



MI BICINETA

TITULO DEL PROYECTO

Proyecto Transversal Seguridad vial: “Mi Bicineta”

SLOGAN

“Aprendamos a cuidar el mundo pedaleando”

LIDEL DEL PROYECTO

Wendy Remolina

EQUIPO DE APOYO

Kevin Peña Gamero
Ivonne Niebles Ramos
Dilia Castro Jiménez

AÑO DE PUBLICACIÓN

2025



MI BICINETA

Tabla de Versiones		
Versión	Fecha	Adaptaciones

1. Tabla de contenido

2.	Resumen general el proyecto	3
3.	Palabras Claves	4
4.	Justificación y Planteamiento del problema	5
4.1.	Diagnóstico y/o Antecedentes	5
4.2.	Pregunta esencial y/o problematizadora	5
4.3.	Objetivo General	5
4.4.	Objetivos Específicos	5
4.5.	Justificación.....	6
4.6.	Delimitación	6
5.	Marcos de referencia.....	7
5.1.	Marco Conceptual.....	7
5.2.	Marco Referencial.....	7
5.3.	Marco Normativo.....	8
6.	Metodología.....	10
7.	Recursos y Presupuesto	13
8.	Ruta de ejecución e implementación	14
9.	Evaluación del proyecto	15
10.	Anexos	17
11.	Bibliografía y/o webgrafía	18

**MI BICINETA**

2. Identificación de la Institución

Nombre de la Institución		Instituto Mixto Simón Bolívar	
NIT		85370171-7	
Dirección	Teléfono	Correo Electrónico	
Carrera 37 #18c-20	3013799930	Institutosimonbolivar2015@gmail.com	
Departamento	Municipio	Comuna- Zona	Barrio
Magdalena	Ciénaga	San Juan del Córdoba 2	5 de Febrero
Número de docentes		Número de estudiantes	
5		53	

3. Resumen general el proyecto

Este proyecto pedagógico transversal busca fomentar en los estudiantes de transición y básica primaria el uso responsable, seguro y saludable de la bicicleta como una herramienta educativa y medio de transporte sostenible. A través de actividades lúdicas, reflexivas y vivenciales, se integran aprendizajes de áreas como ética y valores, ciencias naturales, educación física y educación ambiental, promoviendo el desarrollo de competencias ciudadanas, hábitos de vida saludables y conciencia ambiental.

La bicicleta se presenta como un recurso didáctico que permite articular el trabajo colaborativo, la exploración del entorno, la educación en valores y la participación activa de las familias. El proyecto contempla un cronograma mensual con actividades semanales, incluyendo conversatorios, talleres, murales artísticos y una jornada final con ciclopaseo escolar y feria ambiental.

El desarrollo del proyecto se enmarca en los lineamientos del sistema educativo colombiano, promoviendo la formación integral desde el PEI, el enfoque por competencias, y el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales establecidos en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1860 de 1994.



MI BICINETA

4. Palabras Claves

Bicicleta, movilidad sostenible, educación ambiental, educación ética y en valores, actividad física infantil, conciencia ecológica, transversalidad educativa, proyectos pedagógicos transversales, seguridad vial escolar, autonomía infantil, cuidado del cuerpo y la salud, aprendizaje significativo, constructivismo pedagógico, ciudadanía activa, responsabilidad, respeto por las normas, trabajo colaborativo, participación familiar, PEI, Proyecto Educativo Institucional.



MI BICINETA

5. Justificación y Planteamiento del problema

5.1. Diagnóstico y/o Antecedentes

En la comunidad educativa del Instituto Mixto Simón Bolívar, se ha evidenciado que muchos estudiantes de transición y básica primaria no reconocen la bicicleta como una herramienta de transporte saludable y ecológica. Predomina el desconocimiento sobre su correcto uso, sus beneficios físicos y ambientales, así como las normas básicas de seguridad vial. Adicionalmente, se ha observado que las actividades escolares centradas en el cuidado del ambiente y los hábitos saludables no siempre se conectan con experiencias prácticas ni involucran activamente a las familias. Este diagnóstico surge de observaciones de aula, conversaciones con docentes y reflexiones del consejo académico, que han manifestado la necesidad de fortalecer los proyectos pedagógicos transversales desde una mirada integradora, participativa y contextualizada.

5.2. Pregunta esencial y/o problematizadora

¿Cómo fomentar en los estudiantes el uso responsable, seguro y saludable de la bicicleta como medio de transporte sostenible, integrando aprendizajes significativos desde el aula, la familia y la comunidad?

5.3. Objetivo General

Promover el uso responsable, seguro y saludable de la bicicleta como medio de transporte sostenible en los estudiantes de transición y básica primaria, mediante un proyecto pedagógico transversal que integre valores, conciencia ambiental, actividad física y participación familiar.

5.4. Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto positivo de la bicicleta en el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar el respeto por las normas de tránsito y la seguridad vial en contextos escolares y familiares.
- Estimular hábitos de vida saludable a través del uso regular y adecuado de la bicicleta.
- Fortalecer la formación ética y ciudadana desde la práctica del autocuidado, la solidaridad y el respeto.
- Vincular a las familias en el proceso pedagógico como agentes activos de acompañamiento y ejemplo.



MI BICINETA

5.5. Justificación

Este proyecto nace de la necesidad de promover prácticas cotidianas que aporten al desarrollo integral de los estudiantes y al mismo tiempo favorezcan la sostenibilidad ambiental. La bicicleta, además de ser un medio de transporte económico y accesible, se convierte en un recurso pedagógico que articula áreas fundamentales como la educación física, la ética, las ciencias naturales y la formación ambiental. Implementar este proyecto permite que los niños y niñas aprendan a través de la experiencia directa, mientras desarrollan conciencia social, respeto por el entorno y por los demás, además de adquirir herramientas para una vida más saludable y activa. Al involucrar a las familias y a la comunidad, se fortalece el sentido de pertenencia, la cooperación y el aprendizaje compartido, favoreciendo ambientes educativos más integrales, pertinentes y dinámicos.

5.6. Delimitación

- **Población objetivo:** estudiantes de transición a 5° de básica primaria del Instituto Mixto Simón Bolívar.
- **Áreas integradas:** Educación Ética y en Valores, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Ambiental.
- **Duración:** 4 semanas (un día a la semana - viernes).
- **Lugar de desarrollo:** aulas, espacios abiertos de la institución y zonas seguras para el ciclopaseo interno.
- **Cobertura:** participación de estudiantes, docentes, familias y actores invitados (ej. ciclistas locales).
- **Alcance:** local e institucional, con proyección a generar cultura de movilidad sostenible y vida activa desde la escuela.



MI BICINETA

6. Marcos de referencia

6.1. Marco Conceptual

El presente proyecto gira en torno a la promoción del uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible, saludable y formativo, integrando componentes de educación ambiental, ética, ciencias naturales y actividad física. La bicicleta es entendida no solo como una herramienta de movilidad, sino como un recurso pedagógico transversal que permite desarrollar competencias ciudadanas, sociales y ambientales desde edades tempranas.

Conceptualmente, se abordan varias dimensiones:

- **Movilidad sostenible:** Se refiere al uso de medios de transporte no motorizados o de bajo impacto ambiental que reducen la contaminación, el ruido y el tráfico, contribuyendo al bienestar colectivo. La bicicleta representa un símbolo de movilidad ecológica y accesible, especialmente en contextos urbanos y rurales de Colombia.
- **Educación ambiental:** Busca formar ciudadanos responsables con su entorno natural, capaces de reflexionar críticamente sobre su huella ecológica. Desde el aula, se promueve el cuidado del aire, la biodiversidad y los recursos naturales.
- **Ética y ciudadanía:** El proyecto refuerza valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la autonomía, elementos clave para el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida con el bien común, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN).
- **Salud y bienestar:** El uso de la bicicleta promueve la actividad física regular, la prevención de enfermedades crónicas, y el fortalecimiento de la motricidad, especialmente en niños. Esto se alinea con los lineamientos de promoción de la salud escolar propuestos por el Ministerio de Salud y Protección Social.
- **Transversalidad educativa:** En coherencia con el Decreto 1860 de 1994, los proyectos transversales permiten integrar distintas áreas del conocimiento en torno a un eje temático que responde a necesidades del contexto, fortaleciendo la formación integral del estudiante.

6.2. Marco Referencial

Colombia es un país con una creciente conciencia sobre la importancia del uso de la bicicleta como alternativa de movilidad urbana y rural. Ciudades como Bogotá, Medellín y Bucaramanga han promovido iniciativas como ciclovías dominicales, días sin carro, redes de ciclorrutas y programas de ciclismo escolar, que han fortalecido la cultura ciudadana en torno al transporte limpio y saludable.

En el ámbito educativo, diversos colegios del país han comenzado a desarrollar proyectos pedagógicos relacionados con movilidad sostenible y educación ambiental, integrando salidas pedagógicas en bicicleta, talleres de seguridad



MI BICINETA

vial, campañas de sensibilización y trabajo en red con colectivos ciclistas locales. Culturalmente, la bicicleta en Colombia ha sido históricamente un símbolo de esfuerzo, constancia y conexión con el territorio. En zonas rurales, es el principal medio de transporte escolar y comunitario, mientras que en las ciudades representa una alternativa frente a la congestión, el costo del transporte público y los impactos del cambio climático.

El presente proyecto toma como referentes experiencias locales y nacionales, como:

- El programa "Al colegio en bici" (Bogotá), que incentiva el uso seguro de la bicicleta en jóvenes escolares.
- Las políticas del Plan Nacional de Educación Ambiental (PNEA).
- Las acciones lideradas por organizaciones como Fundación Despacio, BiciRed Colombia y colectivos de ciclistas urbanos.

Estas referencias permiten contextualizar el proyecto dentro de una tendencia educativa, social y cultural coherente con los retos ambientales y de salud pública actuales.

6.3. Marco Normativo

El marco normativo que sustenta este proyecto está fundamentado en la legislación educativa, ambiental y de seguridad vial vigente en Colombia. A continuación, se relacionan las principales normas y políticas que lo respaldan:

- Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación: Reconoce la educación como un proceso integral, y en sus artículos 13, 14 y 23 promueve la formación en valores, la protección del ambiente y la práctica de la educación física. También permite el desarrollo de proyectos pedagógicos transversales.
- Decreto 1860 de 1994: Regula la organización del currículo y los proyectos pedagógicos transversales dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Establece que estos proyectos deben responder a las necesidades del contexto y favorecer la formación integral.
- Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre: Reconoce la importancia de la atención integral en la primera infancia, incluyendo el desarrollo de hábitos saludables, actividad física, autonomía y conciencia ambiental desde los primeros años escolares.
- Ley 1503 de 2011: Establece lineamientos para la promoción de la seguridad vial como estrategia de formación ciudadana, desde la escuela y en coordinación con las familias y autoridades locales.
- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia: Garantiza el derecho de los niños y niñas a vivir en un ambiente sano, a recibir educación de calidad, y a participar en actividades culturales, sociales y deportivas.



SECRETARÍA

DE EDUCACIÓN

Instituto Mixto Simón Bolívar

RESOLUCION

DANE: 347189004583



MI BICINETA

- Ley 2294 de 2023 – Plan Nacional de Desarrollo: Incluye en sus ejes estratégicos el fomento de la movilidad activa y sostenible, así como la educación ambiental como parte integral del desarrollo territorial.
- Plan Nacional de Educación Ambiental (PNEA): Establece directrices para incorporar la dimensión ambiental en la educación formal, no formal e informal, promoviendo la conciencia ecológica y la sostenibilidad.



MI BICINETA

7. Metodología

Aprendizaje significativo – David Ausubel

David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, que plantea que el conocimiento se adquiere de manera más profunda cuando el nuevo contenido se relaciona de forma sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. En su obra más reconocida *"The Psychology of Meaningful Verbal Learning"* (1963), Ausubel afirma que lo más importante para aprender algo es "lo que el estudiante ya sabe", y por tanto, el rol del docente es conectar esos saberes previos con nuevas experiencias. En el contexto colombiano, y particularmente en niveles como transición y básica primaria, esta metodología permite trabajar desde lo que los niños conocen sobre la bicicleta (como medio de juego, movilidad o experiencia familiar) para ampliar ese conocimiento hacia conceptos más complejos como la sostenibilidad, el autocuidado o la salud. Al integrar esta metodología en el proyecto, se busca que los estudiantes no memoricen conceptos, sino que construyan aprendizajes duraderos a partir de su experiencia cotidiana, desarrollando así conciencia crítica y sentido de pertenencia con su entorno.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP) – John Dewey y William Kilpatrick

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) tiene sus raíces en la pedagogía progresista de John Dewey, quien sostenía que el aprendizaje ocurre mejor cuando está ligado a la experiencia y la resolución de problemas reales. Su discípulo, William Heard Kilpatrick, formalizó esta visión a través del "método de proyectos", destacando que los estudiantes deben ser protagonistas activos en el proceso de aprendizaje, trabajando en proyectos que tengan sentido para ellos.

El proyecto "Mi bici, mi planeta" se adapta perfectamente a esta metodología, ya que plantea un objetivo concreto (fomentar el uso responsable de la bicicleta), una duración definida (un mes), productos esperados (mural, feria, ciclopaseo), y una participación activa de los estudiantes en su diseño y ejecución. En el contexto colombiano, el ABP favorece la integración de áreas y competencias, tal como lo promueven los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN), permitiendo que el currículo responda a necesidades reales de los estudiantes y su comunidad.

Aprendizaje colaborativo – Lev Vygotsky

Desde la perspectiva del psicólogo ruso Lev Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social que ocurre en la interacción con los demás. Su teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP) establece que los niños pueden alcanzar niveles superiores de comprensión y habilidades si trabajan junto a sus pares o con la guía de adultos significativos.



MI BICINETA

El aprendizaje colaborativo, como metodología, se basa en este principio, promoviendo actividades grupales donde los estudiantes dialogan, resuelven problemas en conjunto y construyen significados compartidos. Dentro del proyecto "Mi bici, mi planeta", esta metodología se traduce en acciones como la elaboración grupal del mural "Mi paseo ideal", el diseño de señalizaciones para el ciclopaseo o los juegos de roles sobre seguridad vial. En el sistema educativo colombiano, este enfoque favorece la construcción de competencias ciudadanas, especialmente el trabajo en equipo, la empatía y la toma de decisiones colectivas.

Pedagogía del juego – Friedrich Froebel y Jean Piaget

La pedagogía del juego, impulsada inicialmente por Friedrich Froebel (creador del concepto de "jardín de infancia") y más adelante enriquecida por Jean Piaget, destaca el juego como una forma natural de aprendizaje en la infancia. Para Piaget, el juego es una manifestación del desarrollo cognitivo, y permite que el niño experimente, imagine, simbolice y resuelva conflictos de manera espontánea.

En Colombia, esta metodología es fundamental en transición y primaria baja, y se encuentra respaldada por la Ley 1804 de 2016 (Cero a Siempre), que promueve el juego como derecho y estrategia pedagógica. En este proyecto, se puede aplicar en actividades como "la ruta segura" (simulaciones con bicicletas pequeñas y señales viales), juegos de exploración del cuerpo con relación a la actividad física y actividades artísticas que combinan juego, creatividad y expresión de valores. Así, el juego no solo entretiene, sino que educa de manera profunda y afectiva.

Educación experiencial (Learning by Doing) – John Dewey

John Dewey, uno de los filósofos de la educación más influyentes del siglo XX, planteó que la experiencia es el eje del aprendizaje. En su enfoque de educación experiencial o *learning by doing*, el conocimiento no se transmite, se construye a través de la acción reflexionada. Dewey afirmaba que los estudiantes aprenden mejor cuando hacen, reflexionan sobre lo hecho y transfieren esos aprendizajes a nuevas situaciones.

En el marco del proyecto "Mi bici, mi planeta", esta metodología se aplica en el taller "Conozco mi bici" (donde los niños manipulan, identifican y usan partes reales de bicicletas), en el ciclopaseo escolar y en las campañas de sensibilización. A nivel nacional, la educación experiencial ha sido reconocida como eficaz en el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, particularmente en proyectos de educación ambiental que exigen compromiso activo, no solo conceptual.

Método de proyectos – Célestin Freinet

Célestin Freinet, pedagogo francés, desarrolló una propuesta educativa centrada en el trabajo por proyectos libres, cooperativos y conectados con la vida real. Para Freinet, la escuela debía ser una extensión del entorno vital del niño, donde



MI BICINETA

se aprendiera haciendo cosas útiles y significativas para la comunidad. Este enfoque se alinea directamente con el espíritu del proyecto “Mi bici, mi planeta”, ya que permite que los niños participen en la planificación de las actividades, elijan materiales, definan responsabilidades y socialicen sus aprendizajes con sus familias. A través de este método, los estudiantes no solo aprenden contenidos, sino que desarrollan autonomía, sentido crítico y compromiso social. En Colombia, esta metodología tiene lugar especialmente en instituciones que aplican modelos pedagógicos activos y democráticos.

Aprendizaje situado – Jean Lave y Etienne Wenger

El aprendizaje situado, desarrollado por Jean Lave y Etienne Wenger, sostiene que el conocimiento se construye en contextos reales y mediante la participación activa en comunidades de práctica. El aprendizaje no es solo un proceso mental, sino una experiencia social y contextual. Aplicado al proyecto, el aprendizaje situado se manifiesta cuando los niños reflexionan sobre su propio entorno: ¿cómo se mueven en su barrio?, ¿quiénes usan bicicleta?, ¿qué obstáculos existen?, ¿cómo podemos mejorar nuestra movilidad? Este tipo de enfoque es especialmente pertinente en el contexto colombiano, donde cada región presenta condiciones distintas de movilidad, infraestructura y cultura ambiental. Al trabajar desde lo situado, se fortalece la pertinencia curricular y la conexión entre escuela y territorio.



MI BICINETA

8. Recursos y Presupuesto

El proyecto transversal "*Mi bici, mi planeta: aprendamos a cuidar el mundo pedaleando*", dirigido a estudiantes de transición y básica primaria del Instituto Mixto Simón Bolívar, se desarrollará con recursos de bajo costo, aprovechando materiales del aula y el apoyo de las familias. Las actividades se realizarán durante cuatro semanas, una vez por semana (los días viernes), y estarán enfocadas en experiencias lúdicas, artísticas y educativas.

El presupuesto estimado contempla materiales pedagógicos básicos (como cartulinas, crayones y témperas), souvenirs sencillos (como medallas o certificados) y un refrigerio opcional para la jornada de cierre. Además, se destina un pequeño fondo para imprevistos o reposición de materiales.

El valor total estimado es de \$264.500 COP, el cual puede ajustarse según las condiciones reales del grupo y el grado de participación familiar. Este proyecto responde al enfoque transversal del currículo, fomenta el trabajo colaborativo y contribuye a la formación integral desde la sostenibilidad, la ética y la ciudadanía.

Detalles	Valor
Materiales pedagógicos	\$ 50.000
Incentivos	\$ 60.000
Refrigerios	\$ 120.000
Imprevistos (15%)	\$ 34.500
TOTAL	\$264.500



MI BICINETA

9. Ruta de ejecución e implementación

La implementación del proyecto "*Mi bici, mi planeta: aprendamos a cuidar el mundo pedaleando*" se desarrollará durante un periodo de cuatro semanas, con actividades programadas una vez por semana, específicamente los días viernes, para garantizar continuidad y organización pedagógica. La ruta inicia con una etapa de sensibilización y diagnóstico, donde se explora lo que los estudiantes saben sobre el uso de la bicicleta, su relación con el ambiente y la salud. A continuación, se desarrollan talleres vivenciales y actividades lúdico-pedagógicas en las que se integran las áreas de Ciencias Naturales, Educación Física, Ética y Educación Ambiental. En la tercera semana se realizará una actividad artística colectiva (como un mural o cartelera), donde los estudiantes expresarán su aprendizaje. Finalmente, la jornada de cierre incluirá una feria ambiental y una actividad especial (como un ciclo paseo interno, exposición o actividad creativa), donde se socializan los aprendizajes y se promueve la participación familiar. La ejecución del proyecto estará a cargo del equipo docente de los grados involucrados, con acompañamiento del área de coordinación académica, y con apoyo voluntario de padres o cuidadores en momentos específicos. Todas las actividades estarán articuladas con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los estándares básicos de competencias y las orientaciones de la educación ambiental y ciudadana.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Duración: 1 mes

Fecha de Inicio: 2 de junio del 2025

Fecha Final: 27 de junio del 2025

Frecuencia: Todos los viernes

Semana	Actividad	Área Involucrada	Aprendizaje Esperado
Semana 1	Conversatorio con ciclista invitado (experiencias, seguridad, motivación)	Ética y valores	Reflexiones orales y dibujos
Semana 2	Taller: "Conozco mi bici" (partes, uso, normas básicas)	Educación Física	Juego de roles y simulación
Semana 3	Actividad artística: mural "Mi paseo en bici ideal"	Ciencias Naturales + Ética	Mural colectivo
Semana 4	Bicipaseo escolar y feria ambiental	Educación Física + Ambiental	Carteles y compromisos estudiantiles



MI BICINETA

10. Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto **“Mi Bicineta: aprendamos a cuidar el mundo pedaleando”** se desarrollará de manera continua, formativa y participativa, garantizando el seguimiento a los aprendizajes, el impacto en la comunidad educativa y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se contemplan los siguientes aspectos:

Evaluación de los Estudiantes

- **Cognitiva:** se valorará la apropiación de conceptos sobre movilidad sostenible, seguridad vial, beneficios del uso de la bicicleta y hábitos de vida saludable, a través de preguntas orales, dibujos, murales y exposiciones.
- **Actitudinal y valorativa:** se observará la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación durante las actividades.
- **Práctica:** se evaluará la participación activa en talleres, juegos de roles y el ciclopaseo, identificando comportamientos de autocuidado y respeto por las normas.

Evaluación del Proceso

- **Seguimiento semanal:** cada actividad será monitoreada mediante listas de chequeo, registros fotográficos y retroalimentación de los docentes.
- **Reflexión grupal:** al cierre de cada sesión, se abrirá un espacio para que los estudiantes expresen lo aprendido y los docentes identifiquen avances y dificultades.
- **Participación familiar:** se evaluará el grado de involucramiento de padres y cuidadores en las actividades y en la promoción de hábitos sostenibles en casa.



MI BICINETA

Evaluación del Impacto Institucional

- **Indicadores de logro:**
 - Número de estudiantes que participan activamente en todas las sesiones.
 - Producción de materiales colectivos (mural, carteles, compromisos).
 - Asistencia y apoyo de las familias en la jornada de cierre.
- **Transformación cultural:** se medirá a través de la apropiación del mensaje de movilidad sostenible, evidenciado en las conversaciones de aula, los compromisos escritos y la continuidad en el uso responsable de la bicicleta.

Instrumentos de Evaluación

- Listas de chequeo de participación y logros.
- Cuadernos de campo y diarios de los docentes.
- Encuestas breves a estudiantes y familias.
- Evidencias visuales (fotos y videos de las actividades).

Evaluación Final

La evaluación final se realizará en la **feria ambiental y el ciclopaseo escolar**, donde se expondrán los productos del proyecto (mural, carteles, compromisos estudiantiles). Allí se recogerán las percepciones de estudiantes, docentes y familias, consolidando un informe que permita valorar:

- El cumplimiento de los objetivos planteados.
- La pertinencia de las metodologías aplicadas.
- Los aprendizajes significativos logrados.
- Las oportunidades de mejora para futuras versiones del proyecto.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

Instituto Mixto Simón Bolívar
RESOLUCION
DANE: 347189004583



MI BICINETA

11. Anexos

**MI BICINETA****12. Bibliografía y/o webgrafía**

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Kilpatrick, W. H. (1918). The project method. *Teachers College Record*, 19(4), 319–335.
- Kilpatrick, W. H. (1925). *Foundations of method: Informal talks on teaching*. Macmillan.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. MIT Press.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Piaget, J. (1972). *La formación del símbolo en el niño*. Morata.
- Froebel, F. (1887). *The education of man*. D. Appleton and Company.
- Frost, J. L., Wortham, S. C., & Reifel, S. (2005). *Play and child development*. Pearson.
- Freinet, C. (1990). *Las invariantes pedagógicas*. Morata.
- Freinet, C. (1967). *La educación por el trabajo*. Laia.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación*. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-86437.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=274>
- Congreso de la República de Colombia. (2011). *Ley 1503 de 2011*. <https://www.mintransporte.gov.co/documentos/leyes/>
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre*. <https://www.icbf.gov.co/cero-a-siempre>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia*. <https://www.icbf.gov.co/codigoinfancia>
- Congreso de la República de Colombia. (2023). *Ley 2294 de 2023 – Plan Nacional de Desarrollo*.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

Instituto Mixto Simón Bolívar
RESOLUCION
DANE: 347189004583



MI BICINETA

<https://www.dnp.gov.co/PND>

- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2002). *Plan Nacional de Educación Ambiental* (PNEA).
<https://www.minambiente.gov.co/educacion-ambiental/pnea/>