

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

“CONOCIENDOME, RECONOCIENDOTE, APRENDEMOS A CONOCERNOS Y A RESPETARNOS”

Grupo: Proyecto De Educación Afectivo Sexual - Colteguac
Documento ajustado 2024

Este Proyecto de Educación Sexual se plantea con principios, propósitos y acciones encaminadas a promover un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, valores personales y de grupo; en pro del aprendizaje de contenidos, la formación personal y la vivencia de la sexualidad con responsabilidad y respeto.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto propone una serie de aspectos informativos y formativos de los programas de educación sexual, promoviendo en los niños, niñas y jóvenes el desarrollo de estos temas en un contexto más amplio, dinámico, participativo, continuo y permanente; favoreciendo los valores personales, la libre expresión de los sentimientos, el establecimiento de relaciones solidarias y respetuosas, la identificación de las limitaciones y capacidades de cada individuo, y la toma de decisiones responsables.

OBJETIVOS

- Propiciar cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.
- Promover modificaciones de la antigua estructura familiar, con el fin de buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos, obteniéndose como fruto el dialogo.
- Convertir a estos adolescentes en individuos que tengan una autoestima positiva, que sean autónomos, independientes y conscientes del papel que desempeñan en su familia, con sus amigos y compañeros.

ACTIVIDADES

Un énfasis es la perspectiva desde la cual se determina la pertinencia de los contenidos en cada uno de los grados, considerando el momento evolutivo de los estudiantes y sus necesidades e inquietudes. Lo que se trabaja con un grado, puede abordarse en otros; es cuestión de dar prioridad a un determinado aspecto para cada grado.

En cada grado se enfatiza **un valor** inherente a la sexualidad, que inspira el trabajo por medio de talleres sobre los cuatro ejes que articulan las temáticas: la persona, la pareja, la familia y la sociedad.

Sobre cada uno de estos ejes y con el énfasis en el valor respectivo, se diseñaron una serie de talleres (dos para cada grado) que pueden desarrollarse en forma de talleres vivenciales o sesiones de grupo permitiendo la expresión y participación de los estudiantes.

ESTRATEGIAS

En este proyecto se plantean estrategias didáctico—pedagógicas, las cuales parten desde una perspectiva teórica y metodológica del constructivismo social, entendiendo que el conocimiento, las actitudes y valores se construyen en la interacción social, activando las preconcepciones y disposiciones que trae el estudiante a la institución escolar; en un intercambio de significados con los compañeros, los maestros y demás actores en la educación formal, informal y no formal.

Los procesos metodológicos que se proponen parten generalmente de experiencias vivenciales del estudiante, de situaciones cotidianas de su contexto social y cultural, de manera que se comprenda el comportamiento sexual como un proceso natural y social mediado por valores fundamentales en un concepto humanista y cristiano de la persona.

TIEMPO

Cada una de estas sesiones o talleres tendrá una duración aproximada para desarrollo en dos (2) horas. La planificación de estos talleres esta para tratar en el

primero y tercer periodo, empleándose algunas horas de clase de las áreas de ciencias naturales y/o ética y valores.

METAS

Al finalizar este proyecto los jóvenes deben ser capaces de:

- Autoevaluarse.
- Reconocimiento de riesgos en el desarrollo de la sexualidad
- Asumir y resolver riesgos.
- Tomar decisiones libres y responsables en todos los actos de la vida.
- Tener confianza en sí mismos.
- Ser creativos y críticos.
- Analizar y reelaborar los conocimientos, las actitudes y comportamientos de la cultura sexual que se expresa en la familia y en la institución educativa.
- Reconocer y respetar la sexualidad de la persona en todas las etapas de su vida.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRIMER PERIODO

TALLER	GRADO
Prevención Del Abuso Sexual	Sexto
Los Cambios En La Adolescencia	Séptimo
El Sexo Personalizado Por El Amor	Octavo
Responsabilidad De La Persona	Noveno
Diversidad de identidades de genero	Decimo
Las Opciones Sexuales Personales Como Expresiones De Un Proyecto De Vida	Undécimo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES TERCER PERIODO

TALLER	GRADO
Primeros Noviazgos	Sexto
Replanteamientos De Roles En La Relación Hombre-Mujer	Séptimo
Expresión Sexual Del Amor En La Pareja	Octavo
Responsabilidad En Pareja	Noveno
Amor Y Desamor, Fidelidad, Celos Y Liberación Femenina	Decimo
La Comunicación En La Pareja Contemporánea	Undécimo

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas que presentamos con los talleres responden a los objetivos curriculares que propone el Proyecto Nacional de Educación Sexual

intentando fomentar *“Cambio de actitudes, valores y comportamiento , pero no impuestos desde fuera y superpuestos a las realidades individuales y colectivas, sino precisamente confrontando las realidades con los proyectos deseados para que en esa relación dinámica se haga posible la incorporación como forma de pensar y como actitud de vida” (CEE,1994)*

Los procesos metodológicos que preponemos parten generalmente de experiencias vivenciales del estudiante, de situaciones cotidianas de su contexto social y cultural para confrontarlas críticamente buscando esclarecer su sentido, el proyecto personal y social al que apuntan, su conveniencia o su valor para la construcción de un hombre y una sociedad más respetuosa, y solo cuando se ha creado el interés por informarse más y mejor sobre los temas debatidos se proponen documentos y lecturas complementarias que permitan a los estudiantes contrastar, relacionar, integrar sus explicaciones con los nuevos aportes.

En cada grado escolar enfatizamos un valor inherente a la sexualidad que inspira el trabajo de los talleres sobre los cuatro ejes que articulan las temáticas: la persona, la pareja, la familia y la sociedad. Sobre cada uno de esos ejes y con el énfasis en el valor respectivo diseñamos los talleres (2 para cada grado) que puede desarrollarse en forma de convivencia o sesiones de dos horas aproximadamente de duración para cada taller

También pueden desarrollarse estos talleres involucrados en la programación de las áreas del plan de estudios de cada institución más relacionadas con la Educación Sexual: comportamiento y salud, Educación ética y formación en valores, etc.

Somos conscientes de la complejidad que supone implementar un proyecto de Educación Sexual, pero creemos que contando con todos los miembros de la comunidad educativa, su ejemplo y coherencia vital atendiendo a las necesidades sentidas con el trabajo conjunto con padres de familia, podemos ir ofreciendo a nuestro estudiantes, profesores y padres de familia elementos pedagógicos para favorecer una formación sexual crítica.

Una educación sexual para el desarrollo armónico de la vida implica una revisión e integración con el resto del quehacer pedagógico que promueva valores, comportamientos y una ética que posibilite la convivencia respetuosa para todos en la que el verdadero amor y el gusto por la vida.

SEXTO GRADO

TALLER 1.

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

OBJETIVOS.

- ☞ Entender la sexualidad como una forma de comunicación humana.
- ☞ Valorar el respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás como parte de la autoestima y del cuidado persona
- ☞ Dar a conocer casos y situaciones de abuso sexual por parte de adultos hacia niños y adolescentes, que puedan servir a éstos para identificar factores de riesgo y prevenirlas.
- ☞ Planificar acciones de prevención y acción en caso de situaciones de riesgo presentes.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER.

- El coordinador busca la mejor disposición física y mental del grupo para participar en el taller.
- Motiva presentando algunas noticias recientes en nuestro medio sobre el tema del acoso y del abuso sexual, atropellos y violaciones sexuales
- Trabajo en grupo: Se responde el cuestionario de actividades con los aportes de todo el grupo.
- Puesta en común: Exposición de cada uno de los grupos aportando aspectos que consideren oportunos.

LA EVALUACIÓN

Cada alumno puede contestar por escrito u oralmente:

- 🌀 ¿Qué aprendí en este taller?
- 🌀 ¿Participé en forma responsable en las actividades?

- 🌀 ¿Qué cambios debemos operar en nuestro comportamiento personal y grupal con relación a este tema?

TALLER 2

PRIMEROS NOVIAZGOS

OBJETIVOS

- 🌀 Analizar cómo suelen ser las primeras atracciones entre los diferentes sexos en nuestro medio.
- 🌀 Valorar las características que suelen apreciar los chicos de las chicas y viceversa.
- 🌀 Tomar conciencia de la importancia del respeto y de la ternura en el amor entre los sexos.
- 🌀 Identificar algunos mitos (falsas creencias) que existen sobre las relaciones entre hombres y mujeres.
- 🌀 Tomar decisiones sanas y responsables en las relaciones amistosas y amorosas que contraemos.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

Escoger un ambiente o lugar donde los muchachos (as) se sientan cómodas y puedan interactuar entre ellos, concentrándose en el desarrollo del taller.

- ✗ Ambientación y motivación sobre el tema y los objetivos de este taller
- ✗ Organización de los grupos de trabajo máximo de 5 personas suficientemente heterogéneas para que se produzca una intercomunicación entre ellos.

EVALUACIÓN

- 🌀 Cada uno escribe qué debe cambiar en sus relaciones con el otro sexo.

SEPTIMO GRADO

TALLER 1

LOS CAMBIOS DE LA DOLESCENCIA

OBJETIVOS

- ☞ Identificar los cambios físicos que se operan durante la pubertad tanto en los muchachos como en las chicas
- ☞ Ubicar la pubertad y la adolescencia en el desarrollo evolutivo del ser humano con énfasis en los nuevos retos que le plantea el mundo adulto de saber elegir y decidirse por sí mismo
- ☞ Propiciar espacios de reflexión y dialogo para revisar la autoimagen y autoestima que los adolescentes tienen de sí mismos.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

- ✗ Motivación del tema a partir de los cambios que se producen en la pubertad
- ✗ Se dan las orientaciones y se organizan en pequeños grupos de 5 personas para que describan cada uno de los cambios tanto físicos como psicológicos, que según ellos se operan en la pubertad y adolescencia tanto por parte de los varones como de las mujeres y se le pide que elaboren un dibujo o una caricatura alusivo al tema
- ✗ En la plenaria se hace una puesta en común tanto de los dibujos y caricaturas como de sus planteamientos y se fomenta la discusión para profundizar en los aspectos claves del cambio que supone la pubertad y la adolescencia y la actitud que adoptan ellos mismos sobre estos cambios.
- ✗ Si se prefiere el estudio personal o grupal se puede utilizar las siguientes preguntas:
 - ☼ Según la lectura, ¿cuál es el reto central que se plantea al adolescente?
 - ☼ ¿Qué presiones experimento realmente yo como adolescente?
 - ☼ ¿Cómo son realmente las relaciones entre chicos y chicas en mi propio ambiente?
 - ☼ Expresa en un dibujo cómo te sientes en esta etapa de la vida por la que estás pasando

EVALUACIÓN DEL TALLER

- ☞ ¿Cómo estuvo la participación en las diversas actividades del taller: preparación y desarrollo?
- ☞ ¿Qué aspectos me llamaron más atención? ¿Qué aprendí?
- ☞ ¿Qué debo cambiar en mis actitudes personales para favorecer una realización personal más satisfactoria?

TALLER 2

REPLANTEAMIENTOS DE ROLES EN LA RELACIÓN HOMBRES –MUJERES

OBJETIVOS

- ☞ Describir los cambios que han experimentado los roles del hombre y de la mujer.
- ☞ Analizar algunas propuestas y mitos en torno a las relaciones entre hombres y mujeres.
- ☞ Enjuiciar las propias actitudes en relación con el otro sexo y proponer los cambios más adecuados a cada situación.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

- ✗ Se trae material como apoyo al taller que se está realizando, pueden ser la letra y las canciones que ellos puedan identificar para organizar las actividades apropiadas.
- ✗ Después de motivar y disponer a los alumnos para el trabajo del taller se pasaría a escuchar cada una de las canciones teniendo en cuenta las respectivas letras.
- ✗ Trabajo en grupos pequeños para resolver el siguiente cuestionario:
 - ☼ ¿Cuáles son las quejas de las mujeres respecto a los hombres?
 - ☼ ¿creen que son válidas esas observaciones en nuestro medio?
 - ☼ ¿Qué cambios se han operado en nuestra sociedad respecto a los papeles tradicionales del hombre y de la mujer?
 - ☼ Busca alguna canción donde la relación hombre-mujer se manifieste libre de machismo superando el estereotipo mujer-objeto, etc.
- ✗ Plenaria: presentar y discutir los planteamientos de cada grupo

EVALUACIÓN DEL TALLER

- ☞ ¿Qué tal fue la participación de los miembros del grupo en las diferentes actividades del taller?
- ☞ ¿Qué hemos aprendido respecto al tema?
- ☞ ¿Qué cambio debemos introducir en nuestro comportamiento colectivo respecto al otro sexo?

OCTAVO GRADO

TALLER 1

EL SEXO PERSONALIZADO POR EL AMOR

OBJETIVOS

- ☞ Distinguir qué es la sexualidad, el erotismo y el amor
- ☞ Explicar qué es lo propio de cada una de estas realidades
- ☞ Valorar el sentido de la sexualidad humana a partir del amor y la comunicación interpersonal.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

- ✕ En este taller vamos a alternar la observación y análisis de la realidad con la reflexión y clarificación de conceptos. Para ello proponemos las siguientes actividades :
 - ✨ Trabajo en grupo análisis de ejemplos de la realidad
 - ✨ Orientación a las ideas
 - ✨ Ejercicios que facilitan la comprensión de la lectura
 - ✨ Actividades de aplicación para valorar la realidad
 - ✨ Conclusión del taller con una canción que anima y hace reflexionar a la vez.

EVALUACIÓN DEL TALLER

- 🕒 ¿Cómo ha sido la participación en las actividades tanto personales como del grupo
- 🕒 ¿las reflexiones del taller han enriquecido nuestra comprensión de la sexualidad y el amor? ¿en qué aspectos?

TALLER 2

EXPRESION SEXUAL DEL AMOR EN LA PAREJA

OBJETIVOS

- ☞ Comprender en que consiste el enamoramiento, como despertar del amor en la pareja
- ☞ Describir en que consiste y que valor posee el sentido de compromiso que liga a la pareja

- ☞ Explicar cómo va madurando la pareja en el amor y qué se debe hacer para que éste no desaparezca
- ☞ Valorar la integración que debe darse entre el amor y la sexualidad

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

La participación en el taller consistirá en actividades de búsqueda y análisis realizadas en grupo, complementadas con lecturas que nos ayudaran a clarificar conceptos.

- ✗ Previamente a la realización del taller se pide a los alumno que lean y subrayen las ideas centrales del texto "Reflexionemos y clarifiquemos conceptos"
- ✱ Motivación recalcando la importancia que tiene el tema
- ✱ Actividades de comprensión y aplicación

EVALUACION

- 📍 Cada uno de los participantes escribirá primero aspectos positivos (tema, actividades, ideas, etc.) y luego las deficiencias que encuentra en su realización. Seguidamente se puede hacer una puesta en común.

NOVENO GRADO

TALLER 1

RESPONSABILIDAD COMO PERSONA

OBJETIVOS

- ☞ Tomar conciencia del valor de la responsabilidad en la vida de la persona.
- ☞ Valorar positivamente nuestra propia condición sexual
- ☞ Identificar las principales enfermedades de transmisión sexual y describir sus síntomas y el modo de prevenirlas
- ☞ Fundamentar las preocupación por la salud de los órganos genitales
- ☞ Motivar la asunción de actitudes responsables frente a la actividad sexual.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

Presentaremos temas y subtemas de vital importancia como objeto de conceptualización.

- ✗ ¿Que observamos en la realidad? (exposición de un caso que se tenga conocimiento)
- ✗ Reflexionamos sobre la responsabilidad.

- ✗ Porque responsabilidad
- ✗ Responsables como personas.
- ✗ Me responsabilizo de mi sexualidad

Trabajaremos en el tema de las enfermedades de transmisión sexual. Prepararemos el tema mediante una investigación. Con una o dos semanas de anterioridad se organizan los grupos y se le asigna a cada uno la investigación de una de las enfermedades mencionadas, teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- ✧ ¿En qué consiste?,
- ✧ ¿Cuáles son sus síntomas?,
- ✧ ¿Cómo se puede curar?
- ✧ ¿Cómo se puede prevenir?

LA EVALUACIÓN

La evaluación puede hacerse en forma individual o en grupo. Se sugieren las siguientes preguntas.

- 🌀 ¿Cuál ha sido mi dedicación a la investigación?
- 🌀 ¿Preparamos suficientemente la exposición?
- 🌀 ¿Hemos realizado bien los ejercicios de la aplicación?
- 🌀 ¿El tema de reflexión lo hemos leído y subrayado?

TALLER 2

RESPONSABILIDAD EN PAREJA

OBJETIVOS

En el taller anterior reflexionábamos sobre el valor de la responsabilidad ante uno mismo. Ahora la haremos sobre la responsabilidad de uno frente a otro al interior de la pareja

- ☞ Distinguir los elementos que hacen parte del compromiso afectivo en la vida de la pareja.
- ☞ Tomar conciencia de la importancia de la comunicación para mantener vivo el amor en la pareja.
- ☞ Valorar el sentido de la comunicación que es necesario cultivar para asegurar una relación de pareja armoniosa y sólida.
- ☞ Tener en cuenta las responsabilidades más importantes que deben ser compartidas por los miembros de la pareja

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

Con anterioridad se pide a quienes participaran en el taller investigar los siguientes conceptos:

- ✨ El compromiso de pareja
- ✨ Amor y comunicación en la base de una vida compartida
- ✨ El sentido de la alteridad de “el otro”
- ✨ Responsabilidades compartidas
- ✨ Porque responsabilidad

Si no ha sido posible leerlo, durante el taller se dará el espacio de tiempo necesario para ello.

- ✕ El coordinador iniciará el taller con una breve motivación y recordando la temática del taller anterior.
- ✕ Continuación, reunidos en pequeños grupos desarrollan las actividades de análisis y aplicación.

EVALUACIÓN

Como evaluación puede responder cada uno en su cuaderno:

- 🌀 ¿Cuáles son los elementos que hacen parte del compromiso afectivo?
- 🌀 ¿Qué exigencias plantea el sentido de alteridad en la relación de pareja?
- 🌀 ¿Cuáles son las principales responsabilidades que debe compartir la pareja?
- 🌀 También se evalúa la participación en las actividades del taller.

DECIMO GRADO

TALLER 1

DIVERSIDAD DE IDENTIDADES DE GENERO

OBJETIVOS

- ☞ Tomar conciencia de la importancia que en la vida tiene la sexualidad
- ☞ Establecer algunos criterios que nos permitan valorar nuestras actitudes frente al sexo
- ☞ Valorar positiva o negativamente las diversas prácticas sexuales en relación con el desarrollo de la persona
- ☞ Reconocer el derecho a la sexualidad como factor de personalización y comunicación responsable en todas las personas

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

En grupos de 5 personas se hace investigación sobre diversidad de identidades de género, desarrolla un caso elegido por cada grupo. Posterior a la introducción docente sobre el respeto a la diversidad de género en sus diversas manifestaciones y la importancia de información, formación en el tema; cada participante hace relación de las características de la identidad de género elegida.

Características

- ✗ En pequeños grupos se investigan con anterioridad las diversas formas de identidad de género (eligiendo entre las más representativas)
- ✗ analizan cada una de las identidades de género en los grupos (información recogida.
- ✗ introducción docente sobre el respeto a la diversidad de género en sus diversas manifestaciones y la importancia de información, formación en el tema
- ✗ En la plenaria se socializan las características de cada una de ellas y los aspectos sociales, políticos, legales en que se desarrollan estas tema en la actualidad.

LA EVALUACIÓN

- @ Cada participante enjuicia sus apreciaciones respecto a la sexualidad contextualizada en la diversidad, de forma escrita

TALLER 2

AMOR Y DESAMOR, FIDELIDAD, CELOS Y LIBERACION FEMENINA

OBJETIVOS

- ☞ identificar los principales problemas que se pueden presentar en las parejas
- ☞ Comprender las raíces históricas de las relaciones machistas y cómo superarlas.
- ☞ Valorar los aspectos positivos y negativos del feminismo y de la liberación de la mujer.

- ☞ Tratar de superar las posibles contradicciones desde el concepto de persona sexual con funciones complementarias

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

Para el desarrollo de este taller se puede utilizar alguna película apropiada o casos de la vida real. O el docente presenta un caso real (ej. El caso de O.J. Simpson).

- ✗ A partir de la lectura y el análisis del caso de O.J. Simpson se intenta una reflexión sobre el amor, la fidelidad, el desamor y los celos.
- ✗ Los estudiantes en grupos pequeños (5) analizan el caso
- ✗ Ponen en común el análisis del caso y pasan a cuestionarse sobre los problemas que suelen rodear el tema del desamor en las parejas de novios o en el matrimonio: amor-desamor, fidelidad, celos, liberación femenina.

EVALUACION

Cada uno en su cuaderno escribe cuál es su concepto sobre:

- ☞ Amor
- ☞ Fidelidad
- ☞ Celos
- ☞ Liberación femenina

UNDECIMO GRADO

TALLER 1

LAS OPINIONES SEXUALES PERSONALES COMO EXPRESIONES DE UN PROYECTO DE VIDA

OBJETIVOS

- ☞ Valorar el cuerpo humano como punto de encuentro existencial con el otro.
- ☞ Establecer diferencias entre los diversos modos posibles de vida: celibato, soltería, unión libre y matrimonio.
- ☞ Revisar nuestras formas de pensar y actuar a la luz que arrojen las discusiones sobre los anteriores puntos.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

- ☞ En el aula de clases se hace una pequeña introducción al tema, modos posibles de vida: celibato, soltería, unión libre y matrimonio.
- ✗ se motiva al estudio previo y posteriormente, discusión del mismo.

- ✗ Distribución de los grupos para analizar las diferentes formas de vida en relación con la sexualidad.
- ✗ Puesta en común y complementación del tema

EVALUACIÓN

- 🕒 La participación en el taller.
- 🕒 la claridad conceptual sobre los temas tratados.

TALLER 2

LA COMUNICACIÓN EN LAS PAREJAS CONTEMPORANEAS

OBJETIVOS

- 👂 Reconocer cómo el amor es el valor fundamental de la pareja.
- 👂 Valorar el dialogo como instrumento primordial en las relaciones de pareja
- 👂 Tomar conciencia de que el amor “a dos” exige intimidad, respeto fidelidad, afecto, dialogo y vida sexual gratificante.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

- ✗ Se inicia con ambientación del tema, con preguntas como: ¿por qué las parejas actuales no duran? ¿por qué los matrimonios jóvenes se separan con tanta facilidad, qué diferencia hay entre las relaciones actuales y las antiguas?
- ✗ el coordinador desarrolla el tema analizando como los aspectos de comunicación, tolerancia, respeto, fidelidad son elementos fundamentales en términos de pareja

EVALUACIÓN

- 🕒 Para la evaluación se tendrá en cuenta la participación en la socialización

Referencias:

- Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria; Material Didáctico B. Edita: JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Educación y Ciencia; Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado; Depósito Legal: MA-1.298/99.
- Proyecto Transversal Educación Para La Sexual Y Construcción Ciudadana “Me Protejo Y Me Cuido”, Centro Educativo, Caritas De Angeles Kids. Ocaña, Norte De Santander.

- Evaluación Del Proyecto De Educación Sexual Del Grado Sexto Del Instituto Departamental Laura Vicuña, Jornada Matutina De Santa Marta. Universidad Industrial De Santander Facultad De Educación Bucaramanga En Convenio Con Universidad Del Magdalena Instituto De Formación Avanzada Santa Marta 1997.