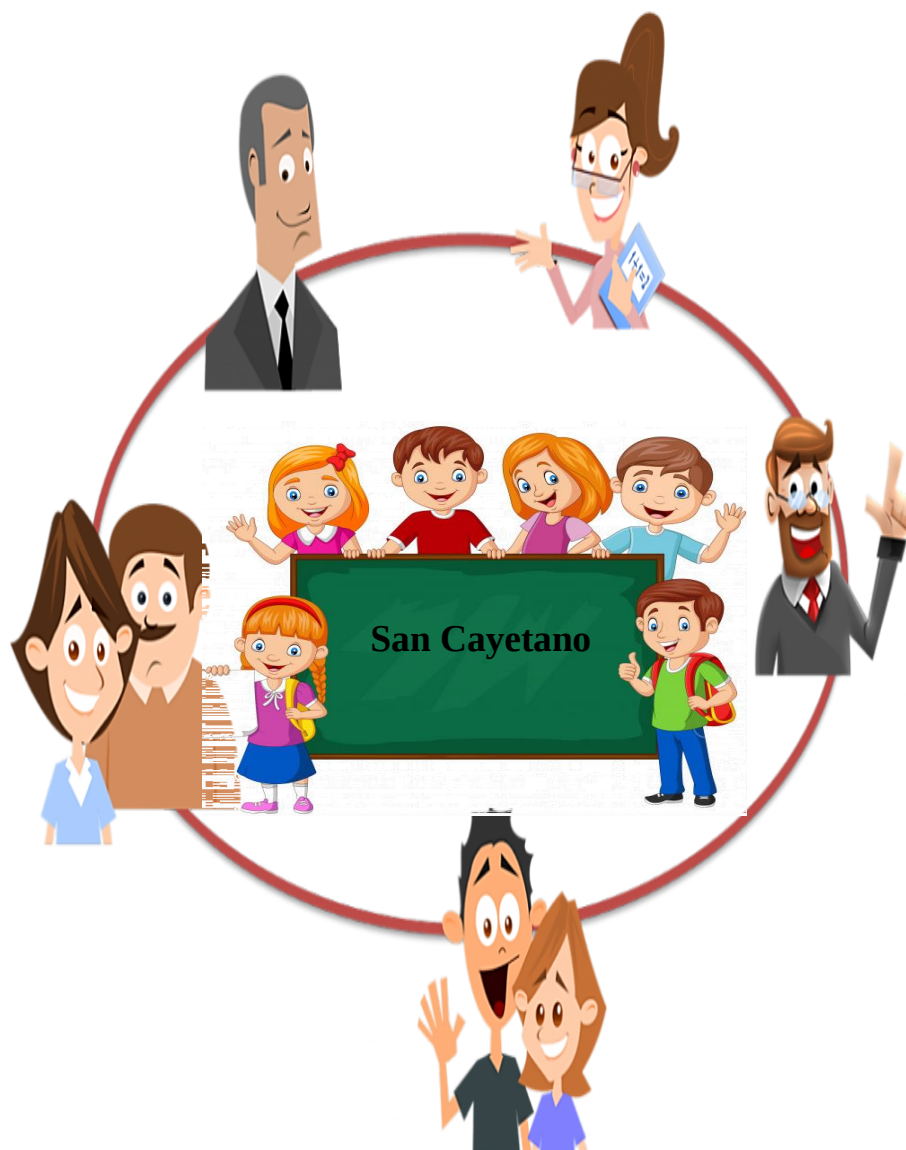


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN
LA PAZ COMO INTEGRACIÓN DE IGUALDAD EQUIDAD E INVESTIGACIÓN COMO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE LOS CENTROS DE INTERÉS



2025

"Formar Hombres Y Mujeres Para Servir Con Constancia Hacia El Éxito Y La Excelencia"

CENTROS DE INTERÉS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN



SAN CAYETANO

2025

"Formar Hombres Y Mujeres Para Servir Con Constancia Hacia El Éxito Y La Excelencia"

CONTROL DE VERSIONES

Versión	Fecha	Elaborado por	Revisado por	Razón de la actualización	Aprobación Consejo Directivo
1	9 DE ENERO 2025	JORGE ALIRIO TARAZONA	JAVIER GARCIA PTA	IMPLEMENTACION	

TABLA DE CONTENIDO

 SAN CAYETANO N.DE S	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE SDER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	 La educación es de todos Mineducación
		Página 4 de 28

RESOLUCION No. 7, de 9 ENERO de 2025)

Por la cual se implementa la ejecución de centros de interés de la Institución Educativa Colegio Teodoro Gutiérrez Calderón del Municipio de San Cayetano.

EL RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO. TEODORO GUTIERREZ CALDERON DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO

En uso de sus atribuciones especiales y en especial de las conformidades por la Ley 115 de 8 de febrero de 1994 y sus decretos reglamentarios, el Decreto 1850 de agosto 3 de 2002, la Ley 715 de 2001, y

CONSIDERANDO:

QUE: Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTA/FI 3.0: estrategia de formación, acompañamiento y formación integral en los establecimientos educativos oficiales en Colombia. Tiene como propósito aumentar y desarrollar las oportunidades de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), por medio de una transformación curricular y de un fortalecimiento pedagógico que incorpore el arte, la cultura, el deporte, la actividad física, la ciencia, el pensamiento histórico, la tecnología, la innovación y la estrategia de educación CRESE (educación ciudadana para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en las prácticas pedagógicas a través de los centros de interés. Para esto, el programa será puesto en práctica por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, y realizará un trabajo intra e intersectorial

Que 1 ARTÍCULO 2 ley 715°. Funciones. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional cumplir, además de las funciones señaladas por la ley, las siguientes: (...)2.5. Impulsar, coordinar y financiar programas nacionales de mejoramiento educativo que se determinen en el Plan Nacional de Desarrollo. (...)

Que ARTÍCULO 13. Ley general de educación el despacho del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. Son funciones del Despacho del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, además de las señaladas en la Constitución Política y la ley, las siguientes:

13.1. Formular, reglamentar y apoyar la adopción de políticas, planes, programas y proyectos, de la educación preescolar, básica y media, media técnica a nivel oficial, privada y población minoritaria. Directiva 003 del 7 de diciembre de 2023 entidades públicas y privadas comprometidas con el desarrollo integral, el aprendizaje, la protección de las trayectorias de vida y la garantía de los derechos de los NNAJ. Centro de Interés: espacio enfocado en un tema o área de interés particular que se desarrolla mediante estrategias pedagógicas centradas en la exploración, la investigación y la curiosidad con el fin de lograr una integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y necesidades identificadas con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para así enriquecer los ambientes de aprendizaje

QUE: POR LO EXPUESTO ANTERIORMENTE,

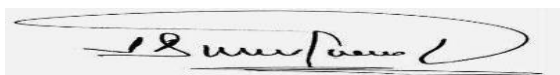
RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Implementar la ejecución de centros de interés de la Educativa Colegio Teodoro Gutiérrez Calderón del Municipio de San Cayetano Colegio Teodoro Gutiérrez Calderón

ARTICULO SEGUNDO: Copia de la Presente Resolución, será dada a conocer al docente de la Institución Educativa Teodoro Gutiérrez Calderón del Municipio de San Cayetano

COMUNIQUESE PUBLIQUESE Y CUMPLASE

Dada en la Rectoría de la Institución Colegio Teodoro Gutiérrez Calderón del municipio de San Cayetano, a los 9 del mes de enero 2025.



ESP. JORGE ALIRIO TARAZONA ORTEGA RECTOR
RECTOR

 SAN CAYETANO N. DE S	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE S DER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	 La educación es de todos Mineducación
		Página 5 de 28

INTRODUCCIÓN:

Mediante el presente documento se van a dar a conocer todas las acciones actividades de la legislación los procedimientos de evaluación, control y ejecución de los centros de interés que se implementarán en este año 2025, en adelante en la institución educativa colegio Teodoro Gutiérrez Calderón del municipio de San Cayetano.

Como implementación de las orientaciones del Ministerio de Educación nacional del PROGRAMA PTA 3.0 en donde se busca la integración de la comunidad en los procesos educativos y formativos de la juventud San cayetémente.

Es de Vital importancia conocer el contenido de este proyecto por toda la comunidad educativa: docentes estudiantes y padres de familia para gestionar recursos organizar el tiempo para que su ejecución sea exitosa a través del tiempo.

Este documento nos permitirá tener una hoja de ruta para poder nosotros desarrollar las actividades pedagógicas de nuestros estudiantes relacionados con la ética en el desarrollo del ser saber hacer y hacer ciudadanos ejemplares para la comunidad de San Cayetano.

JUSTIFICACIÓN

A través de una lectura de contexto realizada a LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERON DEL MUNICIPIO DE SAN CAYATANO se han evidenciado intereses en común en los estudiantes, encontramos en los centros de interés una oportunidad de ofrecer una propuesta pedagógica que logre suplir estos interese y también se pueda fortalecer la formación integral. Además la juventud en formación en nuestra INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN requiere que una vez terminado el proceso educativo en el último nivel educativo de la educación media técnica del monitoreo ambiental y gestores de manejo ambiental además de los conocimientos obtenidos en el programa del SENA también sean personas que se puedan desarrollar en cualquiera de los diferentes aspectos de su querer o de su deseo de aprender las actividades dadas por los compañeros profesores.

Para qué cuando ellos entren al mercado laboral amplíen sus oportunidades para poder tener un trabajo crear alguna empresa o con capacidades para crear fuentes laborales, de tal forma que al desarrollarse como padres de familia e integrantes de la comunidad.

Los directos beneficiarios de este programa son los estudiantes que están cursando estudios la institución educativa colegio Teodoro Gutiérrez Calderón, los padres de familia que son los gestores de su Progreso y la comunidad en general, que se verá cómo se elevará la calidad de vida de la población en general, teniendo en cuenta que los educandos actuales son estudiantes y mañana se convertirán en padres de familia y tendrán una forma de vida mejor a la que tienen actualmente.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE SDER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	
SAN CAYETANO N.D.E.S		Página 6 de 28

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

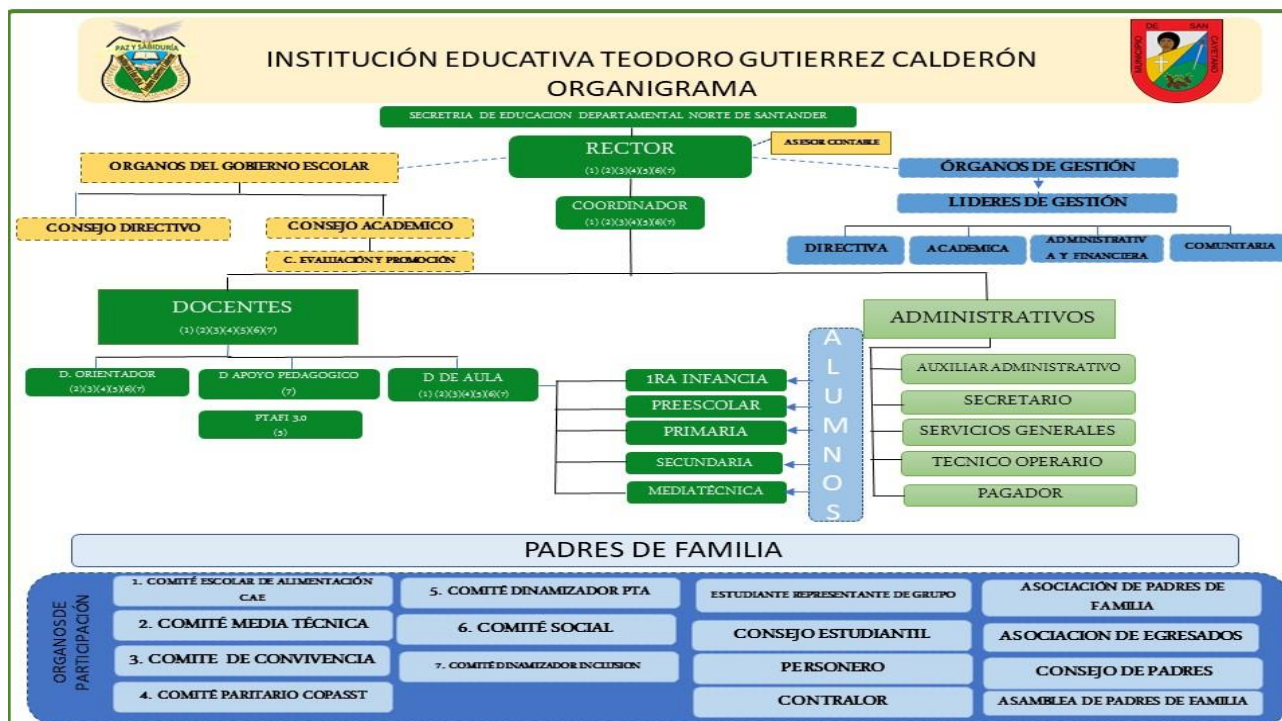
Estructurar la formación de personas humanas en el sistema educativo colombiano que contribuyan a desarrollar el ser, el hacer y el saber hacer de todas las oportunidades que se le presenten en la vida de estos jóvenes en formación como personas responsables éticamente estructuradas que contribuyan a la mejor calidad de vida de la comunidad de San Cayetano

1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar Con qué personal se cuenta y cuáles son las habilidades destrezas y conocimientos de los gestores docentes de la institución educativa colegio Teodoro Gutiérrez Calderón.
2. Formular un proyecto que nos lleve a cumplir con las metas que el Ministerio de Educación nacional que a través del tiempo organizadas en la ley general de educación que nos lleve a brindarle oportunidades de conocimiento de Desarrollo personal en los proyectos de vida de cada uno de los estudiantes.
3. Identificar Cuáles son los deseos o las fortalezas o talentos que poseen los estudiantes para que al incluirlos en cada uno de los centros de interés de acuerdo a su personalidad contribuyan a formar los otros compañeros en el proceso de formación escolar clasificar todos los estudiantes de pree...
4. Clasificar todos los estudiantes de preescolar hasta 11 grados en cada uno de los centros de interés para que reciban la respectiva capacitación y a través de la semana de la educación artística del primer semestre y en la semana de la paz del segundo semestre demuestren a la comunidad las actividades las actitudes y las destrezas que han desarrollado
5. Clasificar todos los estudiantes de preescolar hasta 11 grados en cada uno de los centros de interés para que reciban la respectiva capacitación y a través de la semana de la educación artística del primer semestre y en la semana de la paz del segundo semestre demuestren a la comunidad las actividades las actitudes y las destrezas que han desarrollado cuénteme

ESTRUCTURA ORGANICA ADMINISTRATIVA DE LA INSTITUCION 2025

INDICA COMO ESTA LA ESTRUCTURA DE LA DIRECCION DE LA INSTITUCION 2025



MAPA DE PROCESOS

INDICA LOS PROCESOS QUE SE REALIZAN EN LA EJECUCION DEL PROYECTO P.H.V.A.



	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE SDER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	
SAN CAYETANO N. DE S		Página 8 de 28

REFERENTES CONCEPTUALES

En la normatividad de la ley general de la educación en Colombia. Los documentos reglamentarios que fueron después emitidos decreto 1075, por una ministeriales, por unas ordenanzas departamentales y algunas circulares emanadas por los entes reguladoras de la educación en Colombia. Se ha planteado que siempre todos los jóvenes para lograr obtener un cambio de vida a través del tiempo.

La política de Colombia al país más educado aspira o se pretende obtener personas críticas, líderes, comprometidas con el progreso donde les corresponde a vivir, por eso nuestro documento que estamos elaborando no lleva a generar un impacto a nivel municipal, porque es retomar nuevamente aquellos proyectos pedagógicos y proyectos de vida que se hacen en algunas instituciones, en primera instancia para darle la oportunidad a los estudiantes que ellos escojan seleccionen el grupo de interés que ofrece la institución Educativa colegio Teodoro Gutiérrez Calderón. teniendo en cuenta que los compañeros profesores como líderes de la educación serán los gestores para poder desarrollar estos proyectos a través del tiempo incluido en un plan de estudios 2025 y una metodología activa, un sistema de evaluación motivante puesto que no pueden ser reprobados los resultados y estos sirven para ayudar las otras asignaturas correlacionadas, una utilización de recursos para la extensión a la comunidad y en fin que nos lleva a lograr la completa utilización del tiempo libre, con el fin de rescatarlo de la red del narcotráfico la red de grupos no útiles a la comunidad como las pandillas y otros.

MARCO LEGAL

Las leyes del estado colombiano establecen que:

- a. La Constitución Política de Colombia en su artículo 122 establece que no “habrá empleo público que no tenga funciones detalladas en ley o reglamento”
- b. Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.
- c. Decreto 1850 de 2002. Jornada académica y laboral para los docentes colombianos.
- d. Ley 1450 de 2011. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo vigencia 2010-2014, “Prosperidad para todos” doctor Juan Manuel Santos Calderón.
- e. Decreto 1860 de 1994. Gobierno escolar.
- f. Decreto 1290 de 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes.
- g. Directiva ministerial N° 10 de 2009. Permanencia de los docentes en los establecimientos educativos.
- h. Directiva ministerial N° 02 de 2012. Jornada laboral de los educadores y jornada escolar de los estudiantes.
- i. Decreto 1286 de 2005. Promueve y facilita la participación efectiva de los padres de familia en los procesos educativos.
- j. Resolución 13342 de 1982. Se establece la estructura administrativa interna y las funciones de los cargos para los planteles educativos oficiales de educación básica (secundaria) y/o media vocacional.
- k. Decreto 785 de 2005. por el cual se establece el sistema de nomenclatura y clasificación y de funciones y requisitos generales de los empleos de las entidades territoriales que se regulan por las disposiciones de la Ley 909 de 2004.
- l. Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.
- m. Ley 190 de 1995, Normas tendientes a preservar la moralidad en la Administración Pública y se fijan disposiciones con el objeto de erradicar la corrupción administrativa.
- n. Decreto 2772 de 2005, funciones y requisitos generales para los diferentes empleos públicos de los organismos y entidades del orden nacional y se dictan otras disposiciones.
- o. Decreto 871 de 2006, Modifica el Decreto 2772 de 2005
- p. Decreto 4476 de 2007, Modifica el decreto 2772 de 2005
- q. Ley 734 de 2022 Código disciplinario único
- r. Directiva Ministerial 30 del 2015 Responsabilidades de los actores para el desarrollo del programa para la excelencia docente y académica todos a aprender 2.0
- s. Circular 3842 marzo 2022 MEN.

 SAN CAYETANO N.DE S	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE SDER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	 Página 9 de 28
---	---	--

PROGRAMA TODOS A APRENDER PTA 3.0

Es así como, en desarrollo de las funciones asignadas a la entidad, al tenor de lo establecido por el Decreto 5012 de 20091, y en cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo 2022 - 2026, se emiten los siguientes lineamientos:

I. DENOMINACIÓN

A partir de la vigencia 2024, el programa se denominará Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTA/FI 3.0.

II. DEFINICIONES

Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTA/FI 3.0: estrategia de formación, acompañamiento y formación integral en los establecimientos educativos oficiales en Colombia. Tiene como propósito aumentar y desarrollar las oportunidades de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), por medio de una transformación curricular y de un fortalecimiento pedagógico que incorpore el arte, la cultura, el deporte, la actividad física, la ciencia, el pensamiento histórico, la tecnología, la innovación y la estrategia de **educación CRESE (educación ciudadana para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático)** en las prácticas pedagógicas a través de los centros de interés. Para esto, el programa será puesto en práctica por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, y realizará un trabajo intral e intersectorial con

1 ARTÍCULO 2°. Funciones. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional cumplir, además de las funciones señaladas por la ley, las siguientes: (...)2.5. Impulsar, coordinar y financiar programas nacionales de mejoramiento educativo que se determinen en el Plan Nacional de Desarrollo. (...)

ARTÍCULO 13. Despacho del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. Son funciones del Despacho del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, además de las señaladas en la Constitución Política y la ley

POTENCIA DE LA
VIDA

¿Qué son los centros de interés?

 Educación

Los centros de interés son **escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral** de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.



- ✓ Espacios privilegiados para la exploración y la lúdica.
- ✓ Permiten la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y las necesidades.
- ✓ Ambientes de aprendizaje enriquecidos que se organizan alrededor de las áreas del ser y del saber.



¿Cómo se implementa la formación integral?



Cuando el establecimiento no cuenta con oferta intersectorial

- Identificación y gestión de oferta local.
- Diseño e implementación de centros de interés pertinentes al contexto con docentes.
- Generación de capacidades pedagógicas en los equipos institucionales.



Cuando el establecimiento cuenta con oferta intersectorial

- Articulación de los centros de interés con las dinámicas pedagógicas y de gestión.
- Diseño e implementación de centros de interés pertinentes al contexto con docentes.
- Generación de capacidades pedagógicas en los equipos institucionales.

LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN Y LOS OBJETIVOS GENERALES DE LOS CENTROS DE INTERES

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Fomentar en la Institución Educativa colegio Teodoro Gutiérrez Calderón, prácticas democráticas para el desarrollo de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, estimulando la responsabilidad y la autonomía.

- **Vigorizar al máximo las potencialidades** y valores humanos del educando con una libertad responsable que lo conduzca a la transformación del entorno, asumiendo las nuevas tendencias científicas, tecnológicas, educativas, artísticas y comunicativas.
- **Propiciar la construcción del conocimiento** de manera integral, de modo que prepare al educando para su vinculación participativa dentro de su entorno social.
- **Formar líderes comunitarios** que gestionen acciones efectivas que conlleven a mejorar la situación política, económica y social de la comunidad.
- **Potenciar una actitud crítica** del educando frente a la realidad, tomando conciencia de las diferencias sociales, culturales y regionales que lo lleve a la transformación social, real y auténtica.
- **Promover la integración** de la comunidad educativa mediante convivencias, talleres, charlas formativas y las actividades sociales y culturales propias de la institución.
- **Diseñar un currículo** acorde con las necesidades de los educandos y la situación social, económica, política y cultural de la comunidad educativa.
- **formular y desarrollar proyectos** ambientales teniendo en cuenta las inquietudes de la comunidad educativa.

PRINCIPIOS EPISTEMOLOGICOS

La acción educativa de la IE colegio Teodoro Gutiérrez Calderón, retoma los principios de la educación colombiana que orientan la educación para los jóvenes que busca lograr en el estudiante lo siguiente:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano integral; según el cual el joven o el adulto, independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, género, raza, ideología o condiciones personales, es un ser humano en permanente evolución y fortalecimiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida. | <ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia; según la cual se desconoce que el joven o el adulto posee conocimientos, saberes, habilidades y prácticas, que deben valorarse e incorporarse en el desarrollo de su proceso formativo. |
|---|---|

Flexibilidad; según la cual las condiciones pedagógicas y administrativas que se establezcan deberán atender el desarrollo físico y psicológico del joven o del adulto, así como a las características de su medio cultural, social y laboral.

- **Participación;** según la cual el proceso formativo de los jóvenes y los adultos deben desarrollar su autonomía y sentido de la responsabilidad que les permita actuar creativamente en las transformaciones económicas, sociales, políticas, científicas y culturales, y se participe de las mismas.

MISIÓN

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO CON METODOLOGÍA ACTIVA OFRECE UNA FORMACIÓN INTEGRAL INCLUSIVA EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICO, MEDIA TÉCNICA Y DE ADULTOS FORMANDO PERSONAS INTEGRALES, EMPRENDEDORES, LÍDERES CON LA MODALIDAD TÉCNICO EN MONITOREO AMBIENTAL Y GESTOR DE MANEJO AMBIENTAL DEL SENA APOYADA EN LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y LOS CENTROS DE INTERES DE VALORES HUMANOS PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS Y DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO CAPAZ DE ENFRENTAR RETOS Y ASUMIR SU PROYECTO DE VIDA DESDE SU ENTORNO PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL.

VISIÓN

PARA EL AÑO 2030 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO TIENE COMO META; LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS LÍDERES EN UNA SOCIEDAD COMPETITIVA, CON VALORES ÉTICOS, SOCIALES Y MORALES PARA CONVIVIR EN BÚSQUEDA DE LA PAZ COMO INTEGRACIÓN DE IGUALDAD EQUIDAD E INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA AMÓNICAMENTE EN UN MUNDO GLOBALIZADO.

VALORES QUE DESARROLLAN LOS CENTROS DE INTERES.

. Educar en el RESPECTO : Es el respeto en todos los momentos de la vida, evitando los roces y asperezas	. Educar en la TOLERANCIA	Educar en la RESPONSABILIDAD : Es formar una persona comprometida con su ser y con los demás en el cumplimiento de sus deberes y compromisos escolares	Educar en la HONESTIDAD
Educar en la CREATIVIDAD	. Educar en la LABORIOSIDAD	Educar en el COOPERATIVISMO . Educar en la PARTICIPACIÓN	. Educar en la SOLIDARIDAD Educar en la EQUIDAD : Disponibilidad de los bienes de la institución y del servicio educativo que ofrecemos, sin exclusión ni desmejoramiento de la calidad u oportunidad, para que unos y otros accedan sin discriminación

PERFILES

EL SER

RESPONSABLE Cumplir consciente, eficiente y oportunamente en todos los deberes y obligaciones dentro de la institución, la familia y sociedad, sintiendo satisfacción personal al hacerlo	. ANALÍTICO Demostrar una capacidad de reflexión que le permita tomar decisiones acertadas para solucionar situaciones cotidianas.	CREATIVO E INNOVADOR Capaz de idear nuevas propuestas encaminadas a la búsqueda de soluciones a inquietudes personales	CRÍTICO Mostrar una capacidad de abstracción mental concreta de manera que sea capaz de dimensionar las características de la sociedad, la economía, la política y la cultura
DIGNO Valorarse a sí mismo y a los demás con sus aciertos y errores mostrando un sentido de igualdad y respeto por la vida y los derechos humanos	. LÍDER Tener habilidad para girar, orientar y proponer soluciones concretas y acertadas	INVESTIGATIVO Adquirir y generar conocimiento científicos y técnicos en las diversas áreas de estudio	SOLIDARIO Formular sus propios fines y elegir mejores medios para alcanzarlos, con libertad, respeto de los derechos y deberes del hombre como ser democrático, justo, solidario

			y en igualdad de condiciones
. TRABAJADOR Asegurar su vinculación en el sector productivo aprendiendo a investigar, crear y adoptar tecnologías útiles, nuevas y desarrolladas.	AUTÓNOMO Capaz de tomar sus propias decisiones responsabilizándose de las consecuencias que ellas traen		ESPIRITUAL Creyente en la existencia de un ser superior, respetuoso de sus semejantes y amante de la naturaleza.

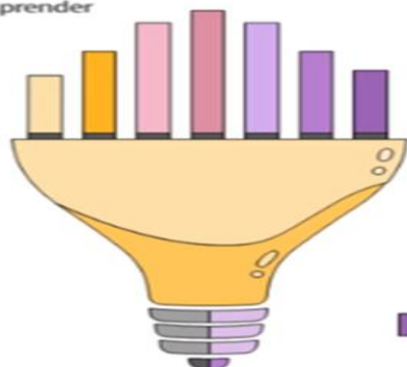
SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS CENTROS DE INTERÉS.

Lo que se busca la institución educativa Teodoro Gutiérrez Calderón con la implementación de los centros de interés donde los docentes y los estudiantes van a interactuar para lograr desarrollar las habilidades destrezas y los talentos de los estudiantes, partiendo como EJE Donde el líder formador de estos centros de interés es el docente de la institución y los estudiantes, estos acuden a cada uno de estos centros de una manera voluntaria sin presiones y por gusto al proyecto que le ofrecen los profesores.

Se considera que el sistema de evaluación institucional de estos proyectos debe contemplar los siguientes aspectos.

1. Los resultados de las evaluaciones son formativas que llevan a determinar que la persona ha aprendido, ha desarrollado y demuestra habilidades y destrezas en el grupo donde el voluntariamente se incluyó.
 2. Las evaluaciones sumativas se consideran positivas porque que ningún estudiante puede perder el centro de interés por qué básicamente el estudiante selecciona el grupo donde va a trabajar o se va a participar de una manera libre y voluntaria luego se espera que el desempeño el desarrollo y los productos finales sean positivos.
 3. Como los centros de interés van a presentar una correlación con distintas áreas del conocimiento se considera que si un centro de interés está directamente proporcional con un área ejemp. de español, pero el centro de interés pertenece fundamental al área de ETICA, el formador o el docente formador le puede colocar una calificación positiva en el área de ética y también una calificación positiva de estímulo al área donde pertenece POR CORRELACION el centro de interés,
 4. Los formadores estarán acompañados con UNO O DOS estudiantes del último grado de la institución, que se encargarán de conformar el equipo de desarrollo del centro de interés y el ESTIMULO valor que se le va a dar a estos estudiantes será tenido en cuenta en el PROYECTO del servicio social obligatorio equivalente a 80 horas al año, lo cual quiere decir que serían 40 semanas de dos horas semanales. En la sección primaria y previendo la unificación de los horarios, se puede acudir a uno de los estudiantes del grado 10 para acompañamiento al docente y se tiene en cuenta como avance servicio social.
 5. Todos los estudiantes del grado 11 escogerán libremente en cuál centro de interés trabajar, y los profesores valorarán el trabajo y desempeño de la o el ESTUDIANTE, quienes deben presentar al fin de la vigencia un informe de su acompañamiento con los registros de evaluación, los registros de dificultades, los registros de avances y el desarrollo de los talentos. Este informe será insumo junto con la tabla de control para que el profesor expida **EL CERTIFICADO DEL CUMPLIMIENTO DEL SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO** y esto será tenido en cuenta para su graduación.
 6. Una vez termine cada periodo escolar se realizará un consejo académico cada profesor emitirá la respectiva calificación, que el profesor titular del área de ETICA le colocará el concepto y nota en la planilla de centro de interés para procesar las planillas de calificaciones.
 7. La calificación de centro de interés no puede ser menor a 6.0 que corresponde al básico, puesto que lo que se busca es el aprendizaje y la motivación de los estudiantes continúen en jornada contraria completando compromisos para y utilizar el tiempo libre.
- Estas observaciones deben aparecer en el sistema de evaluación institucional de la institución educativa colegio Teodoro Gutiérrez Calderón 2025, y de esta forma estamos cumpliendo con las orientaciones del programa todos aprender 3.0.





¿Cómo se evalúa un CI?

-  — Acuerdos aprobados por el Consejo Académico de cada EE parte del SIEE.
-  — Acuerdos aprobados comunicados tanto a estudiantes como a las familias.
-  — El resultado de la evaluación de los aprendizajes: adiciona no reduce.
-  — Formadores y docentes de los CI en diferentes áreas presentan bimestralmente valoración sobre avances de estudiantes en CI.

Ruta metodológica y operativa





Centros de interés por áreas de aprendizaje

Como parte de su currículo integral 40 x 40, nuestras niñas, niños y jóvenes tienen la oportunidad de elegir centros de interés, de acuerdo con sus necesidades, intereses y potencialidades. Estos centros se enriquecen constantemente. Hoy contamos con los siguientes:

Ser

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- Coros
- Creación en danza
- Creación plástica
- Creación teatral
- Música (popular y sinfónica)
- Colectivo de realización audiovisual

CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA



- Con ojos de joven
- Cuidando ando
- Entre mitos
- Paziando

Centros de interés por áreas de aprendizaje

Como parte de su currículo integral 40 x 40, nuestras niñas, niños y jóvenes tienen la oportunidad de elegir centros de interés, de acuerdo con sus necesidades, intereses y potencialidades. Estos centros se enriquecen constantemente. Hoy contamos con los siguientes:

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- Actividad física
- Atletismo
- Bádminton
- Baloncesto
- Balonmano
- Escalada
- Esgrima
- Fútbol
- Fútbol de salón
- Gimnasia
- Karate
- Levantamiento de pesas
- Motricidad
- Natación
- Patinaje
- Porrismo
- Recreación
- Rugby
- Softbol
- Taekwondo
- Tenis de campo
- Tenis de mesa
- Ultimate
- Voleibol
- Yudo

Centros de interés por áreas de aprendizaje

Como parte de su currículo integral 40 x 40, nuestras niñas, niños y jóvenes tienen la oportunidad de elegir centros de interés, de acuerdo con sus necesidades, intereses y potencialidades. Estos centros se enriquecen constantemente. Hoy contamos con los siguientes:

Saber

MATEMÁTICAS



- Astronomía
- Club de ajedrez
- Club de ciencias
- Club de matemáticas
- Desarrollo del pensamiento
- Jugando a la ciencia
- Lógicas matemáticas
- Lúdica matemática y lógicas científicas
- Pensamiento lógico/ Geometría
- Robótica
- Talentos matemáticos

ESPAÑOL



- Clubes infantil y juvenil de literatura
- Taller de creación literaria

SEGUNDA LENGUA



- Arquitectos
- Clubes de inglés, francés y lenguaje de señas
- Creaciones literarias
- El recurso del método
- Grafías juveniles
- La palabra alrededor del fuego
- Lectores autónomos

Centros de interés por áreas de aprendizaje

Como parte de su currículo integral 40 x 40, nuestras niñas, niños y jóvenes tienen la oportunidad de elegir centros de interés, de acuerdo con sus necesidades, intereses y potencialidades. Estos centros se enriquecen constantemente. Hoy contamos con los siguientes:

CIENCIAS SOCIALES

- Memoria histórica
- Manejo de conflictos

CIENCIAS NATURALES

- Jugando con la ciencia
- Club de astronomía

Centros de interés en medios: periódico virtual, mural, o impreso, revista, emisora, televisión, cine, video, diseño gráfico, publicidad y mercadeo.

Centros de interés en otras artes y oficios: huerta, ambientales y ecológicos, manipulación y producción de alimentos y conservas, culinaria, estética corporal, elaboración de productos químicos.

**GRUPOS DE LOS
C. I.**

DOCENTE	IDENTIFICACION	NOMBRE DEL CENTRO DE INTERES	ESTUDIANTES PARTICIPANTE SERVICIO SOCIAL 2025
SECCION SECUNDARIA			
1. CESAR ENRIQUE BARROS LEAL	13460430	CORAL JUVENIL.	
2. GERARDO ENRIQUE JAIMES CLAVIJO	13495570	AROMATICOS Y QUIMICOS	
3. OSORIO ALVAREZ CARMEN ALICIA	60378609	ARTES PLASTICAS Y MAS	
4. NUBIA VELANDIA RUIZ	37178407	TEATRO	
5. ESPINEL ELVIA MARIA	37246382		
6. NUBIA ROSA GONZALEZ GONZALEZ	37313725		
7. GAMBOA VILLAMIZAR NELLY MIREYA	60313841	BISUTERIA	
9. FELIX MARIA GONZALEZ	13350842	AJEDREZ COMPORTAMENTAL	
10. OMAR OCTAVIO FRANCO MONTES	13497248	COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA INGLES	
11. SEPULVEDA ANGARITA ELIZABETH	27852423	ARTES PLASTICAS Y MAS	
12. JOSE GUILLERMO VERA	13446934	BELONCESTO	
13. DORA STELLA ESPINOZA	27633577	CIRCULO DE LECTORES Y CINE CLUB	
14. BETANCOURT MALDONADO FELIX ALFONSO	88130051	BISUTERIA Y MACRAME	
15. MARISOL FLOREZ COBOS	1096950458	COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA INGLES	
16. YOVANNA FUENTES BAUTISTA	37278178	PROYECTO DE VIDA	
17. YESSICA JOHANA QUINTERO	1090387450	DANZAS JUVENILES	
18. JUAN ELICEO IBARRA		AJEDREZ OLÍMPICO	
19. ALEXANDER CACERES		CINE CLUB	
SECCION PRIMARIA			
NERY MARIA PEDROZA		MANUALIDADES	

1. SANCHEZ GARCIA ELIANA DEL PILAR	1.005.060.842	ORIGAMI
2. ELOINA BOTELLO POLENTINO	27818821	DANZAS INFANTILES
3. FLOR PIEDAD LUNA GAMBOA	60373789	DANZAS
4. SULAY JACQUELINE PARADA	60309311	ORATORIA TEATRO CANTO
5. BOTELLO PEÑARANDA CARMEN YANETH	60333150	ORIGAMI
6. ALEXANDRA M. GUERRERO C	60393085	DANZAS
7. GARCIA CARVAJAL LUZ MILENA	52.272.022	MANUALIDADES MEMORIA HISTÓRICA
8. TORRADO VILLAMIZAR MARIA ANTONIA	60.332.200	DANZAS INFANTILES
9. JURADO OROZCO YOLIN LUCELLY	27879291	MANUALIDADES MEMORIA HISTÓRICA
10. LEONEL JESUS RODRIGUEZ ORTEGA	1090400374	DANZAS
11. CARRASCAL GELVES LEIDY YARITZA	1094280575	EXPERIMENTOS CIENTÍFICOS INFANTILES
12. PARRA LOPEZ ARABELA	60309566	EXPERIMENTOS CIENTÍFICOS INFANTILES
13. EDWIN MARTIN SANCHEZ CORREDOR	88199034	FÚTBOL
14. ARNULFO ACEROS VILLAMIZZAR	5499579	EXPERIMENTOS CIENTÍFICOS INFANTILES
15. LISSSET ARDILA		MANUALIDADES MEMORIA HISTÓRICA



¿Cómo funcionan los CI?

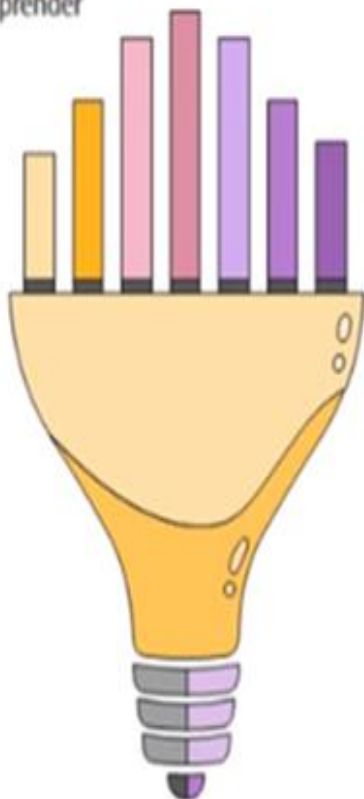


- NNAJ eligen el CI.
- SER y el SABER.
- 30 a 35 estudiantes
- Metodología RAP.
- Acuerdos del colegio.
- Armonización curricular.



¿Cómo se planea y desarrolla un CI?

Intencionalidad Pedagógica.



- Lo que aporta al desarrollo de los Aprendizajes Esenciales para el Buen Vivir.
- Capacidades ciudadanas que se desarrollan o fortalecen en el CI.
- Como y que aporta al enfoque de genero, diferencial y a la tecnología como ejes transversales.
- Aporte a las dimensiones del ser y del saber de NNAJ.
- Aplicación de RAP y sus momentos en el CI.

PLANEADOR DEL CENTRO DE INTERÉS

	NOMBRE DEL CENTRO DE INTERÉS: _____. DOCENTE ORIENTADOR DEL CENTRO DE INTERÉS: _____. ACOMPÑANTES AL C.I. <u>ESTUDIANTES DE 11 GRADO:</u> • _____. • _____. • _____.					
	NIVEL: (se debe marcar con una x cual nivel pertenece.) I PREESCOLAR Y PRIMER GRADO ____ II SEGUNDO Y TERCERO ____ III GRADOS 4 Y 5 ____ IV GRADOS BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ____					
MOMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO HORAS	RESULTADOS	DIDÁCTICA CORRESPONDE A LA	RECURSOS	EVALUACIÓN

QUE SE VA A PLANEAR	QUE DESEAMOS OBTENER	SEMANAS CUANTO TIEMPO DURAMOS EN LA ACCIÓN.	QUE SE LOGRA AL CULMINAR LA ACCIÓN	METODOLOGÍA COMO SE VA A HACER Y QUE RECURSOS FÍSICOS HUMANOS FINANCIEROS REQUIERE	LOS MATERIALES QUE REQUIERE PARA FUNCIONAMIENTO	CLASIFICACIÓN DE LOGROS Y A QUE ÁREAS LE AYUDARAN POR CORRELACIÓN
DIAGNÓSTICO INICIAL PARA IMPLEMENTAR EL CENTRO DE INTERÉS.						
DIALOGO DE SABERES DETERMINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
TRANSFORMANDO REALIDADES , EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES						
RECONSTRUYENDO SABERES PLANEAR ACCIONES MÁS AVANZADAS DE LAS EJECUTADAS.						

DURACION DEL DESARROLLO DE LOS CENTRO DE INTERES.

La ejecución del presente proyecto es durante todo el año escolar 2025 en cada una de las semanas se le asignan dos horas de clase previamente incluidos en el plan de estudios del AREA DE ETICA POR SER DESARROLLO DEL SER, como son 40 semanas el total equivale a 80 horas anuales, para aplicar el PHVA correspondiente. El diseño Planeación, la ejecución el Hacer, la evaluación el Valorar y la reconstrucción de nuevos centros de interés con mayor grado de dificultad el actuar. superada la primera etapa PHVA la distribución de tiempo en el horario general de clases se destinará un día a la semana y de ese día se tendrán en cuenta el bloque de 2 horas de clase consecutivas, para que en ese momento todos los profesores y todos los estudiantes se desplacen hacia cada uno de los centros de interés, de una manera sincrónica, de tal forma que cada profesor junto con los dos estudiantes que van a desarrollar el servicio social obligatorio se conviertan en los líderes de la ejecución de este proyecto.

ESTIMULOS INSTITUCIONALES

RECONOCIMIENTOS ESPECIALES: En acto de clausura del año escolar se reconocerá los méritos de las o los estudiantes destacados en: Espíritu deportivo, Valores artísticos, Colaboración, Valores ambientales y Valores académicos. En acto de graduación se exaltará: Mejor Bachiller Perseverancia Institucional Presentación personal El espíritu de colaboración El rendimiento académico Comportamiento ejemplar Compañerismo Mejores pruebas icfes Puntualidad Las habilidades artísticas El desempeño y espíritu deportivo cultural de los CENTROS DE INTERES Liderazgo Participación comunitaria	CRITERIOS DE SELECCIÓN EN EL PROCESO DE ESTÍMULOS los siguientes indicadores: Para izadas de bandera: Puntualidad Presentación personal Las habilidades artísticas El espíritu de colaboración El desempeño y espíritu deportivo El rendimiento académico Liderazgo Comportamiento ejemplar Participación comunitaria Compañerismo PARA INTEGRAR DELEGACIONES Y PREMIACIÓN: Desempeño y espíritu deportivo Habilidades artísticas El rendimiento académico
---	--

 SAN CAYETANO N.DE S	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE SDER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	 Página 19 de 28
---	---	---

	Comportamiento ejemplar. Capacidad, liderazgo y pertinencia demostrados en el desarrollo de las actividades Institucionales centro de interés.
--	---



CONSIDERACIONES GENERALES DE ORGANIZACION.

Dentro de las condiciones generales en la ejecución de este proyecto de desarrollo de Centros de interés, se busca que los estudiantes estén en los momentos indicados y desarrollando actividades de su propio gusto, a continuación, se resaltan los siguientes aspectos:

1. Todas las semanas habrán dos horas de clase para el centro de interés.
2. Los estudiantes del grado 11 y 10 seleccionarán el profesor titular del centro de interés quién será el directo supervisor de la ejecución del servicio social obligatorio.
3. Las actividades de expresión artística, científica, social, emprendedora se mostraran o serán el insumo para las izadas de bandera y de una forma organizada se seleccionaran cuales centros de interés participaran en LA SEMANA INTERNACIONAL DE EXPRESION ARTISTICA en la semana del 12 al 16 de mayo 2025, también en LA SEMANA PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA del 1 al 5 de septiembre del 2025 y como actividad de culminación se mostraran los mejoras proyectos en EL SEGUNDO FESTIVAL ARTISTICO CULTURAL DE DEPORTIVO que se realizara el 14 de noviembre del 2024 donde se mostrara y valorara por parte de la comunidad en general las acciones realizadas.
4. Durante la ejecución de los centros de interés que serán dos horas de clases semanales se puede destinar este tiempo para la ejecución de izadas de bandera, las eucaristías, charlas pedagógicas internas para estudiantes, las exaltaciones de días de la familia, de la madre, del educador, de NNJA, días de Desarrollo personal de esta forma no se tomaran otros momentos académicos para estas acciones.
4. Las izadas de bandera se deben limitar al máximo diez puntos donde se incluyan la exaltacion de estudiantes o personas destacas, los símbolos patrios, el motivo de la izada de bandera y una expresión artística o una expresión de uno o dos grupos de interés cortos, para que se muestren los avances que llevan.
5. Cuando sean los momentos del colegio abierto vamos a reducir al máximo para que los padres de familia vengan a la reunión el día que se tiene el centro de interés.

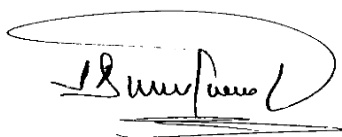
	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE SDER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	
SAN CAYETANO N. DE S		Página 20 de 28

En estos días de presentaciones o actividades se puede dar movilidad a las 2 horas para que se ajuste a las necesidades de los momentos, es decir si una actividad la queremos desarrollar a la primera y segunda hora se cambian las horas de clase pero dentro de la jornada escolar diaria.

BIBLIOGRAFÍA

PROGRAMA TODOS A APRENDER 3.0

ELABORO Y PRESENTÓ 14 DÍAS DE ENERO 2025



Esp. JORGE ALIRIO TARAZONA ORTEGA
RECTOR.

ANEXO DEL CENTRO DE INTERES PROYECTO DE VIDA
DOCENTE YOVANNA BAUTISTA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERON

**AREA
ETICA Y VALORES**

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE SDER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	
SAN CAYETANO N.DE S		Página 21 de 28

CENTRO DE INTERES PROYECTO DE VIDA UN UNIVERSO DE OPORTUNIDADES.

DOCENTE:
YOVANNA BAUTISTA FUENTES
AÑO: 2025



INTRODUCCIÓN

“Toda persona está llena de sueños.”

Elaborar un plan de vida implica conocernos a nosotros mismos, saber identificar cosas que hay dentro de nuestra personalidad y nuestra vida misma, para que somos buenos, que nos gusta hacer, que nos gustaría llegar a ser. Tener presentes nuestras fortalezas y debilidades es muy importante de esta manera sabemos que tenemos defectos, pero también tenemos fortalezas que al sacarles provecho nos pueden llevar muy lejos, y al mismo tiempo nos damos la oportunidad de trabajar en nuestros defectos y tratar de cambiarlos. De igual modo tener plasmados tanto una misión como una visión nos llevara a no perder el objetivo de vista ni las acciones que tenemos que llevar a cabo para lograrlo.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE SDER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	
SAN CAYETANO N.DE S		Página 22 de 28

Planear aspectos de nuestra vida como el espiritual, intelectual, emocional, familiar, recreativo, social, corporal, ocupacional, económico nos abre la puerta a disfrutarla plenamente, el éxito tiene un precio, quizás algunos veamos este como un precio muy alto, pero no lo es si pensamos en las recompensas que nos traerá en un futuro.

A continuación, deseo presentar una sencilla experiencia metodológica que quiere abordar la vida, los valores, los sueños y las proyecciones de aquellos adolescentes y jóvenes que en su etapa de formación necesitan del apoyo y motivación para transformar sus propias vidas.

En un primer momento cada proyecto de vida está diseñado para recopilar información personal de cada estudiante, ejercicio que les va a permitir reconocerse como una persona de gran valor. La intencionalidad en su desarrollo consiste en que cada estudiante se sienta apreciado y reconocido por sus valores y de manera muy creativa desarrolle la habilidad de autodescribirse.

En la presentación de este proyecto metodológico quiero dejar puertas abiertas que me permitan alcanzar la formación necesaria para implementar experiencias de vida que paso a paso puedan acercar a los estudiantes a aquellos sueños que a un están escondidos, y que necesitan ser orientados para poder ser descubiertos. Tomo aquí la imagen impresa de cada proyecto de vida, con el que he querido representar este tan importante trabajo. "El astronauta" es el símbolo de quien se lanza al espacio oscuro de su propia vida en busca de grandes ideales, del que solo él puede ser testigo. Acompañen en esta valiosa aventura de autoconocimiento y auto construcción personal.

ABSTRACT

En este Centro de interés va a encontrar unas secuencias de guías organizadas que van a guiar al estudiante en un ejercicio de autoconocimiento. Permitiendo conocer su capacidad de describirse y visualizarse a corto, mediano y largo plazo. Al desarrollo de cada ejercicio se busca que el estudiante avance en su tiempo en la consecución de ideas que lo guíen en la construcción hacia su proyecto de vida. Un proceso que inicia desde el primer momento de su vida y que va reconociendo en la medida que crece biológicamente y psicológicamente.

Ubicados en este contexto la institución educativa forma parte importante de su proceso de formación. Y se hace muy valioso aprovechar el espacio formativo en el que se encuentra, para instituir en él una columna vertebral de principios y valores esenciales que lo sostenga a lo largo de su existencia. y le permitan sentirse seguro y orientado en sus ideales de vida.

En este sentido son muchos los retos por superar, ya que nuestras comunidades educativas están en el corazón de realidades difíciles de abordar, pero son estas las razones por las que queremos desde nuestra tarea de formar ayudar a mejorar los ambientes educativos y desde allí proyectarlos al mundo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes de la institución Teodoro Gutiérrez calderón son adolescentes y jóvenes con un gran potencial, muchos de ellos se destacan en aspectos académicos, deportivos, y talentos en distintos ámbitos.

Aunque no la han tenido fácil, encontramos adolescente y jóvenes con deseos de superarse, encontrar opciones de vida y porque no, ser la respuesta a cada necesidad de sus familias.

La institución está ubicada en el municipio de san Cayetano, se cuenta con estudiantes en un 40% de la zona rural. El cual hace que se tenga que hacer un ejercicio de nivelación académica, ya que se cuenta con distintos procesos, en el cual se perciben algunas falencias, en la comprensión y desarrollo de actividades relacionados con el aprendizaje básico. La institución imparte una formación integral y cuenta con las herramientas necesarias para formarlos, pero aun así se evidencia vacíos significativos que pueden ser trabajados desde un acompañamiento y orientación en su proyecto de vida.

La propuesta que presentamos es una estrategia pedagógica que pretende aportar en la formación de nuestros estudiantes, partiendo del conocimiento de su contexto aportaremos en el fortalecimiento de sus valores para encontrar una mejor guía en su opción de vida.

Aspecto socio económico:

Los estudiantes que conforman nuestra comunidad educativa son de estratos 1,2,3. Aunque cuentan con sus necesidades básicas resueltas, muchos de ellos pertenecen a familias con grandes necesidades, algunas de vivienda propia, falta de recursos económicos para comprar los alimentos, muy pocos cuentan con los elementos escolares necesarios y en algunos casos no cuentan con los recursos para un sano esparcimiento. El cual hace que tenga que recurrir a emprendimientos familiares para poder obtener los recursos para su sostenimiento. Algunos de los hogares de los adolescentes y jóvenes están empleados en la minería y muy pocos de ellos son empleados en otras actividades. Lo que nos muestra que hay una gran necesidad de influir en el desarrollo económico de las familias para poder brindar mejores opciones de vida. Con el reto de formar en una economía sostenible, que les permita vivir dignamente y desarrollar aquel estilo vida que anhelan.

Aspecto socio emocional:

Los estudiantes de nuestra comunidad educativa se caracterizan por ser alegres, trabajadores, entusiastas. Aunque algunos pasan por situaciones difíciles en sus familias, se esfuerzan por dar lo mejor de sí. Algunos de nuestros estudiantes afrontan situaciones por causa de sus familias disfuncionales, llegan desanimados, distraídos, inconformes, desilusionados y en el peor de los casos resentidos. y además ocultan sus problemas emocionales en las redes, ocasionando otra problemática que los aleja cada vez mas de sus verdaderos sentimientos. Este aspecto toma gran relevancia cuando se trata de tomar decisiones en la vida ya que afecta las relaciones consigo mismo, en la familia y con la sociedad. haciéndolos sentir desvalorados, inseguros y desmotivados frente a una visión de futuro poco optimista.

Aspecto social:

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE SDER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	
SAN CAYETANO N. DE S		Página 23 de 28

Los estudiantes de la institución educativa Teodoro Gutiérrez Calderón hacen parte de familias humildes que tratan de vivir los valores de la responsabilidad, el trabajo y la obediencia. Sus relaciones interpersonales están enmarcadas en el respeto. Aunque en algunos casos la realidad personal y cultural afectan las actitudes de nuestros estudiantes, ellos obedecen con atención las orientaciones dadas por sus mayores. Demostrando que aun en medio de falencias hay respeto por la autoridad.

Como integrantes de una comunidad participan colaborando desde sus posibilidades. En algunos se percibe falta de una comunicación acertada que permita un dialogo constructivo, se evidencia en los estudiantes la falta de apoyo de uno de sus progenitores, situación que los afectan negativamente, ya que ellos se sienten abonados a su propia suerte. Les cuesta mucho en algunos momentos sentirse motivados a rendir en sus actividades académicas ya que no se sienten apoyados.

Reuniendo cada una de las características mencionadas podemos conocer la realidad de contexto de los estudiantes. razón importante por la cual queremos desarrollar en la institución este proyecto de aula.

- Formar en el estudiante una visión amplia de la vida que le permita construir la vida que anhela.
- Fortalecer las iniciativas de emprendimientos que nace en sus propios hogares.
- Desarrollar capacidades que le permitan transformar su propia realidad.
- Orientar en el autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades.
- Motivar a través de las metodologías didácticas la autoestima.
- Fortalecer las relaciones interpersonales con su entorno y familia.
- Aprovechar al máximo su voluntad para desarrollar sus talentos y habilidades
- Orientar en la capacidad en el manejo de sus emociones
- Mantener una actitud de motivación en los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

Orientar desde distintos ámbitos el proyecto de vida de los adolescentes y jóvenes de la institución educativa Teodoro Gutiérrez Calderón. Para que se reconozcan como estudiantes proactivos de su propio futuro y puedan proyectar grandes oportunidades para sus familias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Orientar en un proceso didáctico y creativo el desarrollo emocional de los estudiantes para que descubran habilidades que les ayuden a encontrar un verdadero sentido de la vida.
- Planear a través de actividades pedagógicas experiencias que les permitan reconocer su fortalezas, debilidades, oportunidades y desafíos en su propio contexto.
- Incentivar a los estudiantes en la formación de sus valores para que sean constructores de su propio proyecto de vida.

REFERENTE TEORICO

Qué es un proyecto de vida

Un proyecto de vida puede definirse como un plan fundamental para la existencia. En su elaboración deben considerarse una serie de variables, tales como necesidades u objetivos, que pueden coincidir o no con las expectativas que el entorno depositó sobre nosotros. Un proyecto de vida es una labor en construcción permanente que sigue cierta continuidad, pero adaptada a la situación de cada momento.

Los proyectos de vida también contribuyen a la construcción de la identidad, puesto que una persona es en gran parte aquello a lo que dedica su tiempo (sus actos). A través de este análisis podemos determinar qué acciones son congruentes con un sentido más profundo de quiénes somos, en lugar de implicarnos erráticamente en una miríada de actividades que no guardan conexión alguna con nuestros valores o necesidades.

Asimismo, los proyectos de vida potencian la llamada motivación intrínseca, que mantiene nuestro esfuerzo al margen de los incentivos externos (económicos, sociales o de otro tipo). Dado que permite determinar qué propósitos son significativos para nosotros a largo plazo, es mucho menos probable que cedamos al cansancio cuando surjan obstáculos que impidan o dificulten su consecución inmediata.

Por último, el proyecto de vida nos permite dotarnos de un mayor autoconocimiento, pues su diseño implica una exploración atenta del cómo y del porqué. Esta búsqueda, que tiene un importante componente introspectivo, suele pasar desapercibida para las personas que se enrolan en un cúmulo desbordante de acciones que las alienan de sí mismas. Viktor Frankl

Desde transición hasta secundaria, es importante que los estudiantes comprendan que es un **proyecto de vida**. Descubre cómo puede impactar positivamente en el desarrollo personal y profesional.

Después de todo, el proyecto de vida es una herramienta importante para acompañar a los estudiantes en su camino hacia el logro de sus metas y sueños. A continuación, te detallamos todo lo que necesitas saber sobre este concepto. Te diremos por qué es importante en cada etapa de tu proceso de aprendizaje.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE SDER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	
SAN CAYETANO N.DE S		Página 24 de 28

¿Qué es un proyecto de vida?

Es un **plan estratégico que te ayudará a definir tus objetivos** a largo plazo y las acciones necesarias para alcanzarlos. En esencia, es una guía que te permitirá tomar decisiones conscientes y te motivará a trabajar por tus sueños. Tener un proyecto de vida te proporciona dirección y claridad en tu vida, te ayudará a identificar tus pasiones, vocación, talentos y valores. Como resultado, podrás vivir una vida más plena y satisfactoria.

Beneficios de tener un proyecto de vida para los estudiantes

Preprimaria

En la etapa de preprimaria, es común que los niños aún no tengan un sentido de propósito claro en sus vidas. Sin embargo, es el momento perfecto para comenzar a cultivar el concepto de un proyecto de vida en ellos. Al ayudarles a establecer pequeñas metas y a enfocarse en sus intereses y habilidades, estarás sentando las bases para un futuro exitoso.

A medida que avanzan a la primaria, los estudiantes comienzan a tener un mayor sentido de autonomía y responsabilidad. Es en esta etapa donde un proyecto de vida puede ser aún más beneficioso. Al tener una visión clara de lo que quieren lograr en el futuro, los niños pueden enfocarse en sus estudios y en actividades extracurriculares que les ayuden a alcanzar sus metas.

Secundaria

En la secundaria, los adolescentes se enfrentan a desafíos y decisiones importantes en sus vidas. Un proyecto de vida bien definido les brinda una brújula para guiarlos en la toma de decisiones.

Además, les ayuda a mantenerse motivados y enfocados en sus objetivos, incluso cuando enfrentan obstáculos o fracasos.

Diversificado:

Finalmente, a nivel diversificado, los estudiantes deben estar preparados para ingresar al mundo universitario o al mercado laboral. Un proyecto de vida les permite tener una idea clara de sus objetivos a largo plazo. Les ayuda a elegir una carrera o camino que se adapte a sus intereses y capacidades.

Un plan de vida no solo te ayuda a alcanzar tus objetivos, sino que también te da una sensación de significado y propósito en tu vida. Te brinda una dirección clara y te motiva a trabajar duro para lograr tus sueños.

“Un proyecto de vida es la brújula que guía nuestros pasos desde la infancia hasta la adultez, dándonos dirección y propósito.”

También te ayuda a organizarte y administrar tu tiempo de manera más efectiva porque sabes exactamente lo que quieres lograr. En resumen, el proyecto de vida es muy importante para los estudiantes en todos los niveles de sus estudios.

Elaborar un plan de vida requiere de una reflexión profunda sobre tus intereses, pasiones y metas. A continuación, te proporcionamos una sencilla guía paso a paso para ayudarte a empezar a construir el proyecto de tu vida.

- **Autoconocimiento:** reflexiona sobre tus intereses, habilidades, valores y metas a largo plazo. Piensa en qué te gusta hacer y en cómo te gustaría verte en el futuro.
- **Definición de metas:** establece metas claras y realistas a corto, mediano y largo plazo. Asegúrate de que estas metas estén alineadas con tus valores y deseos.
- **Desarrollo de estrategias:** crea un plan de acción que te permita alcanzar tus metas. Identifica las acciones necesarias y los recursos que necesitarás para lograrlo.
- **Evaluación y ajuste:** revisa constantemente tu proyecto de vida y evalúa si estás avanzando hacia tus metas. Realiza ajustes en tu plan si es necesario y mantén la motivación durante todo el proceso.

“Un proyecto de vida nos enseña a soñar en grande, a trazar objetivos realistas y a tomar decisiones acertadas, garantizando nuestro crecimiento personal y profesional a lo largo de los años.”

Conclusión

Un proyecto de vida es una herramienta fundamental para los estudiantes en su desarrollo personal y profesional. Brinda una visión clara de sus metas y objetivos a largo plazo. Además, les da sentido y dirección en la vida.

Elaborar un proyecto de vida durante la etapa escolar ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades como la responsabilidad, la disciplina y la toma de decisiones conscientes. Estas habilidades les serán útiles durante toda su vida.

En cada grado desarrollamos:

Grado 6: Proyecto de vida basado en Autoconocimiento visualizar un futuro. ¿Cómo quiero ser? ¿Dónde quiero estar? ¿Con quién?

Grado 7: Proyecto de vida basado en los cuatro autos: Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoestima, Autoconfianza.

Grado 8: Proyecto de vida basado en áreas importantes de la vida.

Grado 9: Proyecto de vida basado en un plan de vida, que comprende fortalezas, debilidades. Habilidades y oportunidades.

Grado 10: Proyecto de vida basado en Espiritualidad, identidad, capacidades, acciones y medio ambiente.

Grado 11: Proyecto de vida basado en áreas, dimensiones y metas a corto, mediano y largo plazo.

Formamos hombres y mujeres para servir con constancia hacia el éxito y la excelencia

CALLE 4a No 4-18

Email: col_teguc@hotmail.com

TEMAS	REFLEXIÓN	ACCIÓN	RETO	ACTIVIDAD
1	¿Cómo definir lo que quieres conseguir?	Exploración sobre las áreas de tu vida: familia, estudio, finanzas, emocional, salud, bienestar	Visualiza este proyecto vital como si fueras un escalador que se prepara para ascender el Everest. Llevas tu mapa, conoces la meta y sabes qué pasos seguir; pero debes equiparte.	Realiza de forma creativa el mapa de tus sueños.
2	¿cómo hacer un plan de vida?	Analiza tu situación actual: Realidad personal	Haz una lista con unas 10 a 15 fortalezas y debilidades, es decir, aquellas cualidades que te facilitarán y que te dificultarán el proceso.	La rueda de la vida. La rueda de la vida es básicamente un círculo que se divide en distintas partes, a las que se les asigna distintas áreas de la vida de una persona. Es por esto que, existen ruedas con más o menos divisiones, porque estas dependerán de las áreas de la vida que se quieran evaluar.
3	¿Cómo identificar los valores personales?	Identifica tus valores y motivaciones	Escribir aquellas 5 a 10 cosas que sientes profundamente que son importantes y motivadoras para ti que estén presentes en dicha área de tu vida.	El cuadro de mis valores Consiste en realizar de forma creativa una pintura que refleje sus valores mas importantes. Y escribir en que lugar de su casa lo colocaría.
4	¿Qué cosas son fundamentales que estén presentes porque aportan a mi bienestar o satisfacción?	Define tus metas	Establecer metas que sean a corto, mediano y largo plazo,	Atrapa sueños: Dibuja un círculo grande en la cartulina que representará el marco del atrapasueños. Divide el círculo en secciones que representen diferentes áreas de la vida (ej: personal, profesional, espiritual, etc.). Hilos de Metas: Usa los hilos de colores para crear un patrón de red dentro del círculo. Cada hilo representará una meta o sueño. Puedes usar diferentes colores para metas a corto, mediano y largo plazo. Cuentas y Plumas de Acciones: Decora el atrapasueños con cuentas y plumas que representen las acciones necesarias para alcanzar cada meta. Escribe una acción específica en cada cuenta o pluma y pégala en el atrapasueños. desafíos y las acciones que planeas tomar. Discusión Final: ¿Qué sueños y metas has identificado? ¿Qué acciones específicas planeas tomar para alcanzarlos? ¿Cómo crees que tus fortalezas te ayudarán en este proceso? ¿Qué desafíos anticipas y cómo planeas superarlos?



5	Definir qué cosas se van a hacer para conseguir las metas y los objetivos.?	Plan de acción	Definir en este espacio qué es lo que se hará mes a mes, semana a semana, e incluso, día a día para ir consiguiendo las metas propuestas.	Planeación de metas ¿Cómo quieres que se vea cada prioridad en el futuro? Ejercicio de relajación y visualización.
6	¿Qué es el cambio?	Como afronto las situaciones difíciles.	¿Cuáles son o fueron sus principales habilidades y destrezas? ¿En qué trabajan o trabajaron? ¿Cuáles son o eran sus principales valores y creencias? ¿Qué les motiva o motivaba para trabajar todos los días? ¿Cuáles son o fueron sus sueños y aspiraciones? ¿Hay algo que hicieron por lo que la comunidad los recuerde? ¿A qué dedican o dedicaban su tiempo libre?	Crea tu árbol genealógico en forma gráfica, si te es posible incluye fotografías. Usa frases cortas o palabras que describan la personalidad de cada uno de tus familiares
7	¿Cuáles Son Los Diferentes Aspectos De La Superación Personal?	Aspectos físicos Aspecto emocional Aspecto financiero Aspecto espiritual	Se trata de auto revisar aspectos valiosos que están relacionados con el proyecto de vida que marcan la pauta en el avance o retroceso del mismo.	"El Árbol de la Superación" En el tronco, escribe o dibuja tus valores y principios fundamentales, ya que estos son la base de tu crecimiento personal. Identifica las Raíces: En la parte inferior del tronco, escribe tus fortalezas y habilidades. Estas son las raíces que te sustentan y te ayudan a crecer. Añade las Ramas: Dibuja varias ramas que se extiendan desde el tronco. Cada rama representará una meta o aspiración personal. Puedes utilizar diferentes colores para distinguir entre metas a corto, mediano y largo plazo. Coloca las Hojas: Recorta hojas de papel o utiliza hojas naturales y pégalas en las ramas. En cada hoja, escribe los pasos específicos que necesitas seguir para alcanzar cada meta. Estos serán tus objetivos y acciones concretas. Añade los Frutos del Éxito: Dibuja o recorta frutas y pégalas en las ramas y hojas. En cada fruta, escribe un logro o éxito que hayas alcanzado. Estos representan los frutos de tu esfuerzo y dedicación.
8	Educación financiera ¿Qué es y por qué es importante?	Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y efectivas sobre el uso y	ofrecer recursos accesibles y comprensibles, y fomentar una cultura de comunicación abierta sobre temas financieros-	"El Desafío del Ahorro" Enseñar a los participantes la importancia del ahorro y cómo implementar estrategias de ahorro en su vida diaria a través de un desafío práctico. Instrucciones Introducción al Ahorro: Explica qué es el ahorro y por qué es importante. Discute diferentes métodos de ahorro, como el ahorro automático, el

		gestión del dinero		ahorro en efectivo, o el uso de cuentas de ahorro. Configuración del Desafío: Entrega a cada participante un frasco o sobre y etiquetas. Pide a los participantes que etiqueten su frasco/sobre con un objetivo de ahorro específico (ej. vacaciones, fondo de emergencia, compra de un dispositivo, etc.). Identificación de Gastos: Los participantes deben anotar todos sus gastos diarios durante una semana. Clasificar los gastos en esenciales (alquiler, comida, transporte) y no esenciales (café, entretenimiento, compras impulsivas). Plan de Ahorro: Pide a los participantes que identifiquen al menos tres gastos no esenciales que puedan reducir o eliminar. Calcula cuánto dinero podrían ahorrar si reducen o eliminan estos gastos. Ahorro Práctico: Los participantes deben depositar en su frasco/sobre la cantidad ahorrada de los gastos no esenciales. Establece un período de tiempo para este desafío, como un mes. Revisión y Reflexión: Al final del período de desafío, los participantes revisan cuánto han ahorrado. Reflexionan sobre el proceso, los desafíos encontrados y cómo se sintieron al ver crecer sus ahorros.
9	Visión del futuro	"Visualiza tu Futuro"	Realizar un ejercicio profundo. Visión personal Visión profesional Visión de crecimiento personal Visión financiera	Encuentra un lugar tranquilo donde puedas concentrarte. Reflexiona sobre tus objetivos y sueños en diferentes áreas de tu vida: personal, profesional, salud, relaciones, finanzas, crecimiento personal. Selección de Herramienta Digital: Elige la herramienta digital que prefieras para crear tu tablero de visión. Canva es una opción popular por su facilidad de uso y variedad de plantillas. Búsqueda de Imágenes: Busca imágenes que representen tus metas y sueños. Puedes usar bancos de imágenes gratuitos como Unsplash, Pexels o Pixabay. Descarga las imágenes que más te inspiren y que resuenen con tu visión de futuro.
10	Los logros obtenidos			Inventario de logros Divide tu papel o cuaderno en secciones que representen diferentes áreas de tu vida: personal, profesional, salud, relaciones, finanzas, crecimiento personal. Identificación de Logros: En cada sección, escribe los logros que has alcanzado hasta ahora. Incluye tanto logros grandes como pequeños, ya que todos son importantes y valiosos. Gratitud y Celebración: Tómate un momento para sentir gratitud por cada logro. Escribe unas palabras de agradecimiento para ti mismo y para cualquier persona que te haya apoyado en el camino.

	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN. SAN CAYETANO. N DE SDER RES. No09141 DEL 7 DE NOVIEMBRE DEL 2024 REGISTRO DANE No 154673000026 NT. No 890503524-6	
SAN CAYETANO N.DE S		Página 28 de 28

RECURSOS

- Cartulina
- Block
- Block de colores
- Colbon
- Cinta
- Papel seda
- Stickers
- Video vean
- Sonido
- Plastilina
- Marcadores
- Vinilos
- Pinceles
- Carpetas proyecto de vida
- Tijeras
- Fotocopias
- Fomi
- Silicona
- Espejo
- Juegos de concentración