sencillas en inglés.

#### Comp. actitudinal frente al idioma

Muestra interés, confianza y disposición para participar en actividades en inglés.

#### Comp. de iniciación a la lectoescritura en inglés

Reconoce palabras en inglés a través de imágenes, símbolos y repetición, sin exigencia de lectura o escritura formal.

## DESEMPEÑOS

### SABER

- Identifica vocabulario básico relacionado con el paisaje natural, números de 1 a 10, trabajos, días de la semana, climas, meses del año y celebraciones.
- Identifica y nombra animales de la granja, salvajes y marinos asociándolos con imágenes y sonidos.
- Relaciona las condiciones del clima con experiencias cotidianas, como la ropa que usa o actividades que realiza.



- Relaciona los meses del año con celebraciones representativas, como *Christmas, Halloween, Valentine's Day*, reconociendo su significado.
- Identifica expresiones simples en inglés relacionadas con la amistad, como *Happy Friendship Day* y *I love my friend*, comprendiendo su uso.

### **SABER HACER**

- Nombra elementos del paisaje natural, números de 1 a 10, trabajos, días de la semana, climas, meses del año y celebraciones.
- Participa en juegos de roles utilizando palabras sobre trabajos, imitando acciones propias de cada oficio.
- Participa en canciones y rutinas diarias como contar compañeros, juguetes o elementos del aula.
- Representa a través de sonidos o acciones algunos animales que se le nombran en inglés.
- Pronuncia los días de la semana y los relaciona con actividades cotidianas.
- Nombra estados del clima y los asocia con imágenes y situaciones reales.
- Nombra y organiza los meses del año en inglés y los asocia con celebraciones o eventos significativos.
- Pronuncia en inglés algunas expresiones sencillas relacionadas con la amistad.

### **SER**

- Manifiesta interés y curiosidad por aprender nuevo vocabulario.
- Demuestra respeto por las opiniones y elecciones de sus compañeros, al hablar sobre lo que quieren ser en el futuro.
- Participa con actitud positiva en juegos de roles y dinámicas.
- Disfruta el aprendizaje de los números en inglés, mostrando disposición para practicar en diferentes situaciones del aula.
- Expresa sentimientos positivos hacia sus compañeros, utilizando palabras y gestos adecuados durante las actividades.



**CRITERIOS DE  
EVALUACIÓN PARA  
INFORME  
ACADEMICO**

**SUPERIOR**

**SABER**

- Comprende eficazmente vocabulario referente a elementos del paisaje, números de 1 a 10, trabajos y clima.
- Identifica acertadamente animales de la granja, salvajes y marinos en imágenes y actividades.

**SABER HACER**

- Nombra correctamente los días de la semana y los relaciona con actividades cotidianas.
- Reconoce y pronuncia eficientemente los meses del año y sus celebraciones.

**SER**

- Valora la importancia de participar con autonomía y agrado de las actividades para fortalecer sus habilidades de escucha y pronunciación del nuevo vocabulario.
- Demuestra excelente disposición para practicar vocabulario aprendido en diferentes experiencias en el aula.

**ALTO**

**SABER**

- Comprende vocabulario referente a elementos del paisaje, números de 1 a 10, trabajos y clima.
- Identifica animales de la granja, salvajes y marinos en imágenes y actividades.

**SABER HACER**

- Nombra los días de la semana y los relaciona con actividades cotidianas.
- Reconoce y pronuncia los meses del año y sus celebraciones.



### **SER**

- Valora la importancia de participar con autonomía y agrado de las actividades para mejorar sus habilidades de escucha y pronunciación del nuevo vocabulario.
- Demuestra buena disposición para practicar vocabulario aprendido en diferentes experiencias en el aula.

### **BÁSICO**

#### **SABER**

- Comprende con orientación del adulto vocabulario referente a elementos del paisaje, números de 1 a 10, trabajos y clima.
- Requiere apoyo para identificar animales de la granja, salvajes y marinos en imágenes y actividades.

#### **SABER HACER**

- Nombra con apoyo del adulto los días de la semana y los relaciona con actividades cotidianas.
- Reconoce y pronuncia con ayuda los meses del año y sus celebraciones.

### **SER**

- Ocasionalmente participa con autonomía y agrado de las actividades para mejorar sus habilidades de escucha y pronunciación del nuevo vocabulario.
- Demuestra poca disposición para practicar vocabulario aprendido en diferentes experiencias en el aula.

### **BAJO**

#### **SABER**

- Presenta dificultad para comprender vocabulario referente a elementos del paisaje, números de 1 a 10, trabajos y clima.
- Se le dificulta identificar animales de la granja, salvajes y marinos en imágenes y actividades.



### SABER HACER

- Presenta dificultad para nombrar los días de la semana y relacionarlos con actividades cotidianas.
- Evidencia dificultad para reconocer y pronunciar los meses del año y sus celebraciones.

### SER

- Presenta dificultad para participar con autonomía y agrado de las actividades para mejorar sus habilidades de escucha y pronunciación del nuevo vocabulario.
- Se le dificulta demostrar disposición para practicar vocabulario aprendido en diferentes experiencias en el aula.

### RECURSOS

**Material audiovisual:** Videos, canciones, rondas.

**Material tecnológico:** Televisor y Tv box.

**Material de consumo:** Plastilina, papel seda, papel silueta, lentejuelas, colbón, escarcha, punzones, revistas, tizas, marcadores, colores, pinceles, vinilos, tapitas, revistas, tijeras, silicona, cartulinas, material reciclado.

**Material informativo e ilustrativo:** Cuentos, láminas, revistas, fotos, láminas.  
Material didáctico: Juguetes, loterías, rompecabezas, disfraces, bloques, tangram, máscaras, ábacos, material de ensartado.

### REFERENTES DE APRENDIZAJE

**Semana 1- Mayo 19 al 22 y Semana 2- Mayo 25 al 29**

Natural Landscape: Tree fruits (Apple- lemon- pear- orange)  
I see

- Lectura de imágenes
- Actividades en el cuaderno- Fichas de actividades
- Juegos en el aula
- Ejercicios para mejorar la pronunciación

### Videos educativos:

Inglés para niños. Aprende Inglés. La Naturaleza en Inglés. Nature for kids. FOR BABIES 🍌 🍋 NATURE 🌿 🌱

<https://www.youtube.com/watch?v=XRZ83HQLwTY>

THE LANDSCAPE. BOTTY! | Vídeos Educativos para Niños



<https://www.youtube.com/watch?v=PbcEGSfFEUc>

ÁRBOLES EN INGLÉS (TREES IN ENGLISH) - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS

<https://www.youtube.com/watch?v=osmhAmJBqNE>

**Semana 3- Junio 1 al 5, Semana 4- Junio 9 al 12 y Semana 5- Julio 6 al 10**

Jobs: Farmer- Policeman- Fireman- nurse- doctor- teacher- chef- astronaut- vet- baker

- Lectura de imágenes
- Actividades en el cuaderno- Fichas de actividades
- Juegos en el aula
- Ejercicios para mejorar la pronunciación

**Videos educativos:**

Profesiones en Inglés | las Profesiones y Trabajos en Inglés

<https://www.youtube.com/watch?v=eXmz3ibN0Mk>

Las Profesiones en Inglés con El Mono Sílabo. Inglés para Niños. Videos Educativos

<https://www.youtube.com/watch?v=qH0ggFxD6iU>

Profesiones en inglés cantando canciones infantiles

[https://www.youtube.com/watch?v=UxAvGp55ksw&list=RDUxAvGp55ksw&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=UxAvGp55ksw&list=RDUxAvGp55ksw&start_radio=1)

PROFESIONES EN INGLÉS - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS

[https://www.youtube.com/watch?v=z\\_6An-jw2A](https://www.youtube.com/watch?v=z_6An-jw2A)

**Semana 6- Julio 13 al 17**

Numbers: 1 at 5. Farm animals: Cow- Sheep- hen- pig.

- Lectura de imágenes
- Actividades en el cuaderno- Fichas de actividades
- Juegos en el aula
- Ejercicios para mejorar la pronunciación

**Videos educativos:**

Canción de los NÚMEROS en INGLÉS del 1 al 5 FÁCIL y DIVERTIDO!

[https://www.youtube.com/watch?v=plfLv8kJH30&list=RDplfLv8kJH30&start\\_radio](https://www.youtube.com/watch?v=plfLv8kJH30&list=RDplfLv8kJH30&start_radio)



[=1](#)

Los Números en Inglés con El Mono Sílabo | Inglés para Niños | Lunacreciente  
[https://www.youtube.com/watch?v=8-jyBZE9\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=8-jyBZE9_E)

ANIMALES DE LA GRANJA EN INGLES - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR PEA  
[https://www.youtube.com/watch?v=5IAz6ve\\_HSs](https://www.youtube.com/watch?v=5IAz6ve_HSs)

The Animals On The Farm | Animals and Farm Song for Kids | Super Simple Songs  
[https://www.youtube.com/watch?v=zXEg-QO3xTg&list=RDzXEg-QO3xTg&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=zXEg-QO3xTg&list=RDzXEg-QO3xTg&start_radio=1)

### **Semana 7- Julio 21 al 24**

Numbers: 1 at 5. Pets: Dog- cat- hamster- bird

- Lectura de imágenes
- Actividades en el cuaderno- Fichas de actividades
- Juegos en el aula
- Ejercicios para mejorar la pronunciación

### **Videos educativos:**

I Have A Pet | Animal Song | Super Simple Songs  
[https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0&list=RDpWepfJ-8XU0&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0&list=RDpWepfJ-8XU0&start_radio=1)

PETS FOR KIDS- LAS MASCOTAS EN INGLÉS Y SUS SONIDOS.  
<https://www.youtube.com/watch?v=RoQ2SWImF7g>

### **Semana 8- Julio 27 al 31**

Numbers: 6 at 10. Wild animals: Lion- elephant- tiger- snake

- Lectura de imágenes
- Actividades en el cuaderno- Fichas de actividades
- Juegos en el aula
- Ejercicios para mejorar la pronunciación

### **Videos educativos:**

Números del 1 al 10 en inglés con dinosaurios cantando  
[https://www.youtube.com/watch?v=sa90YHePQvE&list=RDsa90YHePQvE&start\\_r](https://www.youtube.com/watch?v=sa90YHePQvE&list=RDsa90YHePQvE&start_r)



[radio=1](#)

Canciones en inglés para niños | 1-10 contar en Inglés

[https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA&list=RDDR-cfDsHCGA&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA&list=RDDR-cfDsHCGA&start_radio=1)

Animales de la selva en inglés con canciones infantiles

[https://www.youtube.com/watch?v=4Sx7bqRxalA&list=RD4Sx7bqRxalA&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=4Sx7bqRxalA&list=RD4Sx7bqRxalA&start_radio=1)

### **Semana 9- Agosto 3 al 6**

Numbers: 6 at 10. Sea animals: octopus- fish- whale- shark

- Lectura de imágenes
- Actividades en el cuaderno- Fichas de actividades
- Juegos en el aula
- Ejercicios para mejorar la pronunciación

### **Videos educativos:**

VOCABULARIO LOS ANIMALES MARINOS | Vídeos Educativos para Niños  
Aprende inglés

<https://www.youtube.com/watch?v=BRdPncE9llk>

Animales del mar en inglés Canciones Infantiles

[https://www.youtube.com/watch?v=kVS\\_FqwZkk&list=RDKVS\\_FqwZkk&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=kVS_FqwZkk&list=RDKVS_FqwZkk&start_radio=1)

### **Semana 10- Agosto 10 al 14 y Semana 11- Agosto 18 al 21**

Days of the week

- Lectura de imágenes
- Actividades en el cuaderno- Fichas de actividades
- Juegos en el aula
- Ejercicios para mejorar la pronunciación

### **Videos educativos:**

Los días de la Semana en Inglés con El Mono Sílabo. Inglés para Niños. Videos Educativos

<https://www.youtube.com/watch?v=9WsUQZT9hMQ>

Días de la semana en inglés - Canciones Infantiles - Aprender inglés



[https://www.youtube.com/watch?v=pnOxR7gwePY&list=RDpnOxR7gwePY&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=pnOxR7gwePY&list=RDpnOxR7gwePY&start_radio=1)

**Semana 12- Agosto 24 al 28, Semana 13- Agosto 31 a Septiembre 4 y Semana 14- Septiembre 7 al 11**

Months and celebration

- Lectura de imágenes
- Actividades en el cuaderno- Fichas de actividades
- Juegos en el aula
- Ejercicios para mejorar la pronunciación

**Videos educativos:**

Festivities in English!! Festivities!!

[https://www.youtube.com/watch?v=twfIAO\\_0UQ](https://www.youtube.com/watch?v=twfIAO_0UQ)

Months of the year in English - Children's Songs

[https://www.youtube.com/watch?v=d2Dn0q-WP98&list=RDd2Dn0q-WP98&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=d2Dn0q-WP98&list=RDd2Dn0q-WP98&start_radio=1)

**Semana 15- Septiembre 14 al 18**

Friendship day

- Lectura de imágenes
- Actividades en el cuaderno- Fichas de actividades
- Juegos en el aula
- Ejercicios para mejorar la pronunciación

**Videos educativos:**

👉 Children's Bilingual Song, Spanish-English | My Friend and Me | Learn English Singing 🍷

[https://www.youtube.com/watch?v=Y-ZSDB9-IY&list=RDY-ZSDB9-IY&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=Y-ZSDB9-IY&list=RDY-ZSDB9-IY&start_radio=1)

**Semana 16- Septiembre 21 al 25**

Quality test



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN



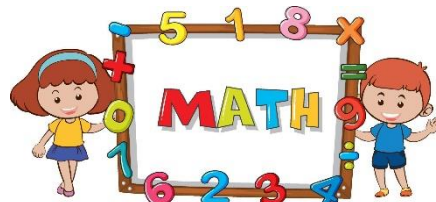
### GUÍA INFORMATIVA

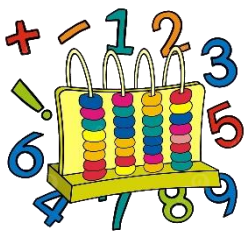

**DIMENSIÓN:** COGNITIVA MATEMÁTICAS

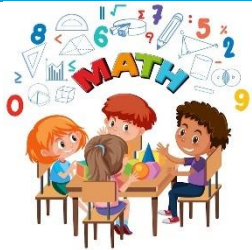
**PERIODO:** SEGUNDO PERIODO (del 19 de mayo al 25 de septiembre de 2025)

**INTEGRANTES DE TRANSICIÓN:** –

- ✓ PAOLA Sede Galán
- ✓ JENNIFFER PORTILLA- sede Galan
- ✓ CARISSA TATIANA QUINTERO Sede Cristo Rey
- ✓ ANA ORTEGA -sede Santa Marta
- ✓ LAURA GÓMEZ Sede Cuatro de Julio –



<p><b>PROCESOS APRENDIZAJES</b></p> 	<p><b>Familia del 10-20-30-40-50-60-70-80-90</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Series numéricas</li> <li>- Orden Ascendente</li> <li>- Orden Descendente</li> <li>- Antes , después de</li> <li>- unidades y decenas</li> </ul> <p><b>Noción de conjunto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjunto lleno</li> <li>- Conjunto vacío</li> </ul> <p>La decena La docena El reloj Mas que- menos que- igual que Símbolos mayor, menor e igual que Muchos pocos- ninguno</p> <p><b>Cuerpos geométricos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cono- cilindro- cubo</li> </ul> <p><b>La adición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Símbolo</li> <li>- Problemas sencillos</li> </ul> <p>La sustracción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Símbolo</li> <li>- - problemas sencillos</li> </ul>
<p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b></p> 	<p>DBA 13 Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades</p> <p>DBA 14 Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas</p> <p>DBA 15 Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</p> <p>DBA: 16 Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</p>
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>DBA 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción.</li> </ul>



- Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.

DBA 14

- Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros).
- Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento. Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.

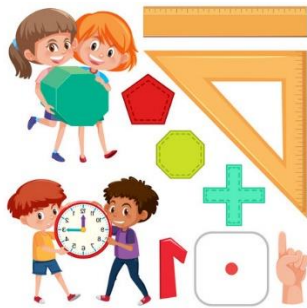
DBA 15

- Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato).

DBA: 16

- Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.
- Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.
- Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.

## COMPETENCIAS



### Pensamiento Numérico:

- Conteo y Cardinalidad : Contar objetos, entender que el número representa una cantidad (uno a uno), y usar números pequeños con sentido.
- Clasificación y Seriación: Agrupar objetos por color, forma, tamaño, función y ordenarlos.
- Comparación: Usar términos como "más que", "menos que", "igual".

### Pensamiento Espacial y Métrico:

- Formas y Geometría: Reconocer y nombrar cuerpos geométricos básicos : cono- cubo- cilindro en el entorno.
- Ubicación y Orientación: Usar conceptos como arriba, abajo, cerca, lejos, y armar rompecabezas.
- Medición Básica: Comparar longitudes (más largo, más corto) y cantidades (más lleno, menos lleno).

### Resolución de Problemas y Razonamiento:

- Exploración: Manipular objetos, experimentar para descubrir relaciones de causa y efecto.
- Predicción: Anticipar qué sucederá en una situación simple.
- Comunicación: Describir sus ideas y estrategias matemáticas, aunque sea de forma simple.

### Estrategias de evaluación.



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS  
Pamplona – Norte de Santander

DIMENSION COGNITIVA MATEMÁTICAS | GRADO TRANSICIÓN  
GUIA INFORMATIVA PRIMER PERIODO- COGNITIVA- MATEMÁTICAS

Tal como se orienta en el manual de procedimientos para el proceso evaluativo:

- Pruebas orales, exposiciones individuales, presentación de prueba de calidad
- Pruebas escritas: dictados, Dictado de números, figuras, cantidades, formas
- Trazo de números, formas : uso adecuado del renglón.
- . Ejercicios de motricidad y grafo motricidad
- Pruebas orales: lectura de cantidades, dibujo de formas
- Participación en clase
- Prueba de calidad

### DESEMPEÑOS



### SABER

Reconoce cantidades hasta el 99, identifica la decena, la docena, compara números y cantidades, ubica familias numéricas, y comprende el valor posicional usando el ábaco. Identifica el reloj como instrumento para medir el tiempo, ubica la hora en punto y la hora y media.

Reconoce y nombra cuerpos geométricos como: cubo-cilindro

### SABER HACER

Agrupar objetos en conjuntos, representar cantidades en el ábaco, realizar trazos, completar seriaciones, ordenar números de mayor a menor y resolver sumas y restas sencillas utilizando material concreto.

### SER

Muestra interés, orden y disposición al participar activamente en actividades de conteo, comparación, y organización de series numéricas.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA INFORME ACADÉMICO



### SUPERIOR

#### SABER:

- Reconoce y comprende eficazmente a nivel gráfico y concreto la relación existente entre cantidad y número hasta el 99
- Identifica con facilidad el reloj como elemento para medir el tiempo, ubica la hora: en punto la hora y media
- Reconoce y nombra acertadamente cuerpos geométricos como: cubo-cilindro

#### SABER HACER:

- Agrupa acertadamente objetos en docenas, representa cantidades en el ábaco, realiza trazos, completa seriaciones, ordena números de mayor a menor y resuelve sumas y restas sencillas utilizando material concreto.
- Observa, clasifica y describe con facilidad figuras y cuerpos geométricos utilizando objetos del entorno.

#### SER:



- Muestra constantemente interés, orden y disposición al participar activamente en actividades de conteo, comparación, y organización de series numéricas.
- Resuelve acertadamente sencillos problemas de adición y sustracción que se presentan en su cotidianidad

#### **ALTO**

##### **SABER:**

- Reconoce y comprende a nivel gráfico y concreto la relación existente entre cantidad y número hasta el 99
- Identifica el reloj, y la hora :en punto la hora y media
- Reconoce y nombra cuerpos geométricos cono- cubo- cilindro

##### **SABER HACER:**

- Agrupa objetos en docenas, representa cantidades en el ábaco, realiza trazos, completa seriaciones, ordena números de mayor a menor y resuelve sumas y restas sencillas utilizando material concreto.
- Observa, clasifica y describe figuras y cuerpos geométricos utilizando objetos del entorno.

##### **SER:**

- Muestra interés, orden y disposición al participar activamente en actividades de conteo, comparación, y organización de series numéricas.
- Resuelve sencillos problemas de adición y sustracción que se presentan en su cotidianidad

#### **BASICO**

##### **SABER:**

- Reconoce y comprende con orientación del adulto a nivel gráfico la relación existente entre cantidad y número hasta el 99
- Identifica el reloj como elemento para medir el tiempo, requiere de ayuda al ubicar la hora :en punto la hora y media
- Reconoce y nombra algunos cuerpos geométricos cono- cubo- cilindro

##### **SABER HACER:**

- Agrupa con orientación del adulto objetos en docenas, representa cantidades en el ábaco, realiza trazos, completa seriaciones, ordena números de mayor a menor y resuelve sumas y restas sencillas utilizando material concreto.
- Observa, clasifica y describe algunas figuras y cuerpos geométricos utilizando objetos del entorno.

##### **SER:**



- Muestra ocasionalmente interés, orden y disposición al participar activamente en actividades de conteo, comparación, y organización de series numéricas.
- Resuelve algunos sencillos problemas de adición y sustracción que se presentan en su cotidianidad

#### BAJO

##### SABER:

- Se le dificulta Reconocer nivel gráfico y concreto la relación existente entre cantidad y número hasta el 99
- identifica con facilidad el reloj como elemento para medir el tiempo, se le dificulta ubicar la hora :en punto la hora y media
- se le dificulta Reconocer y nombrar cuerpos geométricos como- cubo- cilindro

##### SABER HACER:

- Se le dificulta agrupar objetos en docenas, representar cantidades en el ábaco, realizar trazos, completar seriaciones, ordenar números de mayor a menor
- Se le dificulta clasificar y describir figuras y cuerpos geométricos utilizando objetos del entorno.

##### SER:

- Se le dificulta mostrar interés, orden y disposición al participar activamente en actividades de conteo, comparación, y organización de series numéricas.
- Requiere de gran apoyo al resolver sencillos problemas de adición y sustracción que se presentan en su cotidianidad

#### RECURSOS



**Material audiovisual:** vídeos, canciones, rondas.

**Material tecnológico:** video beam, computador, televisor, grabadora.

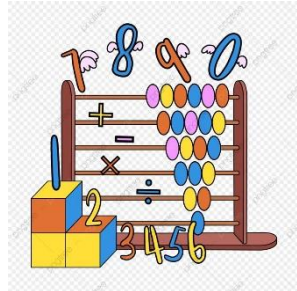
**Material de consumo:** Plastilina, espejo, temperas, crayolas, trapos, material reciclado, material de la naturaleza, palitos de pincho y de paleta, cauchos, disfraces, lupas, punzones, tablero picado, arcilla, papel bond, seda, craft, pegante, escarcha, lana, rodillos, pinceles, revistas, marcadores, tizas, anilinas, lijas, retazos, tijeras, silicona, foamy, cintas, aserrín, cartulina, paletas, colores, lápiz

**Material informativo e ilustrativo:** cuentos, láminas, revistas, enciclopedia, periódico, álbumes, afiches, animaciones, pósteres, fotos, fichas nemotécnicas, guías, libro taller.

**Material didáctico:** juguetes, loterías, rompecabezas, disfraces, bloques lógicos, tangram, títeres, máscaras, ábacos, regletas, material de ensartado.



## REFERENTES DE APRENDIZAJE



### Semana 1 mayo 19 al 22

- FAMILIA DEL 10. SERIACIONES. LA DOCENA. SUMAS SENCILLAS
- HORIZONTALES.
- Noción de conjunto
- La decena

Videos de apoyo

- <https://www.youtube.com/watch?v=P5ZbHHC4GfY>

- Vídeos para contar e identificar los números de la familia del 10.

- <https://www.youtube.com/watch?v=arKEZ2GLMcs>

- Video para contar y descomponer en unidades y decenas.

- [https://www.youtube.com/watch?v=-T5VVCV\\_T\\_n0](https://www.youtube.com/watch?v=-T5VVCV_T_n0) Video de la docena.

- Guía: Escribir el nombre, colorear una docena de elementos,

- Taller: En el cuaderno dibujar una docena de naranjas.

- <https://www.youtube.com/watch?v=eLoJWiucZJE>

- Video de la suma

- Guía familia del 10: Escribir el nombre, escribir los números, enumerar, colorear y decorar.

- Taller: Escritura y representación gráfica de los números del 10 al 19

- Guía de sumas: Escribir el nombre, resolver las sumas y colorear

- Taller: Realizar ejercicios de suma en el cuaderno.

### Semana 2 mayo 25 al 29

- La docena
- El reloj
- Conjunto lleno y vacío

Videos de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=8XUajDooHxU>

- Video del reloj, horas en punto.

- Guía: nombre, en los relojes: marcar las horas en punto que se indican.

- Taller: En el cuaderno señalar las horas que se le indican.

### Semana 3 junio 1 al 5

- Familia del 20
- Unidades – decenas
- Conjunto lleno – vacío
- Líneas rectas

- FAMILIA DEL 20. NOCIÓN MUCHOS-POCOS-NINGUNO.

- <https://www.youtube.com/watch?v=CJIXzxhl9NY>

- Video familia del 20.

- Guía: Nombre, escribir la familia del 20, colorear, decorar.

- Taller: En el cuaderno escribir la familia del 20 5 veces.

### Semana 4 junio 9 al 12

- Familia del 20
- Unidades – decenas



- Líneas curvas

#### **Semana 5 julio 6 al 10**

- Familia del 30. conteo seriaciones y sumas verticales.
- La adición, concepto
- Cuerpos geométricos; la esfera

Videos de apoyo

- <https://www.youtube.com/watch?v=aR2A3i4Fgl4>

- Video familia del 30.

- Guía: Nombre, escribir la familia del 30, colorear, decorar.

- Taller: En el cuaderno escribir la familia del 30.

- <https://www.youtube.com/watch?v=oFWYnRdBEDU>

- Video de seriaciones.

- Taller: Realizar ejercicios prácticos de seriación con objetos, bloques, legos, juguetes.

<https://www.youtube.com/watch?v=0Yv0HXyk0PE>

- Video de sumas.

- Guía: Escribir el nombre, realizar las sumas y colorear.

- <https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4>

- Video cuerpos geométricos.

#### **Semana 6 julio 13 al 17**

- Familia del 30
- Sumas sencillas
- Cuerpos geométricos: el cubo

Videos de apoyo

- <https://www.youtube.com/watch?v=rhNi7f4AzmU>

- Video cuerpos geométricos.

- Guía: Escribir el nombre, colorear los cuerpos geométricos.

- Taller: Recortar y pegar imágenes que representan los cuerpos geométricos.

#### **Semana 7 julio 21 al 24**

- FAMILIA DEL 40. CONTEO POR SERIES. SUMAS.
- Cuerpos geométricos: el cilindro

- <https://www.youtube.com/watch?v=oJG4FFcmoV4>

- Video familia del 40.

- Guía: Escribir el nombre, completar la familia del 40, colorear.

- Taller: En el cuaderno: Recortar y pegar la familia del 40.

<https://www.youtube.com/watch?v=LVLRR1blqUY>

- Video conteo de 2 en 2.

[https://www.youtube.com/watch?v=rafP\\_UpQK58](https://www.youtube.com/watch?v=rafP_UpQK58)

- Video de conteo.

<https://www.youtube.com/watch?v=wGVsF-F8Qac>

- Video de sumas.

- Guía: Escritura del nombre, realizar las sumas y colorear.

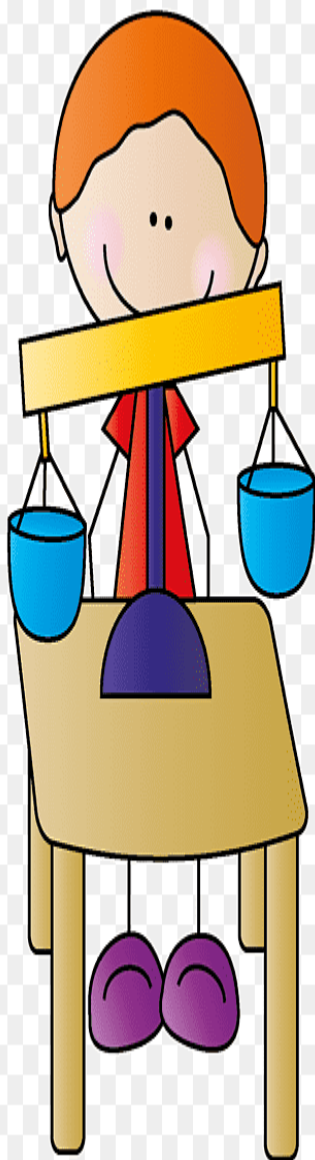
- Taller: En el cuaderno realizar 5 sumas.

#### **Semana 8 julio 27 al 31**

- FAMILIA DEL 40. CONTEO POR SERIES. SUMAS.
- Cuerpos geométricos: el cono

Videos de apoyo

- <https://www.youtube.com/watch?v=oJG4FFcmoV4>



- Video familia del 40.
- Guía: Escribir el nombre, completar la familia del 40, colorear.
- Taller: En el cuaderno: Recortar y pegar la familia del 40.  
<https://www.youtube.com/watch?v=LVLRR1blqUY>
- Video conteo de 2 en 2.  
[https://www.youtube.com/watch?v=rafP\\_UpQK58](https://www.youtube.com/watch?v=rafP_UpQK58)
- Video de conteo.  
<https://www.youtube.com/watch?v=wGVsF-F8Qac>
- Video de sumas.
- Guía: Escritura del nombre, realizar las sumas y colorear.
- Taller: En el cuaderno realizar 5 sumas.

#### **Semana 9 agosto 3 al 6**

- FAMILIA DEL 50. CONTEO. SERIES DEL 2-5-10. SUMAS.
  - Relaciones numéricas
  - La sustracción o resta, concepto- simbolo
- <https://www.youtube.com/watch?v=-czGHZwEKoo>
  - Video familia del 50.  
<https://www.youtube.com/watch?v=geo9cqnAUs>
  - Video conteo hasta 50.  
<https://www.youtube.com/watch?v=VD1YVLbaTnE>
  - Video conteo de 2 en 2 hasta 50  
<https://www.youtube.com/watch?v=QsWczhyk3c>
  - Video conteo de 5 en 5  
<https://www.youtube.com/watch?v=JHqOdzW0VcQ>
  - Video conteo de 10 en 10.
  - Guía: Escribir el nombre, completar la familia del 50 y colorear.
  - Taller: En el cuaderno: Escribir la familia del 50 3 veces.  
<https://www.youtube.com/watch?v=z3H9pjygZ8Q>
  - Video sumas verticales sencillos.
  - Guía: Escribir el nombre, realizar sumas sencillas.

#### **Semana 10 agosto 10 al 14**

- Familia del 60
  - Series numéricas
  - Unidades y decenas
  - Sumas y restas sencillas
  - Noción muchos pocos- ninguno
- Videos de apoyo
- <https://www.youtube.com/watch?v=un1XcRM6HWA>
  - Guía: Nombre, identificar muchos- pocos- ninguno, colorear.
  - Taller: En el cuaderno representar gráficamente los cuantificadores muchos-pocos- ninguno.

#### **Semana 11 agosto 18 al 21**

- Familia del 70
- Series numéricas
- Unidades- decenas
- Restas sencillas
- Cuantificadores: mas que, menos que, igual que



<https://youtube.com/watch?v=4QFEQPrH6XQ&feature=share>

Ficha sobre el trazo de la familia del 70 (en número y en Letra)

Ficha reconociendo números del 0 al 79

Taller de sumas simples horizontales y verticales

Taller de restas simples horizontales y verticales

#### **Semana 12 agosto 24 al 28**

- Familia del 80
- Series numéricas
- Unidades- decenas
- Restas sencillas

Cuantificadores: símbolos mayor que, menor que, igual que

Videos de apoyo

<https://youtube.com/watch?v=v67X2aonkU4&feature=share>

- Tarjetas con símbolos de comparación (>), (<), (=).
- ficha sobre el trazo de los símbolos (>), (<), (=).

<https://youtube.com/watch?v=7yjrczabrg4&feature=share>

ficha sobre el trazo de la familia del 80 (en número y en letra)

- ficha reconociendo números del 0 al 89
- taller de sumas simples horizontales y verticales
- taller de restas simples horizontales y verticales
- taller de problemas sencillos
- Actividades didácticas: (juego con dados didácticos para Comparar cual tiene más puntos, menos puntos o igual puntos Y que símbolos (>), (<), (=) utilizarías.

#### **Semana 13 agosto 31 a septiembre 4**

- Familia del 90
- Series numéricas
- Unidades- decenas
- Sumas y Restas sencillas

<https://youtube.com/watch?v=kBm18E5xQKI&feature=share>

- Ficha sobre el trazo de la familia del 90 (en número y en letra)
- Ficha reconociendo números del 0 al 99
- Taller de sumas simples horizontales y verticales
- Taller de restas simples horizontales y verticales

#### **Semana 14 septiembre 7 al 11**

- Problemas matemáticos sencillos de suma y resta

#### **Semana 15 septiembre 14 al 18**

- Repaso

#### **Semana 16 septiembre 21 al 25**

- Prueba de calidad



<b>I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS</b> <b>Pamplona – Norte de Santander</b>	
<b>DIMENSION COGNITIVA MATEMATICAS</b>	<b>GRADO TRANSICION</b>
<b>GUIA INFORMATIVA PRIMER PERIODO- COGNITIVA- MATEMÁTICAS</b>	



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

## GUÍA INFORMATIVA

**DIMENSIÓN:** COGNITIVA NATURALES

**AÑO:** 2026

**PERIODO ACADÉMICO:** Segundo

### INTEGRANTES DE TRANSICIÓN:

- Paola Leal
- Jenniffer Loreny Portilla
- Carissa Tatiana Quintero Becerra
- Laura Yasmín Gómez Carrillo

<b>PROCESOS APRENDIZAJES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de hábitos de higiene y autocuidado.</li><li>• Identificación de alimentos saludables y no saludables.</li><li>• Clasificación de los grupos alimenticios.</li><li>• Reconocimiento de la importancia del agua.</li><li>• Identificación de animales según hábitat, alimentación y desplazamiento.</li><li>• Reconocimiento de características físicas de los animales.</li><li>• Comprensión básica del universo y sistema solar.</li><li>• Identificación de fenómenos climáticos y tipos de clima.</li></ul>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	<p><b>DBA 2:</b> Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p> <p><b>DBA 4:</b> Observa y relaciona características del entorno natural y social para comprender fenómenos cotidiano.</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica alimentos saludables y reconoce su importancia.</li><li>• Clasifica animales de acuerdo con sus características.</li><li>• Participa en actividades de exploración y observación.</li><li>• Reconoce elementos básicos del universo.</li><li>• <input type="checkbox"/> Identifica cambios climáticos del entorno.</li></ul>
<b>COMPETENCIAS</b>	<p><b>Cognitiva</b></p> <p>Reconoce, explora y relaciona elementos del entorno natural mediante la observación directa.</p> <p><b>Comunicativa</b></p> <p>Expresa verbalmente experiencias, ideas y aprendizajes sobre el medio natural.</p> <p><b>Ciudadana</b></p> <p>Participa activamente en el cuidado de su cuerpo y del entorno.</p>



## DESEMPEÑOS

### Saber

- Reconoce elementos básicos de la naturaleza. Cuáles? En los aprendizajes no están planteado
- Identifica alimentos saludables animales, alimentos y fenómenos naturales y reconoce su importancia. por favor mejorar redacción

### Saber Hacer

- Clasifica, relaciona y describe características observadas de los cambios climáticos del entorno.
- Clasifica, relaciona y describe características observadas elementos básicos del universo.

### Ser

- Participa activamente en actividades de cuidado personal y ambiental.
- Clasifica y participa en actividades de exploración y observación de los animales de acuerdo con sus intereses

### Superior

- Reconoce y explica de manera autónoma los elementos de la naturaleza, los alimentos saludables, los animales y los fenómenos naturales, el universo relacionándolos con su entorno.
- Clasifica, relaciona y describe con claridad los cambios climáticos y los elementos del universo, estableciendo comparaciones y dando ejemplos de su vida cotidiana.
- Participa activamente y con iniciativa en actividades de cuidado personal y ambiental, demostrando respeto, curiosidad y compromiso en la exploración de los animales y la naturaleza.

### Alto

- Reconoce los elementos básicos de la naturaleza, los grupos alimenticios, la clasificación de los animales, la importancia del agua y los fenómenos naturales, comprendiendo su importancia.



- Clasifica y describe los cambios climáticos y los elementos del universo, la clasificación de los animales, la importación del agua y los fenómenos naturales con apoyo ocasional.
- Participa en actividades de cuidado personal y ambiental, mostrando interés y respeto por los animales y el entorno.

#### **básico**

- Identifica algunos elementos de la naturaleza, alimentos saludables, animales y fenómenos naturales con ayuda.
- Clasifica algunos cambios climáticos y elementos del universo con apoyo constante.
- Participa de manera intermitente en actividades de cuidado personal y ambiental, requiriendo motivación frecuente.

#### **Bajo**

- Presenta dificultad para reconocer elementos de la naturaleza, alimentos saludables, animales y fenómenos naturales, incluso con apoyo.
- Presenta dificultad para clasificar o describir cambios climáticos y elementos del universo.
- Participa poco en actividades de cuidado personal y ambiental, mostrando escaso interés por la exploración del entorno.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA INFORME ACADEMICO**

- Participación activa en clase.
- Desarrollo de actividades prácticas.
- Presentación de cuaderno y trabajos.
- Trabajo cooperativo.
- Seguimiento de instrucciones.
- Evaluaciones orales y observacionales.

#### **RECURSOS**

#### **Didácticos**

- Cuentos
- Videos
- Tarjetas didácticas
- Títeres



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

- Canciones

### **Materiales**

- Colores
- Plastilina
- Cartulina
- Papel seda
- Pegante

### **Tecnológicos**

- Computador
- Video beam
- Grabadora

### **Físicos**

- Aula
- Patio
- Zonas verdes

### **REFERENTES DE APRENDIZAJE**

#### **Lineamientos Curriculares de Preescolar – Ministerio de Educación Nacional.**

⇒ <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-89869.html>

Base oficial para planeación pedagógica en transición

#### **Derechos Básicos de Aprendizaje para Transición – MEN.**

⇒ <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>

Documento oficial de aprendizajes estructurantes por grado/área

#### **Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales – MEN**

⇒ <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87436.html>

#### **Fundamentos pedagógicos específicos para grado transición**

Referentes para desarrollar pensamiento científico escolar.

⇒ [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-259878\\_archivo\\_pdf\\_orientaciones\\_transicion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf)



## PLANEACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES (10 MAYO – 14 AGOSTO 2026)

### SEMANA 1 (10–14 mayo)

**Tema:** Hábitos de higiene

**Actividad:**

- Canción del lavado de manos.
- Demostración práctica de higiene personal.
- Colorear secuencia de lavado de manos.
- [https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=rZr8geozl\\_s&utm\\_source=chatgpt.com](https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=rZr8geozl_s&utm_source=chatgpt.com)

### SEMANA 2 (17–21 mayo)

**Tema:** Alimentación saludable

**Actividad:**

- Clasificación de alimentos saludables/no saludables.
- Juego de mercado saludable.
- [https://www.educaplay.com/learning-resources/14316542-seleccion.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.educaplay.com/learning-resources/14316542-seleccion.html?utm_source=chatgpt.com)

### SEMANA 3 (24–28 mayo)

**Tema:** Grupos alimenticios

**Actividad:**

- Crear collage de alimentos por grupos.
- Bingo alimenticio.
- <https://www.youtube.com/watch?v=-e6OXdWYXUY>

### SEMANA 4 (31 mayo–4 junio)

**Tema:** Importancia del agua

**Actividad:**

- Experimento: plantas con/sin agua.
- Decoración de gota de agua.



- <https://www.youtube.com/watch?v=I9MnT5clcxQ>

### **SEMANA 5 (7–11 junio)**

**Tema:** Animales domésticos

**Actividad:**

- Imitación de sonidos.
- Dibujo de mascota favorita.
- <https://www.youtube.com/watch?v=pQblfvSxH0>
- **SEMANA 6 (14–18 junio)**

**Tema:** Animales salvajes

**Actividad:**

- Clasificación con imágenes.
- Juego de dramatización.
- <https://www.youtube.com/watch?v=1MQaVfQCGO8>

### **SEMANA 7 (21–25 junio)**

**Tema:** Hábitat de animales

**Actividad:**

- Relacionar animales con su hogar.
- Maqueta sencilla de hábitats.
- <https://www.youtube.com/watch?v=yOMsTJNVZq0>

### **SEMANA 8 (28 junio–2 julio)**

**Tema:** Alimentación de animales

**Actividad:**

- Clasificación herbívoro/carnívoro/omnívoro.
- Juego de memoria.
- [https://www.youtube.com/watch?v=grAKB\\_c3bx8](https://www.youtube.com/watch?v=grAKB_c3bx8)

### **SEMANA 9 (5–9 julio)**

**Tema:** Desplazamiento animal

**Actividad:**



- Circuito motor imitando animales.
- Clasificación visual.
- [https://www.youtube.com/watch?v=grAKB\\_c3bx8](https://www.youtube.com/watch?v=grAKB_c3bx8)

### **SEMANA 10 (12–16 julio)**

**Tema:** Cobertura corporal animales

**Actividad:**

- Texturas con algodón/plumas/lija.
- Clasificación táctil.
- <https://www.youtube.com/watch?v=K79oSSlgys>

### **SEMANA 11 (19–23 julio)**

**Tema:** El día y la noche

**Actividad:**

- Manualidad sol/luna.
- Experimento con linterna.
- <https://www.youtube.com/watch?v=ecsTOP8A1BU>

### **SEMANA 12 (26–30 julio)**

**Tema:** El sistema solar

**Actividad:**

- Crear planetas con plastilina.
- Video infantil del universo.
- <https://www.youtube.com/watch?v=-O1OqlqBFRc>

### **SEMANA 13 (2–6 agosto)**

**Tema:** Mi planeta Tierra

**Actividad:**

- Pintura del planeta con esponja.
- Conversatorio sobre cuidado ambiental.
- <https://www.youtube.com/watch?v=-O1OqlqBFRc>

### **SEMANA 14 (9–14 agosto)**



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAZ Y BIEN  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

**Tema:** El clima

**Actividad:**

- Observación diaria del clima.
- Elaboración de calendario climático.
- Prueba de calidad
- [https://www.youtube.com/watch?v=z\\_dZQuZQTQs](https://www.youtube.com/watch?v=z_dZQuZQTQs)

**Biografía**

- UNICEF. *Educación ambiental para niños.*
- FAO. *Nutrición y alimentación saludable infantil.*
- NASA. *Recursos educativos sobre el sistema solar y el clima.*
- National Geographic Society. *Naturaleza y animales para niños.*
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Lineamientos curriculares de preescolar.*
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Derechos básicos de aprendizaje.*
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Estándares básicos de competencias.*



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

## GUÍA INFORMATIVA

**DIMENSIÓN:** SOCIOAFECTIVA **AÑO:** 2026 **PERIODO ACADÉMICO:** Segundo

### INTEGRANTES DE TRANSICIÓN:

PAOLA LEAL, JENNIFFER LORENY PORTILLA, CARISSA TATIANA QUINTERO BECERRA, LAURA YASMÍN GÓMEZ CARRILLO, ANA ORTEGA BECERRA.

<b>PROCESOS APRENDIZAJES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MI MUNICIPIO, nombre, símbolos.</li><li>➤ MI MUNICIPIO, lugares, historia.</li><li>➤ MI DEPARTAMENTO, nombre, historia, símbolos, lugares de interés.</li><li>➤ MI PAIS, símbolos.</li><li>➤ Mi país, regiones de Colombia: caribe, Pacífica, Andina, Orinoquia, Amazonia, insular, independencia de Colombia.</li><li>➤ Los medios de comunicación: El teléfono, El celular, La tv, El computador.</li><li>➤ Batalla de Boyacá.</li><li>➤ Sonidos y ruidos.</li><li>➤ El paisaje y sus elementos: agua, ríos, montaña. Paisaje rural, natural y urbano.</li><li>➤ El campo y la ciudad.</li><li>➤ Cuido mi entorno, soy buen ciudadano.</li></ul>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	<p><b>DBA 1.</b> Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</p> <p><b>DBA 2.</b> Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p> <p><b>DBA 4.</b> Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p> <p><b>DBA 5.</b> Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. <b>DBA 6.</b> Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</p> <p><b>DBA 11.</b> Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</p> <p><b>DBA 12.</b> Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</p>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<p><b>DBA 1.</b> Explica las razones por las que hace una elección Demuestra constancia al realizar sus actividades.</p> <p><b>DBA 2.</b> Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.</p> <p><b>DBA 4.</b></p>



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

Identifica características del lugar donde vive.  
Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.  
Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.  
Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.  
**DBA 5.**  
Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.  
Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.  
Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.  
**DBA 6.**  
Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.  
Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.  
**DBA 11.**  
Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.  
Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.  
Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.  
**DBA 12.**  
Realiza preguntas de temas que son de su interés.  
Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.

## COMPETENCIAS

### **IDENTIFICAR, INDAGAR, EXPLORAR, COMUNICAR, TRABAJO EN EQUIPO COMUNICATIVA**

- Entender y transmitir ideas y sentimientos,
- Ampliar su vocabulario
- Generar destrezas de escucha y comunicación.
- Expresar sus necesidades y emociones,

### **SOCIO EMOCIONAL**

- Interactuar con los demás, entender y regular las emociones propias,
- Empatizar con las de los demás, compartir, cooperar y abordar conflictos de manera pacífica.
- Establecer relaciones positivas, construir amistades,
- Trabajar en equipo y adaptarse a diferentes situaciones sociales a lo largo de la vida.
- Promover el bienestar emocional y contribuir a la formación de una autoimagen positiva.

### **CREATIVIDAD**

- Alentar la imaginación y la expresión personal. Por medio del juego, la música, el arte y la expresión corporal,
- explorar diferentes formas de expresarse y estimular la capacidad creadora,
- Promover el pensamiento flexible y abierto a nuevas ideas.

### **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

- Comprender el mundo que les rodea, tanto en términos naturales como sociales.
- Aprender a reconocer elementos de la naturaleza, identificar animales, plantas y objetos cotidianos, así como conceptos espaciales y temporales básicos



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

## DESEMPEÑOS

### SABER:

Identifica con precisión aspectos fundamentales relacionados con su país, departamento, municipio, símbolos, tradiciones, historia, lugares de interés, paisajes urbanos, rurales, naturales y normas básicas de convivencia y tránsito.

### SABER HACER:

Realiza eficientemente talleres, consultas, trabajos en clase, en casa y evaluaciones sobre aspectos fundamentales relacionados con su país, departamento, municipio, símbolos, tradiciones, historia, lugares de interés, paisajes urbanos, rurales, naturales y normas básicas de convivencia y tránsito.

### SER

Muestra gran interés y motivación al participar activamente en las diferentes actividades propuestas en clase, presentando apuntes, trabajos y tareas ordenada y puntualmente.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA INFORME ACADEMICO

### SABER

#### SUPERIOR:

- Identifica con gran precisión aspectos fundamentales relacionados con su país, departamento, municipio, símbolos, tradiciones, historia, lugares de interés, paisajes urbanos, rurales, naturales.
- Identifica con gran precisión las normas básicas de convivencia y tránsito.

#### ALTO:

- Reconoce aspectos fundamentales relacionados con su país, departamento, municipio, símbolos, tradiciones, historia, lugares de interés, paisajes urbanos, rurales, naturales.
- Reconoce aspectos fundamentales relacionados con normas básicas de convivencia y tránsito.

#### BÁSICO:

- Requiere mayor esfuerzo para reconocer aspectos fundamentales relacionados con su país, departamento, municipio, símbolos, tradiciones, historia, lugares de interés, paisajes urbanos, rurales, naturales.
- Requiere mayor esfuerzo para reconocer aspectos fundamentales relacionados con las normas básicas de convivencia y tránsito.

#### BAJO:

- Presenta dificultad para reconocer aspectos fundamentales relacionados con su país, departamento, municipio, símbolos, tradiciones, historia, lugares de interés, paisajes urbanos, rurales, naturales
- Presenta dificultad para reconocer aspectos fundamentales relacionados con las normas básicas de convivencia y tránsito.

**SABER HACER:**

**SUPERIOR:**

- Desarrolla eficientemente guías, talleres, consultas, trabajos, tareas y evaluaciones sobre aspectos fundamentales relacionados su país, departamento, municipio, símbolos, tradiciones, historia, lugares de interés, paisajes urbanos, rurales, naturales.
- Desarrolla eficientemente guías, talleres, consultas, trabajos, tareas y evaluaciones sobre aspectos fundamentales relacionados con las normas básicas de convivencia y tránsito.

**ALTO:**

- Hace y responde guías, talleres, consultas, trabajos, tareas y evaluaciones sobre aspectos fundamentales relacionados su país, departamento, municipio, símbolos, tradiciones, historia, lugares de interés, paisajes urbanos, rurales, naturales y normas básicas de convivencia y tránsito.



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

	<p><b>BÁSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posee capacidad pero se esfuerza poco para desarrollar y responder guías, talleres, consultas, trabajos, tareas y evaluaciones sobre aspectos fundamentales relacionados su país, departamento, municipio, símbolos, tradiciones, historia, lugares de interés, paisajes urbanos, rurales y naturales.</li> <li>➤ Posee capacidad pero se esfuerza poco para desarrollar y responder guías, talleres, consultas, tareas, trabajos, evaluaciones sobre aspectos fundamentales relacionados con las normas básicas de convivencia y tránsito.</li> </ul> <p><b>BAJO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debe reforzar los aprendizajes vistos en clase para que pueda realizar con eficiencia responder guías, talleres, consultas, trabajos, tareas y evaluaciones sobre aspectos fundamentales relacionados con su país, departamento, municipio, símbolos, tradiciones, historia, lugares de interés, paisajes urbanos, rurales y naturales.</li> <li>➤ Debe reforzar los aprendizajes vistos en clase para realizar con eficiencia responder guías, talleres, consultas, trabajos, tareas y evaluaciones sobre aspectos fundamentales relacionados con las normas básicas de convivencia y tránsito.</li> </ul> <p><b>SABER SER:</b></p> <p><b>SUPERIOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra gran interés y motivación al participar activamente en las diferentes actividades propuestas en clase, presentando apuntes, trabajos y tareas ordenada y puntualmente.</li> </ul> <p><b>ALTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra interés al participar activamente en las diferentes actividades propuestas en clase, presentando apuntes, trabajos y tareas ordenada y puntualmente.</li> </ul> <p><b>BÁSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debe mejorar su motivación e interés al participar activamente en las diferentes actividades propuestas en clase, presentando apuntes, trabajos y tareas ordenada y puntualmente.</li> </ul> <p><b>BAJO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta compromiso e interés al participar activamente en las diferentes actividades propuestas en clase, presentando apuntes, trabajos y tareas ordenada y puntualmente.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres de trabajo en clase</li> <li>➤ Actividades del cuaderno</li> <li>➤ Cartillas, textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web entre otros</li> <li>➤ Videos</li> <li>➤ Sopas de letras</li> <li>➤ Crucigramas</li> <li>➤ Rompecabezas</li> <li>➤ Computador</li> <li>➤ Televisor</li> <li>➤ Reproductor de sonido</li> <li>➤ Revistas</li> </ul>

SEMANA 1.

Mayo 19 al 22

- MI MUNICIPIO
- Nombre
- Símbolos

<https://www.youtube.com/watch?v=56Zcm5n2qrs>



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

SEMANA 2.

Mayo 25 al 29

- MI MUNICIPIO
- Lugares
- Historia

[https://www.youtube.com/watch?v=mtVNV\\_G6-vg](https://www.youtube.com/watch?v=mtVNV_G6-vg)

SEMANA 3.

Junio 1 al 5

- MI DEPARTAMENTO
- Historia
- Símbolos

[https://www.youtube.com/watch?v=iDku8mKzd\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=iDku8mKzd_A)

SEMANA 4

Junio 9 al 12

- MI DEPARTAMENTO
- Nombre
- Lugares de interés.

<https://www.youtube.com/watch?v=hxMiGqR5L2w>

Junio 16 al 19

RECESO ESCOLAR

Junio 22 al 26

RECESO ESCOLAR

Junio 29 a julio 3

RECESO ESCOLAR- SEMANA INSTITUCIONAL

SEMANA 5

Julio 6 al 10

- MI PAIS
- SIMBOLOS

[https://www.youtube.com/watch?v=0dbWa4Wk\\_E0](https://www.youtube.com/watch?v=0dbWa4Wk_E0)

SEMANA 6

Julio 13 al 17

- MI PAÍS
- REGIONES DE



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

- COLOMBIA: Caribe, Pacífica, Andina, Orinoquia, Amazonia e insular.  
[https://www.youtube.com/watch?v=NB13\\_nC5Evk](https://www.youtube.com/watch?v=NB13_nC5Evk)

#### SEMANA 7

julio 21 al 24

- MI PAÍS
- REGIONES DE
- COLOMBIA: Caribe, Pacífica, Andina, Orinoquia, Amazonia e insular.
- Independencia de Colombia.

<https://www.youtube.com/watch?v=8DaNSJifl60>

#### SEMANA 8

Julio 27 al 31

- MI PAÍS
- REGIONES DE
- COLOMBIA: Caribe, Pacífica, Andina, Orinoquia, Amazonia e insular.

<https://www.youtube.com/watch?v=tWrXqFWrlb0>

#### SEMANA 9

Agosto 3 al 6

- Los medios de comunicación: el teléfono, el celular, la tv, el computador.
- Batalla de Boyacá.

<https://www.youtube.com/watch?v=l9vBq1l43T0>

#### SEMANA 10

Agosto 10 al 14

- Sonidos y ruidos.

<https://www.youtube.com/watch?v=DmUzLK9pVWg>

#### SEMANA 11

Agosto 18 al 21

- El paisaje y sus elementos: agua, ríos, montañas...

<https://www.youtube.com/watch?v=icttaUwZAcU>

#### SEMANA 12

Agosto 24 al 28

- Paisaje rural, natural y urbano.

<https://www.youtube.com/watch?v=dO-V1lfNg9o>



I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS  
PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER

Código  
D2F1V1

GESTIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA  
ORGANIZACIÓN

SEMANA 13.

Agosto 31 sep 4

- El campo y la ciudad.

<https://www.youtube.com/watch?v=ayG-PifkXGg>

SEMANA 14.

Sep 7 al 11

- Cuido mi entorno, soy buen ciudadano.

<https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0>

SEMANA 15.

Sep 14 al 18

- Repaso.

SEMANA 16

Sep 21 al 25

PRUEBA DE CALIDAD.