



COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERON

PROYECTO AMBIENTAL



PROYECTO AMBIENTAL CUIDANDO EL BOSQUE SECO TROPICAL





I. DATOS DE LA ENTIDAD

Institución educativa Colegio Teodoro Gutiérrez Calderón

II. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

PROYECTO AMBIENTAL CUIDANDO EL BOSQUE SECO TROPICAL

III. ÁMBITO DE ACTUACIÓN

El proyecto se desarrollará, en la Institución educativa Colegio Teodoro Gutiérrez Calderón del municipio de San Cayetano y contará con la participación de estudiantes, docentes sección primaria, padres de familia, el apoyo de algunas entidades como CORPONOR y FUDOC.

IV. TIPO DE PROYECTO

El proyecto de **educación ambiental escolar 2024** consiste en la realización de determinadas actividades educativas durante el presente año, tales como: talleres, guías, charlas, juegos interactivos, lectura de historieta un tesoro llamado pozo azul versión 2 y videos. La propuesta interviene transversalmente en las áreas de artística, ciencias naturales, español, sociales, educación física y ética y valores.

Con este proyecto se pretende sensibilizar y acercar a toda la población a los problemas ambientales existentes en la actualidad en el Distrito Regional de Manejo Integrado Bosque Seco Tropical Pozo Azul (DRMI BST Pozo Azul), fomentando hábitos cotidianos y no cotidianos que impidan el mayor desarrollo de estos problemas ambientales actualmente y en un futuro próximo.

V. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La adecuada utilización de los recursos naturales y la conservación de estos permiten un desarrollo sostenible de las diferentes comunidades.

Para nuestra institución educativa Teodoro Gutiérrez Calderón del municipio de San Cayetano, se hace indispensable la formación en valores ambientales, dado que nuestra media técnica tiene énfasis ambiental, la cual promueve y aporta a la institución niveles de calidad en el sistema educativo; y dimensiona la influencia que pueden tener los valores ambientales en los procesos de enseñanza aprendizaje.

De esta manera el proyecto “Cuidando el bosque seco tropical” aportara, a través de las actividades propuestas, a la formación integral de los estudiantes como individuos, los cuales deberán comprender que en esta sociedad existen normas y reglas preestablecidas que permitan interactuar en ella y principalmente con el medio ambiente resaltando estos valores en sus actividades lúdicas y académicas, comprometiéndose responsablemente con su entorno natural.

VI. OBJETIVOS

GENERAL

Educar y fomentar en los estudiantes de la Institución Educativa Teodoro Gutiérrez Calderón, hábitos y cultura ambiental hacia el cuidado del medio ambiente, especialmente hacia la protección de los ecosistemas de su región como lo es el bosque seco tropical.

ESPECIFICOS

Reconocer la riqueza ambiental que rodea a la comunidad educativa de Insteguc.

Dar a conocer a todos los niños y niñas el DRMI BST Pozo Azul área protegida de gran importancia ambiental por su riqueza en agua, animales y plantas.

Sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado del DRMI BST Pozo Azul área protegida.

Indagar con la comunidad aledaña de pozo azul, sobre algunos mitos y leyendas que existen de este territorio.

VII. METODOLOGÍA

Los recursos metodológicos para la educación ambiental, como dinámicas de grupo, técnicas expositivas y de aprendizaje, tienen la función de activar procesos de información, comunicación, formación y capacitación. Es imprescindible que todas las acciones divulgativas, educativas y participativas tengan un fundamento técnico apropiado. La metodología se caracteriza por ser integral, activa y socializadora.

Las distintas propuestas que se van a realizar en este programa incluyen:

- Actividades de motivación y sensibilización: fundamental para despertar el interés y la curiosidad por el tema medioambiental. Son las diferentes charlas, elaboración de guías, videos, juegos interactivos.
- Actividades prácticas: desarrollo de talleres, juegos interactivos, entrevistas.
- Actividades de participación y acción: destinadas a que la persona aprenda a reflexionar y expresar con los demás su sentimiento y postura para con el medio que le rodea, y así pueda divulgarlo.

VIII. MARCO TEÓRICO

Bosque Seco Tropical Pozo Azul.

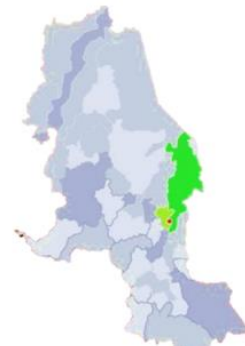
Es un área protegida de 5.067 hectáreas, declarada por **CORPONOR** mediante el acuerdo 043 del 20 de diciembre de 2019.



Se localiza en los municipios de Cúcuta y San Cayetano.

1.744 hectáreas en Cúcuta (corregimientos del Carmen de Tonchalá y San Pedro)

3.332 hectáreas se ubican en San Cayetano (veredas Ayacucho, Tabiro y Puente Zulia)



Distrito Regional de Manejo Integrado Bosque Seco Tropical Pozo Azul (DRMI BST Pozo Azul)

El distrito de manejo integrado bosque seco tropical Pozo Azul, es un área de bosque que comprende las veredas Ayacucho, Tabiro y Puente Zulia del municipio de San Cayetano y en el corregimiento de Carmen de Tonchala y san Pedro del municipio de Cúcuta.

Las plantas y animales que viven en este bosque seco tropical se han adaptado para sobrevivir en condiciones de poca agua, como lo son: 201 especies de animales como: venados, ranas, murciélagos, zorros, armadillos, nutrias, aves, pumas, jaguares, mariposas, búhos, ardillas, lagartijas, además encontramos un total de 49 especies de árboles como: siete cueros, cañahuates, clavelinos, garrapateros, guamos, guayacanes, yucos, entre otros.

- Área Protegida: es un lugar destinado para la protección y conservación del área, en donde se permite realizar actividades económicas (agricultura, ganadería y minería), bajo la vigilancia del estado de manera que sea sostenible y se garantice su protección.
- Protección: ayuda para que un lugar reciba protección en caso de que le estén causando algún daño.
- Conservación: es la protección, preservación, manejo o restauración de ambientes naturales y las comunidades ecológicas que los habitan.
- Sostenibilidad: consiste en la satisfacción de las necesidades actuales de las personas, sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.
- Ecosistema: conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico.
- Adaptación: se usa para describir el ajuste del fenotipo de un organismo a su ambiente
- Cambio Climático: son los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos.
- Erosión: desgaste de la corteza terrestre causados por la acción del viento, la lluvia y los seres vivos.
- Avistamiento: acción o efecto de tener contacto visual con algo.
- Degradadas: consiste en reducir o desgastar los componentes de un ecosistema.
- Deterioro ambiental: es el deterioro del medio ambiente a través del agotamiento de recursos como el aire, el agua y el suelo; la destrucción de los ecosistemas; la destrucción del hábitat; la extinción de la vida silvestre y la contaminación.
- Captación: proceso mediante el cual se hace uso y aprovechamiento del agua de la fuente que corresponda ya sea por gravedad o por bombeo, para garantizar el suministro del recurso a una población o para su aprovechamiento individual.
- Incendio Forestal: es el fuego que se extiende sin planificación, sin gestión y sin control en terreno forestal o silvestre, afectando a combustibles vegetales, flora y fauna.
- Bosque seco: ecosistema donde casi no llueve y las épocas secas son largas.

PLAN DE ACCIÓN 2024

ACTIVIDAD	META	TAREA	FECHA		RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
			INICIO	FINAL			
REUNIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Organizar plan de acción 2024	Planear actividades para ser ejecutadas con los estudiantes	16 enero	31 enero	Recurso humano computador	Grupo ambiental INSTEGUC,	Acta y evidencia fotográfica de la reunión
SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN A DOCENTES DE INSTEGUC	Dar a conocer las actividades propuestas en el proyecto ambiental para el año 2023	Socializar el cronograma de actividades	19 enero	19 enero	Recurso humano Computador Video beam Fotocopias	Grupo ambiental INSTEGUC,	Acta y evidencia fotográfica de la reunión
GUIA DIDACTICA DE REPASO UN TESORO LLAMADO POZO AZUL VOLUMEN 1 Y 2	Socializar con los estudiantes las cartillas 1 y 2 del proyecto	Lectura grupal de cada una de las cartillas. Desarrollo de guía didáctica sobre la temática expuesta en las cartillas.	5 de febrero	7 marzo	Recurso humano. Cartillas. Video beam Computador	Grupo ambiental INSTEGUC.	Registro Fotográfico Guías.
GUIA DIDACTICA ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCION	Aplicar una guía didáctica sobre animales de animales en peligro de extinción en el DRMI-BST pozo azul.	Desarrollar y aplicar en clase mediante una guía didáctica los conocimientos adquiridos sobre los animales en peligro de extinción .	6 de mayo	29 de mayo	Recurso humano. guías. Video beam Computador	Grupo ambiental INSTEGUC	Registro Fotográfico Guías.
FIESTA VERDE	Realizar una feria para exponer todos los proyectos que funcionan en INSTEGUC	Organización, coordinación y desarrollo de la actividad con el apoyo de los otros proyectos.	5 de junio	5 de junio	Recurso humano. Oficios a otras entidades. Stans	Grupo ambiental INSTEGUC Todos los docentes y estudiantes de INSTEGUC	Registro fotográfico. Actas Oficios

ENTREVISTA	Aplicar entrevista a la comunidad sobre el conocimiento acerca de este territorio.	Desarrollar y aplicar entrevista a la comunidad	6 de septiem bre	30 de septiembr e	Recurso humano. guías.	Grupo ambiental INTEGUC Estudiantes	Guías
TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA	Organizar y analizar la información de los resultados de la entrevista aplicada en las instituciones educativas INTEGUC, INTECOR.	Entrega de análisis de datos obtenidos.	8 de noviemb re	15 de noviembr e	Recurso humano Computador Encuestas	Grupo ambiental INTEGUC	Gráficas de resultados
EVALUACIÓN	Aplicar evaluación mediante formato de seguimiento.	Entrega de formato de seguimiento para ser diligenciado por los docentes	20 noviemb re	25 de noviembr e	Docentes de INTEGUC Formato de seguimiento	Grupo ambiental INTEGUC	Formatos diligenciados

INTEGRANTES DEL COMITÉ: **FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO**

AREA: **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

GRADO: **PREESCOLAR**

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. Derecho a que la Institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo	Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.	Competencias ciudadanas: Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de una buena salud Convivencia y paz. Pluralidad y identidad Competencias emocionales. Derecho a que la institución incluya la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Vida saludable Edu. Sexual Ética y valores	Dimensión socioafectiva (Mantener una buena relación con los compañeros) Corporal (Cuidados del cuerpo)	Estudiantes de grado Transición	Durante los tres periodos del año, en el aula escolar	Humanos: Docentes, estudiantes Recursos logísticos como: computador video vean carteleras	Generar conciencia Para preservar el medio en que vivimos.

NTEGRANTES DEL COMITÉ: FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: PRIMERO A TERCERO

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a respirar un aire libre de contaminación Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados.	Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía)	Ayuda a cuidar plantas, animales y el medio ambiente en mi entorno cercano	*Vida saludable. *Proyecto de democracia. *Proyecto del tiempo libre. *Proyecto de educación sexual.	*Naturales: Temas: Clasificación de los seres de mi entorno. Los seres y el medio donde viven. Funciones vitales de los seres vivos. El agua. Hábitos y cuidados del cuerpo. Recursos naturales *Sociales. Deberes y derechos. *Ética y valores. Valores ambientales. *Ed. Física Fortalecimiento del sistema respiratorio.	Estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de primaria	Primer y segundo periodo en el aula escolar.	*Talento humano. *Fotocopias. Videos. *Competencias ciudadanas. *Material biológico. *PC. Internet y sonido	*Estudiantes consientes a cerca del cuidado del aire y comprometidos con el medio ambiente y su autocuidado. *Estudiantes comprometidos con la reforestación y cuidado de las plantas. *Estudiantes consientes de cómo usar y cuidar el agua. *Estudiantes comprometidos con el cuidado y uso de los diferentes recursos naturales, energéticos y transformados.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUANDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.	Ayuda a cuidar plantas, animales y el medio ambiente en mi entorno cercano	*Vida saludable. *Proyecto de democracia. *Proyecto del tiempo libre. *Proyecto de educación sexual.	*Naturales: Temas: Estados de la materia Utilidad de la energía El agua y el aire. El planeta tierra. Recursos naturales *Matemáticas Pictogramas Clasificación de los objetos Fracciones *Español Lecturas, poemas, canciones, trabalenguas y coplas. ambientales *Sociales. Servicios públicos. Relieve y formas del paisaje. Hidrografía. *Ética y valores. Valores ambientales. *Artística Manejo del color. El dibujo. Collage *Inglés Los animales Los alimentos El tiempo y el clima *Ed. Física Hábitos de vida saludable	Estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de primaria	Tercer periodo en el aula escolar.	*Talento humano. *Fotocopias. Videos. *Competencias ciudadanas. *Material biológico. *PC. Internet y sonido	Se espera que los estudiantes de primero a tercer grado de primaria conozcan la realidad ambiental de su contexto y promuevan buenas prácticas ambientales en su entorno.

INTEGRANTES DEL COMITÉ: **FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO**

AREA: **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

GRADO: **CUARTO**

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a ser orientado desde a institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo	Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio-ambiental. Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias tóxicas, alucinógenas, corrosivas, gases químicos, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. Ayudo a cuidar plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	*Vida saludable. *Proyecto de democracia. *Proyecto del tiempo libre. *Proyecto de educación sexual.	*Naturales: Temas: Funciones vitales de los seres vivos. La nutrición y la respiración en las plantas y los animales. El medio ambiente, Relación de los seres vivos con el medio, Adaptaciones de las plantas y los animales, Efectos del calor. Español: El texto argumentativo, el afiche *Sociales. Deberes y derechos, Organismos de control, Población colombiana: distribución y servicios públicos. - Características de zonas rurales y urbanas *Ética y valores. Valores ambientales. Manual de convivencia *Ed. Física Fortalecimiento del sistema respiratorio.	Estudiantes de los grados cuarto	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	*Talento humano. *Fotocopias. Videos. *Competencias ciudadanas. *Material biológico. *PC. Internet y sonido	*Estudiantes comprometidos con el buen uso de los recursos para mantener los espacios escolares libres de cualquier contaminación. *Estudiantes consientes de cómo preservar y mantener la institución libre de ambientes contaminantes. * Institución comprometida con la incorporación de la dimensión ambiental al proceso educativo de los estudiantes.

INTEGRANTES DEL COMITÉ: FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: QUINTO

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, la flora y el aire Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativa.	Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, la flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro. Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo de productos nocivos que afectan mi salud. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. Ayudo a cuidar plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	*Vida saludable. *Proyecto de democracia. *Proyecto del tiempo libre. *Proyecto de educación sexual.	*Naturales: Funciones vitales de los seres vivos. La nutrición y la respiración en las plantas y los animales. El medio ambiente, Relación de los seres vivos con el medio EL suelo (composición y problemas) El agua (composición y problemas). La fauna y la flora (problemática El aire (composición y problemas Estética: Elaboración de manualidades con material reciclado. *Sociales. Deberes y derechos, Los recursos naturales *Ética y valores. Valores ambientales. Manual de convivencia *Ed. Física Fortalecimiento del sistema respiratorio.	Estudiantes de los grados quinto	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	*Talento humano. *Fotocopias. Videos. *Competencias ciudadanas. *Material biológico. *PC. Internet y sonido	*Estudiantes consientes acerca del uso racional. del agua. *Estudiantes comprometidos con el reciclaje y el manejo de residuos sólidos, líquidos y gaseosos. *Estudiantes consientes de cómo preservar y cuidar el el suelo, la fauna y la flora de nuestro territorio. * Institución comprometida con la la incorporación de la dimensión ambiental al proceso educativo de los estudiantes.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo	Tomo decisiones autónomas sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y practico actividad física que favorece mi estilo de vida. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales: Conservación de alimentos. Métodos de conservación de los alimentos: salado, congelado, ahumado, desecación, enlatado, pasteurización, refrigeración, esterilización, liofilización y termo estabilización. ❖ HEVS Hábitos alimenticios de los humanos de diferentes comunidades ❖ Sociales. Deberes y derechos. ❖ Ética y valores. El autocuidado El respeto ❖ Artística Reciclaje	Estudiantes de sexto grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano ✓ Fotocopias. ✓ Videos. ✓ Competencias ciudadanas. ✓ Computador ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan así como de su cuerpo y su propia vida.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho al uso de espacios libres de contaminación. Derecho a la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación . Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales: Respiración en los seres vivos. Deporte y salud Ecosistemas y equilibrio entre las poblaciones. HEVS Espacios libres de humo Sociales. Deberes y derechos. Ética y valores. El autocuidado El respeto Artística Reciclaje	Estudiante s de séptimo grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano. ✓ Fotocopias. ✓ Videos. ✓ Competencias ciudadanas. ✓ Computador ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan, así como de su cuerpo y su propia vida.

INTEGRANTES DEL COMITÉ: FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO- IRIS BELÉN CUADROS

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: OCTAVO

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho al conocimiento, la participación y proposición de alternativas de solución a la problemática ambiental.	Participo de manera activa, organizada y bien informada en la difusión de alternativas viables para la prevención, la mitigación y solución de problemas ambientales; así como para el uso sustentable y la conservación de recursos naturales, energéticos y transformados; a nivel local, regional, nacional y global.	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales: Explotación y amenazas de Especies Sistema de defensa en animales y plantas HEVS Espacios libres de humo Sociales. Deberes y derechos. Ética y valores. El autocuidado El respeto Artística Reciclaje	Estudiantes de octavo grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano. ✓ Fotocopias. ✓ Videos. ✓ Competencias ciudadanas. ✓ Computador ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan, así como de su cuerpo y su propia vida.
Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental							

INTEGRANTES DEL COMITÉ: FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO- IRIS BELÉN CUADROS

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: NOVENO

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender las hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al con-génere) entre otras. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales Concepto de especie, origen de las especies y teorías de evolución de las especies Contaminación atmosférica ❖ HEVS Autocuidado ❖ Sociales. Deberes y derechos. ❖ Ética y valores. El autocuidado El respeto ❖ Artística Reciclaje	Estudiantes de noveno grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano. ✓ Fotocopiadoras. ✓ Videos. ✓ Competencias ciudadanas. ✓ Computador ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan así como de su cuerpo y su propia vida.

INTEGRANTES DEL COMITÉ: FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO- IRIS BELÉN CUADROS

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: DÉCIMO

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a participar en forma directa en la toma de decisiones frente a la ambiental, así como en su ejecución y control. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Participo en la gestión ambiental, colaborando responsablemente en procesos para la construcción de normas, declaraciones, definición de políticas, planes de desarrollo municipal y sectorial de educación, propuestas y proyectos ambientales escolares. Emprendo acciones para que los objetivos y metas allí trazadas sean vivenciales a nivel individual, institucional y proyectado al entorno familiar y social. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales: La biotecnología en salud, agricultura y ambiente. Cátedra de la paz Deberes y derechos. Artística Reciclaje Técnica Estructura trófica de los ecosistemas Cadenas, redes y pirámides tróficas Ciclo del agua y del carbono Ciclo de nitrógeno y fósforo Normas mundiales sobre bioética, ambiental, legal y social en la manipulación genética.	Estudiantes de décimo grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano. ✓ Fotocopias. ✓ Videos. ✓ Competencias ciudadanas. ✓ Computador ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan, así como de su cuerpo y su propia vida.

INTEGRANTES DEL COMITÉ: FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO- IRIS BELÉN CUADROS

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: UNDÉCIMO

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales: Cambios químicos en el medio ambiente. Contaminación ambiental. ❖ Sociales. Deberes y derechos. Ética y valores. El autocuidado El respeto Artística Reciclaje Técnica Cuidados del medio ambiente y los seres vivos Adaptaciones de las plantas a ambientes acuáticos y terrestres	Estudiantes de Undécimo grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano. ✓ Fotocopias. ✓ Videos. ✓ Competencias ciudadanas. ✓ Computador ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan, así como de su cuerpo y su propia vida.

ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL POR GESTIONES DE LOS PROYECTOS

AREA DE GESTIÓN: Directiva

Proceso: Gestión estratégica

Componente: Articulación de planes, proyectos y acciones

Proceso: Cultura institucional.

Componente: Trabajo en equipo

AREA DE GESTIÓN: Académica

Proceso: Diseño pedagógico

Componente: Plan de estudios

Proceso: Practicas pedagógicas

Componente: Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.

AREA DE GESTIÓN: ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Proceso: Talento humano

Componente: Apoyo a la investigación

AREA DE GESTIÓN: a la comunidad

Proceso: Prevención de riesgos físicos.

Componente: Prevención de riesgos físicos.

FORMATO DE SEGUIMIENTO

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Cumplimiento de los objetivos				
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas				
Participación de la comunidad educativa				
Producción didáctica y pedagógica				
Formación permanente				
Gestión para la sostenibilidad				
Proyección				

