



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO**

PROYECTO PEDAGOGICO

DESCUBRIENDO Y VIVIENDO MIS EMOCIONES



GRADO JARDIN

NORTE DE SANTANDER

2025

INTRODUCCIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO

En la etapa preescolar, el desarrollo emocional es fundamental para el crecimiento integral de los niños y niñas. Aprender a identificar, expresar y manejar sus emociones les permite establecer relaciones sanas, fortalecer su autoestima y desenvolverse con mayor seguridad en diferentes entornos.

Este proyecto sobre las emociones tiene como objetivo principal brindar herramientas pedagógicas y lúdicas que permitan a los niños de primera infancia reconocer y comprender sus sentimientos, así como también los de los demás. A través de actividades como cuentos, juegos, canciones y dinámicas de grupo, se busca crear un ambiente emocionalmente seguro, donde los niños puedan expresarse libremente, aprender sobre la empatía y desarrollar habilidades sociales básicas.

El fortalecimiento de la educación emocional desde edades tempranas contribuye de manera significativa a la formación de seres humanos más conscientes, respetuosos y felices.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO**

JUSTIFICACION

Durante la etapa preescolar, los niños y niñas se encuentran en pleno desarrollo emocional, aprendiendo a identificar lo que sienten, a expresarlo y a comprender las emociones de los demás. Este proceso es fundamental para fortalecer su autoestima, mejorar sus relaciones interpersonales y favorecer un ambiente escolar sano y respetuoso.

Sin embargo, muchos niños aún no cuentan con las herramientas adecuadas para reconocer y manejar sus emociones, lo que puede generar comportamientos impulsivos, frustración o dificultades para convivir. Por esta razón, el presente proyecto busca proporcionar estrategias lúdicas y pedagógicas que permitan a los niños conocer y expresar sus emociones de manera adecuada.

A través del juego, el arte, la exploración y la lectura, se fomentará un espacio seguro donde puedan desarrollar habilidades como la empatía, el autocontrol y la comunicación asertiva. Además, se promoverá el respeto por los sentimientos propios y ajenos, fortaleciendo la inteligencia emocional desde edades tempranas.

Este proyecto se alinea con los propósitos del nivel inicial, ya que contribuye al desarrollo integral del niño, especialmente en el área personal y social, preparando las bases para una sana convivencia y un aprendizaje significativo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO**

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Descubrir las emociones a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Descubrir cada una de las emociones, a través de la literatura.
- Desarrollar actividades donde los niños y niñas expresen libremente sus emociones.
- Lograr la unión familiar, mediante actividades donde vivan las emociones, sin contraerlas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO

MARCO TEORICO

El desarrollo emocional en la primera infancia es fundamental para la formación integral de los niños y niñas. Según Daniel Goleman (1995), la inteligencia emocional es tan importante como el coeficiente intelectual para el éxito en la vida, ya que permite a las personas reconocer, entender y manejar sus emociones, así como establecer relaciones positivas con los demás.

Desde el enfoque de la psicología del desarrollo, autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky coinciden en que el niño aprende a través de la interacción social y el juego. En esta etapa, la educación emocional debe centrarse en que los niños y niñas identifiquen sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa), aprendan a expresarlas adecuadamente y reconozcan las emociones en los otros.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en sus Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial, plantea que el desarrollo emocional es uno de los ejes del desarrollo humano integral. La educación emocional en preescolar contribuye a fortalecer la autoestima, la autonomía, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Según Bisquerra (2000), la educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, que busca potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo. En la infancia, este proceso debe estar orientado al reconocimiento, comprensión y regulación de las emociones a través del juego, la expresión artística, los cuentos y la interacción social.

Por lo tanto, este proyecto busca generar espacios lúdico-pedagógicos que faciliten en los niños y niñas del grado Jardín el conocimiento y gestión de sus emociones, fortaleciendo así su desarrollo personal y social.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO**

MARCO LEGAL

Para desarrollar el proyecto pedagógico sobre las emociones para primera infancia es importante enmarcarlo dentro del marco legal y normativo vigente.

Los documentos que soportan este proyecto son:

Constitución Política de Colombia (1991)

Artículo 44: Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Se reconoce el derecho a la educación, a la protección y al desarrollo integral.

Por otra parte la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Artículo 14: Establece los niveles de la educación formal, incluyendo la educación preescolar.

Artículo 15: Determina los fines de la educación preescolar, entre ellos el desarrollo de la creatividad, la afectividad y el reconocimiento de la identidad.

Por consiguiente los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias del MEN

Desarrollo personal y social: Área fundamental en educación preescolar que incluye el reconocimiento y manejo de emociones, el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales.

Promueve actividades que permitan a los niños identificar, expresar y regular sus emociones.

Seguidamente el Decreto 1860 de 1994

Regula la organización de la educación formal en Colombia y promueve los proyectos pedagógicos transversales, entre ellos, los relacionados con la formación en valores, la convivencia y el desarrollo emocional.

Por otra parte Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia

Artículo 29: Derecho a la educación con un enfoque integral, considerando la dimensión afectiva y emocional del niño como parte fundamental de su desarrollo.

Posteriormente la Ley 1620 de 2013 – Convivencia Escolar

Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Promueve el desarrollo de competencias emocionales como parte de la prevención de la violencia escolar.

Consecutivamente las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial (MEN)

Plantean la educación emocional como eje transversal en la formación integral del niño.

Destacan la importancia de las relaciones afectivas, la construcción de identidad y el reconocimiento de las emociones desde los primeros años.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO

METODOLOGIA

La metodología utilizada en este proyecto está basada en el enfoque lúdico-pedagógico, centrado en el aprendizaje activo y significativo propio de la educación preescolar. Se diseñaron actividades adaptadas al nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas de primera infancia, priorizando el juego, la exploración del medio, la expresión corporal, artística, verbal y la literatura.

Se desarrollara en un solo periodo, en este caso en el primer periodo de estudio.

DESARROLLO DE LA CLASE: (4 actividades en un periodo)

ACTIVIDAD # 1	DESARROLLO	MATERIALES	ANEXO
Semana 1 (9 de abril) Lectura del cuento "El monstruo de colores"	• Invita a los niños a sentarse en ronda. • Lee el cuento o muestra el video animado. • Realiza Preguntas: ¿Cómo se sentía el monstruo? ¿Alguna vez te sentiste así? • Para finalizar se entrega imagen del monstruo, colores para que lo coloren según lo visto o escuchado.	• Libro • Tv • Hojas de block • Colores	Colorea a tu gusto. 

Diálogo final:

¿Qué emoción te gustó más hoy?

¿Qué puedes hacer cuando te sientes enojado o triste?

Evaluación:

Observación directa de la participación.

Capacidad para identificar emociones en sí mismos y en los demás.

Expresión verbal y corporal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO

ACTIVIDAD # 2	DESARROLLO	MATERIALES	ANEXO
Semana 2 (23 de abril) "El rincón de las emociones"	Se sientan los niños en círculo. Se presentan tarjetas con caritas que expresen cada emoción. Cada niño elige una y dice que expresa cómo se siente y por qué la escogió.	• Tarjetas • Recursos humanos • sillas	

Diálogo final:

¿Qué emoción te gustó más hoy?

¿Qué puedes hacer cuando te sientes enojado o triste?

Evaluación:

Observación directa de la participación.

Capacidad para identificar emociones en sí mismos y en los demás.

Expresión verbal y corporal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO

ACTIVIDAD # 3	DESARROLLO	MATERIALES	ANEXO
Semana 3 (23 de abril) Mi botella de emociones sensorial.	Se invita al niño a realizar una botella sensorial donde tenga en cuenta la emoción que más ha sentido. Con ayuda de los padres. La traerá al colegio y la presentara ante el grupo de compañeros y dirá porque la escogió.	• Botella plástica • Escarcha • Pintura • Agua	

Diálogo final:

¿Qué emoción te gustó más hoy?

¿Qué puedes hacer cuando te sientes enojado o triste?

Evaluación:

Observación directa de la participación.

Capacidad para identificar emociones en sí mismos y en los demás.

Expresión verbal y corporal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO

ACTIVIDAD #	DESARROLLO	MATERIALES	ANEXO
4			
Semana # 4 (24 de abril) Los frascos de las emociones.	Se entregara una ficha a cada niño donde trae los frascos de las emociones. Se invitara a colorear los frascos de las emociones que más ha sentido. Al finalizar expondrá cada niño su trabajo.	- Ficha - colores	Colorea según lo que has sentido en los ultimos dias. Alegria Tristeza Ansiedad Temor Furia Vergüenza Envidia Aburrimiento Desagrado

Diálogo final:

¿Qué emoción te gustó más hoy?

¿Qué puedes hacer cuando te sientes enojado o triste?

Evaluación:

Observación directa de la participación.

Capacidad para identificar emociones en sí mismos y en los demás.

Expresión verbal y corporal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO

CONCLUSIÓN

El desarrollo emocional en la primera infancia es una base esencial para la formación integral de los niños y niñas. A través de este proyecto, se logró crear un espacio pedagógico, afectivo en el que los estudiantes de grado jardín pudieron reconocer, expresar y comprender sus emociones de forma lúdica y significativa.

Las actividades implementadas permitieron observar avances en la forma en que los niños identifican emociones tanto propias como ajenas, fortaleciendo así habilidades como la empatía, la comunicación y la autorregulación. Además, el acompañamiento docente y la participación de las familias fueron claves para reforzar este proceso dentro y fuera del aula.

En conclusión, trabajar las emociones desde edades tempranas no solo contribuye al bienestar emocional de los niños, sino que también favorece un ambiente escolar más armonioso y respetuoso, preparando a los estudiantes para enfrentar diferentes situaciones de la vida con mayor seguridad y confianza.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIERREZ CALDERON
MUNICIPIO SAN CAYETANO

ANEXOS

Nº 1



Nº 2



Nº 3



Nº 4

