1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, establecimiento educativo de carácter oficial, ubicado en el municipio de Pamplona, atiende a una población de estudiantes 573 desde el grado pre – jardín hasta el grado once. La formación se presta en coeducación, jornada completa de pre – jardín a noveno y jornada única para decimo y undécimo, como media técnica.

Código Dane 154518000281

Dirección Carrera 9 #8-103

Barrio La Feria

Además, cuenta con dos sedes más:

- Jardín Nacional Popular
  Código Dane 154518000869
  Dirección Parque Intra, vía a Los Tanques
- El Escorial
  Código Dane 154518000371
  Dirección Carrera 11 # 8C-55
  Barrio Afanador y Cadena

En esta Institución la rendición de cuentas es un proceso continuo que pretende mantener informada a toda la comunidad educativa, del uso de los recursos y de los procesos que desde las diferentes áreas de gestión se realizan para lograr el mejoramiento continuo y está abierto a la participación de actores de la sociedad que de una u otra manera hacen presencia efectiva en la Institución.

Además, Institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar mantiene abierto los canales de comunicación para contar aspectos significativos y eventos que hacen parte de la vida institucional, utilizando carteleras institucionales para la información contable y la página de Facebook, grupos de chat, página web, noti-salesiano, diferentes informativos virtuales del Municipio.

En la vigencia 2025 se tuvo en cuenta el proceso socializado por la Secretaría de Educación para continuar desarrollando el ciclo PHVA (Planear, hacer, verificar, actuar) y en las reuniones de los distintos estamentos: padres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo y operativo, se dio información oportuna sobre la ejecución del fondo de servicios docentes y del desarrollo del plan de mejoramiento institucional para el logro de las metas de la gestión directiva, administrativa y financiera, académica y comunitaria.

Por lo tanto, en la rendición de cuentas de la vigencia 2025, el alcance está determinado por la revisión efectiva que los actores de las distintas áreas de gestión realizaron sobre el desarrollo del plan de mejoramiento institucional que permite identificar los avances y retrocesos en aquellos indicadores que se habían propuesto para mejorar la calidad educativa y el cumplimiento de los objetivos formativos que tiene la I. E. Águeda Gallardo de Villamizar.

OBJETIVO

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se encuentra en un nivel de mejoramiento continuo, por tanto, en esta rendición de cuentas se van a trabajar todos los objetivos que propone el Departamento Administrativo de la Función Pública para este ejercicio de dialogo entre las instituciones y la comunidad en general. Dichos objetivos son:

1. **FORTALECER EL SENTIDO DE LO PÚBLICO.**
2. **RECUPERAR LA LEGITIMIDAD PARA LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO**
3. **FACILITAR EL EJERCICIO DE CONTROL SOCIAL A LA GESTION PÚBLICA**
4. **CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LOS PRINCIPIOS CONSTITUCIONALES DE TRANSPARENCIA, REPONSABILIDAD, EFICACIA, EFICIENCIA, IMPARCIALIDADY PARTICIPACION CIUDADANA EN EL MANEJO DE LOS**

RECURSOS PUBLICOS

5. **CONSTITUIR UN ESPACIO DE INTERLOCUCION DIRECTA Y LOS SERVIDORES PUBLICOS TRASCENDIENDO EL ESQUEMA DE QUE ESTA ES SOLO UNA RECEPTORA PASIVA DE LOS INFORMES DE GESTIÓN**
6. **SERVIR COMO INSUMO PARA AJUSTAR PROYECTOS Y PLANES DE ACCIÓN DE MANERA QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE LA COMUNIDAD**

Desde las diferentes gestiones se puede decir que vamos así

1. GESTIÓN DIRECTIVA

En el componente de Gobierno Escolar, el equipo de Gestión Directiva continúa evidenciando como fortaleza la alta apropiación de todos sus estamentos, los cuales se encuentran conformados según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaría de Educación. La participación se mantiene democrática, incluyente y activa, integrando a los diferentes actores de la comunidad educativa, así como a sectores externos como el productivo y los exalumnos, quienes aportan de manera significativa al desarrollo institucional.

En cuanto a la gestión estratégica, se destaca el liderazgo de la comunidad salesiana, orientada por la Rectora Sor Sol Cristina Redondo, quien continúa promoviendo la articulación del enfoque pedagógico con la filosofía institucional, fundamentada en el Sistema Preventivo Salesiano. Durante el año 2025 se fortalecieron estrategias como los clubes salesianos, el PRAE y otros proyectos pedagógicos transversales,

consolidándose como espacios clave para la formación integral de los estudiantes. Los docentes mantuvieron la actualización trimestral de los planes de área, alineándolos con el horizonte institucional, y realizaron análisis sistemáticos de resultados de pruebas internas y externas, permitiendo la formulación de acciones de mejora continua.

La participación democrática siguió siendo un eje fundamental. El área de Ciencias Sociales lideró el proceso electoral institucional, culminando con el acto cívico de posesión de los representantes de los diferentes Consejos y Comités Escolares. Se realizó seguimiento al cumplimiento de funciones de cada estamento, las cuales se encuentran debidamente documentadas en los proyectos institucionales, especialmente en el Proyecto de Democracia, y se desarrollaron reuniones periódicas para la evaluación de los procesos académicos y de convivencia escolar.

Respecto a la cultura institucional, durante el 2025 se fortalecieron los canales de comunicación existentes, tales como la plataforma institucional, la página oficial de Facebook del colegio y los grupos cerrados de WhatsApp con padres de familia. Estos medios permitieron una comunicación efectiva sobre actividades académicas, formativas y pastorales, escuela de padres, asambleas y logros institucionales. Se continuó con el reconocimiento a estudiantes, docentes y familias que demuestran sentido de pertenencia, destacando a aquellas familias que han graduado a todos sus hijos en la institución y a los estudiantes que se destacaron en las pruebas saber 11 con los mejores promedios.

En relación con el clima escolar, se dio continuidad a estrategias como los “buenos días”, orientadas a motivar a los estudiantes, fortalecer el sentido de pertenencia y promover la

participación activa. Se siguió trabajando en el refuerzo positivo, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la práctica deportiva, destacándose la participación institucional en los Juegos Intercolegiados, con logros relevantes gracias al acompañamiento de docentes y directivos.

2. ALIANZAS ESTRATÉGICAS INTERINSTITUCIONALES

Durante la vigencia 2025, la institución mantuvo y fortaleció alianzas estratégicas interinstitucionales, las cuales aportaron significativamente al desarrollo académico, formativo, ambiental y socioemocional de los estudiantes, así como al fortalecimiento del vínculo con las familias y la comunidad. Entre las alianzas se destacan:

Universidad de Pamplona, mediante el acompañamiento de estudiantes en práctica en áreas como psicología, lengua castellana, educación física, inglés, ciencias sociales, microbiología y apoyo en procesos de salud mental.

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), con la articulación de la oferta educativa en la media técnica de animación turística y asesoría comercial.

Instituto Municipal de Salud, con actividades pedagógicas, informativas, preventivas y de promoción del bienestar.

Equipo de Infancia y Adolescencia de la Alcaldía Municipal, desarrollando acciones orientadas a la prevención del trabajo infantil y la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Caja de Compensación Familiar COMFAORIENTE, apoyando a los estudiantes de básica primaria mediante estrategias de refuerzo en lectura y comprensión lectora.

EFORSALUD, brindando acompañamiento en orientación escolar, fortaleciendo los procesos de apoyo psicosocial.

Centro de Educación Ambiental Municipal (CEAM) y CORPONOR, EMPOPAMPLONA, articulados al desarrollo y fortalecimiento del PRAE con su proyecto Sendero Ambiental Escolar, promoviendo la conciencia ecológica y el uso pedagógico del entorno natural.

COOPROFESORES, vinculándose activamente a los procesos del PRAE.

RENACER, participando en actividades de reciclaje y capacitación continua en el manejo responsable de residuos, fortaleciendo en la comunidad educativa el cuidado de la Casa Común, en coherencia con los principios del enfoque salesiano y la educación ambiental.

Estas alianzas contribuyeron al cumplimiento del horizonte institucional, al fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales y a la formación integral de los estudiantes, consolidando a la institución como un referente de trabajo articulado con el entorno social y ambiental.

3. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y PROYECCIÓN

En el componente de direccionamiento estratégico, se continuó con la apropiación de la misión, visión y principios institucionales, los cuales fueron socializados en los procesos de inducción en todas las sedes educativas. La institución reafirmó su compromiso de ofrecer una educación de calidad a estudiantes provenientes del contexto urbano y rural, así como a población migrante, garantizando su integración y formación bajo la filosofía salesiana.

Se fortaleció el trabajo en el clima escolar y la motivación hacia el aprendizaje, articulando el programa Todos a Aprender con el proyecto de Educación CRESE. A partir

de la lectura de contexto y de los intereses manifestados por los estudiantes, se consolidó la implementación de los clubes salesianos.

Se dio continuidad a la estrategia del Cuadro de Honor Grupal para el mejoramiento de la motivación hacia el aprendizaje, en cada una de las sedes; exaltando trimestralmente a los grupos con mejor rendimiento académico y reconociendo al mejor grupo del año durante la cosecha institucional, evidenciándose impacto positivo en el desempeño académico y en la disminución de la repitencia escolar. Se fortaleció la estrategia de colegio abierto, con jornadas trimestrales de atención a padres de familia y el uso permanente de la plataforma institucional para el seguimiento académico. Adicionalmente, se mantuvo la revisión y aprobación de criterios de evaluación trimestrales por parte de los jefes de área y la coordinación académica.

Finalmente, desde la Gestión Directiva se socializó ante Rectoría la necesidad de mejorar los resultados en las pruebas externas, a partir del uso pedagógico del análisis de resultados. Como respuesta, la Rectoría gestionó donaciones por un valor total de $3.500.000, destinadas a subsidiar parcialmente la inscripción de estudiantes de grado undécimo al programa Pre-ICFES, fortaleciendo la preparación académica y las oportunidades de mejora en las pruebas Saber.

Los grupos con mejor promedio del año fueron:

Sede Principal: Séptimo A Titular Estefany Mendoza

Sede El Escorial: Tercer grado Titular Martha Lucia Quintero Aponte

Sede Jardín Nacional: Primer grado Titular Leonor Fernández.

2. GESTIÓN ACADÉMICA

Con el fin de contribuir en el mejoramiento institucional, a lo largo del año 2025 se realizó un continuo seguimiento a los procesos propios de la gestión académica: destacando que en el diseño pedagógico es fundamental enfatizar que existe un plan de estudios propio para cada área académica, acorde a las orientaciones del MEN en sus documentos de lineamientos, estándares y derechos básicos de aprendizaje. De igual forma, de acuerdo a la filosofía salesiana propia de nuestra institución, los clubes salesianos hacen parte del plan de estudios, trabajándose en el área a Ética y Valores.

En nuestro enfoque metodológico, las prácticas pedagógicas de aula de los docentes se apoyan en opciones didácticas comunes que son conocidas y compartidas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa, lo cual se ha podido constatar en los planes de unidad y el diario de campo que llevan en su quehacer pedagógico. Aun así, se aprecia que una oportunidad de mejoramiento es la construcción de un instrumento que permita medir el enfoque metodológico articulado con el PEI y el plan de mejoramiento.

Nuestra institución educativa ofrece una jornada escolar completa para los grados de pre jardín a quinto en la sede El Escorial, de transición hasta quinto de básica primaria en la sede Jardín Nacional y básica secundaria en la sede Central y un convenio con el SENA para los estudiantes de media técnica, que se desarrolla en jornada única. Cumplimos con las horas estipuladas por la normativa vigente; no obstante, gracias a la colaboración de docentes, exalumnos y diversas organizaciones, podemos proporcionar a todos los estudiantes dos horas adicionales de actividad extracurricular una vez a la semana. Esta

iniciativa está orientada al desarrollo de los clubes juveniles salesianos, los cuales persiguen varios objetivos: 1. Fortalecer la autonomía. 2. Adquirir habilidades en arte, participar en un deporte o disfrutar de pasatiempos. 3. Desarrollar la capacidad de asociacionismo, un componente esencial de las competencias blandas del siglo XXI: el trabajo colaborativo. Mejoramiento de resultados de las pruebas saber, a través de trabajo realizado en los espacios de clubes salesianos en el área de matemática y esto pudo evidenciarse el mejoramiento de los resultados de las pruebas saber 2025.

En el ámbito de la evaluación, la Institución articula una política que se sustenta en los lineamientos curriculares y el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). La evaluación se caracteriza por su naturaleza continua, lo que permite un seguimiento constante de los estudiantes, brindándoles información oportuna acerca de sus fortalezas, debilidades y resultados. El seguimiento se realiza de manera sistemática y oportuna, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. Se sostiene una comunicación permanente con los estudiantes y sus familias a través de informes presentados en una jornada de atención conocida como "colegio abierto", así como mediante los planes de mejoramiento destinados a aquellos estudiantes que lo necesiten, las actas de los comités de evaluación y la entrega de boletines.

En cuanto al seguimiento a los resultados académicos, cabe resaltar que la institución revisa periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorar los resultados de los estudiantes; mediante la implementación de actividades de nivelación para reforzar temáticas durante el transcurso del trimestre, evaluaciones de recuperación y estrategias de recuperación

permanentes y se revisa y evalúa periódicamente los efectos de dichas actividades de recuperación y sus mecanismos de para implementarlas. Presentamos a continuación la tabla de eficiencia interna que está en relación con las prácticas evaluativas vividas en la institución.

NIVELES EDUCATIVOS Y CARACTERES		GRADOS	APROBADOS		REPROBADOS		DESERTORES		TRANSFERIDOS/ TRASLADADOS		TOTAL MATRICULA	
			HOMBRES	MUJER	HOMBRES	MUJER	HOMBRES	MUJER	HOMBRES	MUJER	HOMBRES	MUJER
PREESCOLAR		PREJARDIN	1	2	0	0	0	1	0	1	1	4
		JARDIN	5	3	0	0	0	0	0	2	5	5
		TRANSICION	17	14	0	0	0	1	0	1	17	16
		TOTAL	23	19				2		4	23	25
BASICA PRIMARIA		1°	25	18	0	0	0	1	3	1	28	20
		2°	27	25	0	2	1	0	3	1	31	28
		3°	26	15	1	0	0	0	5	2	32	17
		4°	27	22	1	0	0	0	3	1	31	23
		5°	26	17	0	1	0	0	1	1	27	19
		TOTAL	131	97	2	3	1	1	15	6	149	107
BASICA SECUNDARIA		6°	30	20	8	1	1	1	5	1	44	23
		7°	29	19	2	1	0	0	2	2	33	22
		8°	23	19	6	5	1	0	2	3	32	27
		9°	32	20	10	5	0	0	3	2	45	27
		TOTAL	114	78	26	12	2	1	12	8	154	99
MEDIA	ACADEMICA	10°									0	0
		11°									0	0
		TOTAL										
	TECNICA	10°	14	20	5	5	0	1	0	1	19	27
		11°	23	28	0	2	1	0	0	0	24	30
		12°									0	0
		13°									0	0
		TOTAL	37	48	5	7	1	1		1	43	57
TOTAL PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA			305	242	33	22	4	5	27	19	369	288

Al analizar las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes, se observa que éstas se apoyan en opciones didácticas comunes y específicas para cada grupo poblacional, lo cual puede apreciarse en los planes de unidad, diario de campo, fichas y/o guías de trabajo, talleres, cuestionarios, entre otros.

En lo que respecta a las estrategias relacionadas con las tareas escolares, la institución dispone de un documento que especifica las políticas correspondientes, en el cual se esclarece el propósito de estas tareas en la consolidación del aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque es en gran medida implementado por el cuerpo docente y es conocido y comprendido por la mayoría de los estudiantes, así como por sus familias. En virtud de lo anterior, identificamos una oportunidad de mejoramiento referida a la difusión del documento de políticas de tareas entre los nuevos docentes, así como con los estudiantes y sus respectivos acudientes al comienzo de cada año.

La institución tiene una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje que está articulada con su propuesta pedagógica que es aplicada por todos. Se observa una oportunidad de mejora en la necesidad de hacer el seguimiento de los recursos usados para el aprendizaje por parte de coordinación y los jefes de área, quienes deben revisar las evaluaciones trimestrales que se van a aplicar.

En nuestra I.E. se ofertó para los estudiantes de decimo y once el curso de preparación de pruebas saber 11 Helmer Pardo, producto del cual un buen número de estudiantes de grado decimo y once se inscribieron. Se sugiere a los directivos docentes se asigne dentro del presupuesto un rubro como apoyo para el costo en el valor de estos cursos

preparatorios para la presentación de pruebas saber 11 2026, esta preparación se sugiere hacerse de noveno a once.

De igual forma, nuestra institución cuenta con una política sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes, la cual es implementada de manera flexible de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes. Se aprecian que ha sido muy positivo el cambio a tres trimestres académicos, lo cual ha permitido que cada docente implemente su plan de nivelación en el tiempo real a lo largo del periodo académico; aun así, algunos estudiantes no aprovechan estos procesos de nivelación.

Cabe resaltar que nuestra institución hace seguimiento a las relaciones de aula, y diseña e implementa acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas, lo cual puede verificarse en los proyectos de grupo.

Igualmente, a nivel institucional, la planeación de clases se ve como una estrategia para crear y utilizar un conjunto de actividades bien estructuradas y definidas para el alcance de los objetivos trazados relacionados con el contenido, la selección de recursos de aprendizaje y la creación de procesos de evaluación.

En lo correspondiente a los estilos pedagógicos de aula, se observa la intencionalidad del docente en la elección de los contenidos y las estrategias que emplea en su proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes, lo cual puede apreciarse en las guías de clase, fichas de trabajo y talleres entre otros.

La institución revisa y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de la misma, e implementa los ajustes

pertinentes. Aun así, encontramos una oportunidad de mejora al hacer el correspondiente seguimiento por parte de coordinación y los docentes titulares, con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en el SIEE en lo referente a la pérdida de asignatura con el 20% de fallas injustificados y 25% de fallas justificadas, informando a tiempo a padres de familia y estudiantes, con el fin de generar un cambio favorable en los mismos. Se sugiere al personal docente en general el uso de la plataforma para el registro de las faltas de asistencia, con el fin de sanear el ausentismo. Cabe resaltar que se deben incluir en plataforma estas fallas en tiempo real y hacer seguimiento oportuno del mismo para establecer correctivos. Se sugiere hacer seguimiento de las inasistencias diarias por parte de coordinación.

Nuestra Institución se ha caracterizado por ser incluyente, por lo que revisa y evalúa periódicamente los resultados de los programas de apoyo pedagógico que realiza e implementa acciones correctivas, tendientes a mejorar los resultados de los estudiantes, como puede apreciarse en los Instrumentos PIAR y DUA, en las actas de los comités de evaluación, en actas de socialización de los trabajos de los psicólogos en formación.

Es importante resaltar la participación de los exalumnos en actividades extracurriculares de la I.E, al igual que en organizaciones a nivel regional y nacional. Lo cual se puede constatar en el libro de actas de reunión de exalumnos, lo anterior ha permitido hacer un seguimiento a los egresados, promoviendo su participación y organización, y aunque se cuenta con una base de datos, es difícil mantenerla actualizada.

INFORME RESULTADOS SABER 11 DEL AÑO 2025

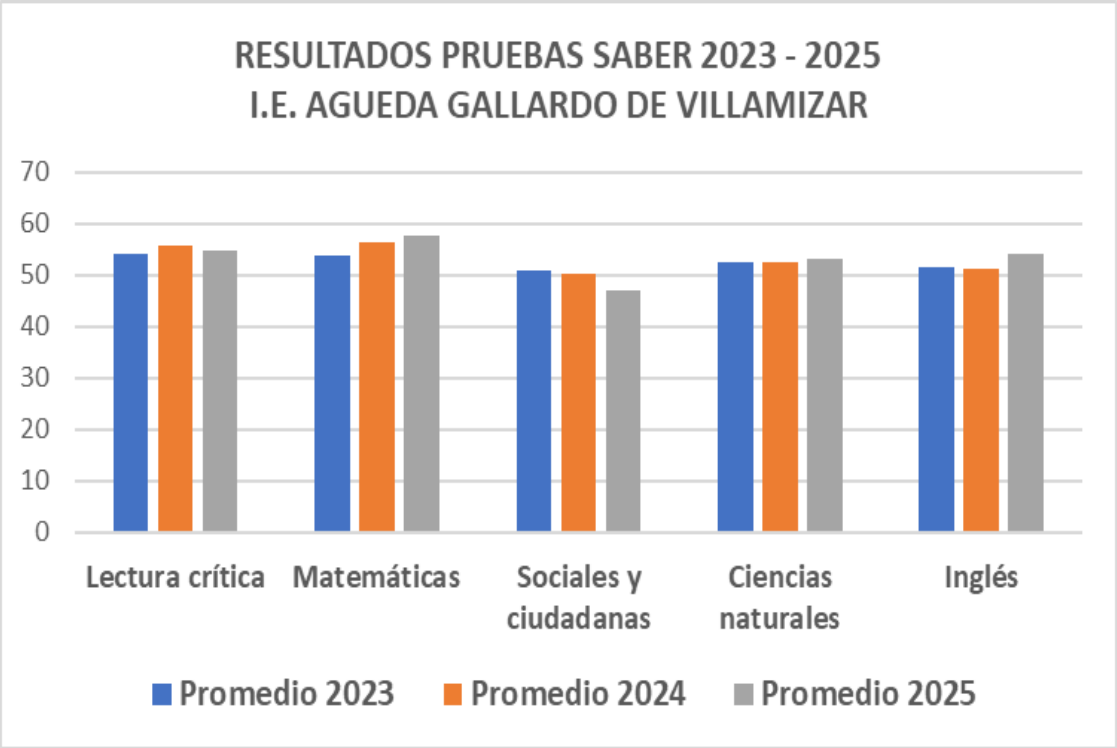
Con el objetivo de manejar de forma productiva información que permita profundizar en el análisis del aprendizaje de los estudiantes de la Institución, apoyar los procesos de autoevaluación institucional y estimular el trabajo pedagógico y curricular de todos los estamentos involucrados sobre la calidad educativa. Se pone a disposición de la comunidad académica el presente reporte, que tiene como referente los resultados de las pruebas de Saber 11° del año 2025.

Teniendo en cuenta el informe del 2025 y los archivos históricos de la institución, se presentan los siguientes datos informativos:

- Se presentaron a la prueba Saber 11 calendario A, 51 estudiantes del grado once, de los cuales 2 eran de inclusión. Un estudiante que estaba matriculado no las presentó.
- 4 estudiantes obtienen puntaje inferior a 200, que equivale al 8 % del total de estudiantes del Colegio que presentaron la prueba.
- 11 estudiantes con puntaje superior a 300 puntos, que equivale al 22% del total de estudiantes del Colegio que presentaron la prueba. Dentro de los cuales se encuentran los resultados de un estudiante de inclusión.
- 36 estudiantes con puntajes entre 200 y 300 puntos, que equivale al 70 % del total de estudiantes del colegio que presentaron la prueba.
- El colegio obtuvo en promedio un puntaje de 266,3 puntos, que lo ubica en el último lugar de los colegios oficiales de Pamplona.

- Respecto al año 2024, el Colegio presentó una leve disminución de 1,43 puntos obtenidos en ese año.
- 362 puntos fue el mayor puntaje individual en el Colegio (3 puntos menor respecto al mayor puntaje del año anterior) y 162 puntos el puntaje menor individual (39 puntos por debajo del año anterior) Estos datos se dan excluyendo los resultados de los estudiantes de inclusión.
- Respecto a los puntajes individuales por áreas evaluadas (5), el mayor puntaje individual se obtuvo en ingles con 80.
- Se anexan la tabla usada para determinar los indicadores estadísticos utilizados en este informe y la gráfica correspondiente.

Área	Promedio 2023	Promedio 2024	Promedio 2025
Lectura crítica	54,1	55,82	54.8
Matemáticas	53,8	56,24	57.7
Sociales y ciudadanas	50,9	50,29	47
Ciencias naturales	52,5	52,62	53
Inglés	51,4	51,13	54.2



Es necesario resaltar que el área de Matemáticas se ha destacado por ocupar los primeros puestos en los últimos diez años, por ejemplo, en el año 2022 ocupo el primero, en el 2023 ocupo el segundo, en el 2024 - 2025 ocupó el primero. Igualmente, el área de Lengua Castellana (Lectura crítica) bajo en comparación del año 2024.

En el año 2025 el área de ingles subió de forma significativa 3.07 puntos en comparación con la vigencia 2024. En cuanto al área de ciencias naturales obtuvo una leve mejoría de 0, 38 puntos a pesar de que, en los últimos 3 años, se ha contado con tres docentes diferentes de física, lo cual afecta indudablemente el resultado del área. El área de ciencias sociales bajo 3,29 puntos en comparación al año anterior. Si la Institución desea mejorar los resultados de las pruebas Saber se requiere compromiso de los estudiantes durante toda su vida escolar para llegar bien preparados al grado once, de los padres de

familia, de los directivos y de los docentes. Adicionalmente asignar un rubro específico para la preparación oportuna desde el grado noveno a once.

Por parte de los estudiantes: Para mejorar su preparación y obtener buenos resultados en las pruebas DE ESTADO, se espera que los estudiantes se comprometan con:

- ✓ Asistir a todas las clases y participar activamente en los debates y actividades.
- ✓ Estudiar regularmente, revisando y reforzando los conceptos aprendidos en clase.
- ✓ Realizar todas las tareas y ejercicios asignados por los profesores.
- ✓ Revisar y practicar regularmente los conceptos aprendidos para reforzar la comprensión.
- ✓ Organizar el tiempo de manera efectiva para equilibrar el estudio, el descanso y las actividades extracurriculares.
- ✓ Evaluar regularmente el propio rendimiento y reflexionar sobre las áreas de mejora.
- ✓ Mantener una actitud positiva y enfocada en el aprendizaje.
- ✓ Cuidar la salud física y mental a través de una alimentación saludable, ejercicio regular y suficiente descanso.
- ✓ Utilizar recursos de estudio como libros, artículos, vídeos y sitios web educativos.
- ✓ Participar en actividades de estudio grupal para compartir conocimientos y experiencias.
- ✓ Buscar ayuda de los profesores, tutores o compañeros de clase cuando sea necesario. Se recomienda realizar cursos de preparación para las pruebas ICFES.

Por parte de los padres de familia: Para que sus hijos puedan obtener buenos resultados en las pruebas ICFES, los padres de familia deben adquirir varios compromisos:

- ✓ Mostrar interés en el progreso académico de sus hijos y preguntar regularmente sobre sus estudios.
- ✓ Ayudar a sus hijos con las tareas y ejercicios, y asegurarse de que entiendan los conceptos.
- ✓ Fomentar la lectura y el estudio en casa, y proporcionar recursos adecuados para el aprendizaje.
- ✓ Asistir a reuniones con los profesores para conocer el progreso de sus hijos y recibir orientación. (Colegio abierto, entrega de informes académicos y comportamentales y atención a padres de familia en el horario establecido semanalmente)
- ✓ Crear un ambiente de estudio propicio en casa, libre de distracciones y con los recursos necesarios.
- ✓ Ofrecer apoyo emocional y estar disponible para escuchar y ayudar a sus hijos cuando lo necesiten.
- ✓ Celebrar los logros y progresos de sus hijos, y reconocer su esfuerzo y dedicación.
- ✓ Fomentar la responsabilidad y la autonomía en sus hijos, y ayudarles a desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas.

Por parte de los directivos: Hay que reconocer que una de las falencias es tener que repartir la asignación académica, incluyendo docentes de otras áreas en áreas evaluadas

en las pruebas SABER, tal como sucede en Ciencias Sociales y cuyos resultados se ven afectados por esta decisión, como se nota en el análisis de resultados realizados anteriormente. Igualmente, proyectar desde el presupuesto institucional cursos PREICFES desde la básica secundaria y la media técnica.

Es urgente que se solucione la situación medico laboral del coordinador, debido a que la continua ausencia del titular de esta área ha perjudicado en los últimos años, como ya ocurre en el presente, el óptimo y normal desarrollo institucional en todas sus responsabilidades: Acompañamiento a estudiantes, (guía y formación disciplinaria de los mismos), atención a padres de familia, liderazgo y apoyo a docentes quienes reiteradamente deben cumplir funciones de ese cargo que no son propias de sus labores como docentes de aula.

Por parte de los docentes: Compromiso de todos los docentes en hacer los ajustes necesarios en los planes de área y de unidad para poder abarcar a cabalidad las temáticas a evaluar en las pruebas ICFES y continuar implementando evaluaciones tipo saber para que los estudiantes se vayan relacionando con la forma de evaluar que maneja dichas pruebas.

De igual forma, se recomienda a los docentes en general:

- ✓ Realizar evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario.

- ✓ Simular las pruebas ICFES para que los estudiantes puedan familiarizarse con el formato y el contenido de las pruebas.
- ✓ Crear un ambiente de aprendizaje positivo y apoyo para que los estudiantes se sientan motivados y seguros.
- ✓ Proporcionar retroalimentación constructiva y específica para que los estudiantes puedan identificar áreas de mejora.
- ✓ Fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes para que puedan tomar el control de su propio aprendizaje.
- ✓ Desde el proyecto de lectura institucional se trabaje en obras o lecturas que fortalezcan las áreas que se encuentran por debajo de los resultados esperados.
- ✓ Evitar en lo posible interrupciones en las áreas básicas con actividades que no corresponden a las temáticas en desarrollo.
- ✓ Atender en primera instancia toda situación de disciplina y de convivencia y de acuerdo a la filosofía institucional de ambiente de familia, favorecer procesos de conciliación, para que dichas situaciones no escalen a mayores ni requieran intervención de otras instancias. Así como reportar adecuadamente en el observador del estudiante las continuas disrupciones de aquellos estudiantes que lo ameriten con el fin de sustentar la intervención del comité de convivencia, o la toma de decisiones de los diferentes comités frente a la permanencia o continuidad para el siguiente año de un estudiante.

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas Saber del año 2025, es fundamental el fortalecimiento en las áreas de:

Ciencias Naturales: El entorno vivo, el entorno físico y la ciencia, tecnología y sociedad (CTS) son los tres ejes básicos de las ciencias naturales en los cuales se espera fortalecer:

- ✓ los conceptos científicos de manera integral, relacionando teoría y práctica.
- ✓ La utilización recursos y materiales didácticos, como vídeos, simulaciones y experimentos, para enseñar ciencias naturales de manera interactiva.
- ✓ La curiosidad y el pensamiento crítico en los estudiantes para que puedan desarrollar habilidades científicas.

Es importante resaltar que las asignaturas física y química tienen 3 horas cada una en 10 y 11, en total son 6 horas o sea que tienen dos por encima de las que tienen las otras áreas, por lo que se espera que haya un mejor resultado en las pruebas saber y desarrollar habilidades científicas que les servirán a lo largo de su vida.

Ciencias sociales y ciudadanas. En esta área trabajan docentes con pregrado diferentes a esta área, liderados por un docente con la formación y experiencia necesaria, ya se vinculó otro docente con la formación de pregrado en dicha área y esperamos que con este nuevo docente se pueda fortalecer el trabajo que se viene desarrollando.

Igualmente, resulta inquietante que, a pesar de contar con horas dedicadas a ética, valores, proyecto de vida y Educación Religiosa—materias que aluden a una cultura

ciudadana tanto local como global y considerando que el objetivo del proyecto de vida del estudiante salesiano es "Ser un buen cristiano y Honesto ciudadano", no exista una correlación entre la formación recibida y los resultados obtenidos. Por lo tanto, es imperativo que cada estudiante inicie un proceso de reflexión filosófica, manifieste sus perspectivas y se exprese de manera dialéctica. De esta manera, se consolidará esta área y se potenciará el pensamiento crítico.

Se requiere un aumento porcentual entre los estudiantes que superan la barrera de los 300 puntos y una disminución total de estudiantes por debajo de 250 puntos; ya que la alta dispersión entre la máxima nota obtenida y la mínima afecta la posición de todo el colegio en el ranking de las instituciones educativas.

3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA 2025

En cuanto al presupuesto anual de la Institución, el Consejo Directivo, la rectora y la auxiliar administrativa con funciones de pagadora, han asumido responsablemente la elaboración y ejecución del mismo y presentan el siguiente informe

CONCEPTO	RECAUDOS
TOTAL DE INGRESOS	**110.732.341**
Certificados y Constancias de Estudios (Ex alumnos)	**4.455.368**
Gratuidad **Primera infancia** **Centros de interés**	**68.142.496** **6.337.239** **30.906.368**
Rendimientos Financieros	**28.705**
Recursos del Balance (Saldos Bancos a Diciembre 2024)	**402.165**
Reintegros	**460.000**

Todos los contratos fueron de menos de 20 salarios mínimos vigentes y se realizaron de acuerdo al manual de contratación de la institución invirtiendo en los siguientes rubros:

TOTAL DE GASTOS	**108.227.915**
Equipo de informática	**23.324.000**
Software	**2.700.000**
Adquisición de bienes	**3.474.800**
Impresos y publicaciones	**10.303.000**
Mantenimiento de Infraestructura	**9.345.400**
Seguros	**4.997.835**
Gastos Bancarios	**8.997**
Servicios profesionales	**6.000.000**
Mantenimiento de equipo	**4.506.240**
Internet	**6.324.056**
Primera infancia **Centros de interés**	**6.337.239** **30.906.368**

Con los recursos dirigidos a Primera Infancia se compró el material para los grados de pre – jardín y transición:

Con los recursos de los centros de interés se compró material deportivo: balones, colchonetas, equipo de entrenamiento y mesa de tenis; así como instrumentos para la banda marcial.

ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD
1	**MALLA VOLEIBOL CON GUAYAS # 5**	**1**
2	**BALON VOLEIBOL G - TECHZ # 5 REF FV5CO - 1800**	**7**
3	**SET RAQUETAS G - TECHZ FAO 733 PONG - PONG**	**4**
4	**MESA DE TENIS MIYAGI REF 6202 15MM**	**1**
5	**BALON FUTSALA DIXON 62 -64**	**7**
6	**SET DE ENTRETENIMIENTO PROFESIONAL**	**3**
7	**BALON BALONCESTO VENTO N. 5**	**6**
8	**BALON DE FUTBOL N. 3 DIXON COLORES**	**6**
9	**COLCHONETA DE LONA CODRA EN CASATA**	**12**
10	**ESTANTE METALICO**	**1**

MESA DE TENIS

BALONES, COLCHONETAS, SET DE ENTRENAMIENTO

INSTRUMENTOS DE BANDA MARCIAL

ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	V. UNITARIO	TOTAL	FECHA
1	LIRA INGLESA CON CARGADOR EN CHAROL Y GOLPEADOR	1	462.000	462.000	23/092025
2	BOMBO NACIONAL 24 CON CORREA EN CHAROL Y GOLPEADORES	3	389.000	1.167.000	23/092025
3	PAR PLATILLOS 30 CON EMPUÑADO	6	233.000	1.398.000	23/092025
4	REDOBLANTE NACIONAL 14 CON CORREA EN CHAROL Y BAQUETAS	8	263.000	2.104.000	23/092025
5	TIMBA NACIONAL CON CORREA EN CHAROL Y CARGADOR	4	398.000	1.592.000	23/092025
6	CORNETA NACIONAL CON BOQUILLA	3	468.000	1.404.000	23/092025
7	CORNETAS TIPO HERALDO CON BOQUILLA	3	481.000	1.443.000	23/092025

ARREGLO DE SISTEMA ELECTRICO EN LA SEDE JARDIN NACIONAL

CAMBIO DE LAMPARAS DE AULAS DEL BACHILLERTATO A LUCES LED

SALON 208

SALON 502

RECTORIA

LABORATORI 0DE FISICA

Además, con el convenio con EFORSALUD, se logró la pintura de la capilla, de la zona de recepción, oficinas, corredores del tercer piso, las aulas de clase de segundo, tercer del bloque frontal y del segundo piso del bloque de atrás de la sede Agueda Gallardo.

Por otro lado, el MEN entrego una dotación de armario, mesas y sillas para los niños de primera infancia para las sedes El Escorial y Jardin Nacional

Con el objetivo de contribuir a la cultura investigativa institucional como una apuesta estratégica para el mejoramiento de la calidad educativa, donde se consoliden el aprendizaje servicio, el trabajo colaborativo, la innovación pedagógica y la sistematización de las experiencias pedagógicas, en el año 2025 el equipo de gestión administrativa y financiera estableció como meta principal el fortalecimiento de la investigación, mediante la consolidación del documento institucional de la Política de Investigación. Esta propuesta se articula con lo definido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), específicamente en el numeral 2.9.4.

El documento fue socializado y aprobado por las directivas y la asamblea de docentes durante la semana de desarrollo institucional del mes de octubre, lo cual se constituye en un referente orientador de las acciones investigativas a nivel institucional. Asimismo, se dio a conocer el formato institucional para la sistematización de experiencias significativas, construido a partir de referentes del Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el objetivo de unificar criterios y fortalecer los procesos de documentación y reflexión pedagógica.

Para el logro de estos objetivos fue fundamental el trabajo en equipo, el enfoque colaborativo y cooperativo, la asignación y el cumplimiento oportuno de tareas, la revisión de documentos preliminares y la elaboración de borradores. Asimismo, las reuniones con el equipo de gestión y la comunicación activa, facilitaron la articulación de ideas y la toma de decisiones durante el proceso.

En esta política se involucró a los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la participación de los estudiantes, el trabajo en el aula realizado por los docentes, los

diferentes proyectos de área y proyectos transversales que se desarrollan en la institución educativa, así como las iniciativas adelantadas en articulación con entidades externas.

Con esta política se busca promover un proceso de mejora continua que contribuya a la toma de decisiones, a evaluar la pertinencia de las prácticas y los proyectos pedagógicos, fortalecer el trabajo en equipo y consolidar el archivo institucional de experiencias significativas que evidencien el seguimiento a la cultura investigativa y que puedan ser socializadas en otros entornos municipales, regionales o nacionales.

En conclusión, la consolidación del documento de Política de Investigación institucional representa un avance significativo en el fortalecimiento de la cultura investigativa y en el mejoramiento continuo de la calidad educativa. Este proceso, construido de manera participativa y articulado con el Proyecto Educativo Institucional, sienta bases sólidas para la reflexión pedagógica, la sistematización de experiencias y la proyección de la institución en diversos escenarios académicos. Asimismo, se constituye en un referente orientador para el desarrollo de prácticas investigativas pertinentes, sostenibles y coherentes con las necesidades del contexto educativo.

4. GESTIÓN COMUNITARIA

Para la gestión comunitaria es importante resaltar el liderazgo de la comunidad salesiana liderada por la Rectora Sor Sol Cristina Redondo, junto al Coordinador Jesús David Gelves, el Orientador Ricardo Suárez Jáuregui, el grupo de docentes y personal administrativo para articular el acontecer pedagógico y la filosofía institucional salesiana a través del sistema preventivo de Don Bosco en la gestión de los proyectos

transversales, los clubes salesianos, proyecto de vida, escuelas de padres, pastoral salesiana, convivencia salesiana, orientación vocacional, prevención y promoción de factores de riesgos en la comunidad, foro de derechos Humano “prevención de delitos sexuales en menores”, día de la familia, festival folclórico, las cuales han sido de gran sentido para la formación integral de niños, niñas y jóvenes salesianos.

La gestión comunitaria busca fomentar la accesibilidad de la población a la comunidad educativa salesiana desde una mirada de proyección a la comunidad, participación, convivencia y la prevención de riesgos.

La gestión comunitaria está encaminada hacia procesos específicos de la siguiente manera:

Participación y convivencia: La institución educativa ofrece diversos escenarios de participación a todos los miembros de la comunidad educativa.

Prevención: La institución educativa socializa mediante las diferentes escuelas de padres programas de formación y prevención en el autocuidado, solidaridad y en los entornos físicos, sociales y culturales teniendo en cuenta las condiciones de riesgo que presenta la comunidad educativa.

Permanencia e inclusión: La institución educativa cuenta con políticas de inclusión y vulnerabilidad establecidas en el PEI como fortaleza institucional y a las cuales se les realizan los debidos ajustes según las necesidades y orientaciones emanadas por la SED y el MEN.

Proyección a la comunidad: La institución educativa ofrece programas y servicios a toda la comunidad en busca de mejorar las condiciones y calidad de vida en cuanto a la

toma de decisiones personales, con el apoyo familiar para construir en el estudiante un proceso de enseñanza – aprendizaje integral y competente.

La institución educativa cada año prioriza en cada gestión las acciones que requieren de un seguimiento continuo con fechas establecidas en la autoevaluación.

Para las acciones que se encuentran evaluadas en 4, es decir en mejoramiento continuo se les realiza una evaluación, análisis y seguimiento, de acuerdo al documento orientador y las directrices emanadas por la SED y MEN y evidenciadas en el documento POA.

La gestión comunitaria durante el año 2025 priorizo las siguientes acciones:

1. **Proyectos trasversales:**
    - Educación sexual y construcción de ciudadanía.
    - Proyecto Ambiental Escolar.
    - Movilidad Segura.
    - Democracia y Derechos Humanos.

Los líderes de cada proyecto organizaron los objetivos, alcances, cronogramas y puesta en marcha de los procesos orientadores para afianzar los alcances y fortalecer los impactos en nuestra comunidad. Aclarar que son proyectos continuos, que van de la mano con la formación integral del ciclo educativo.

2. **Clubes Salesianos**: Se ofrecieron los siguientes espacios para que los jóvenes participaran de acuerdo a sus intereses: Micro- futbol, Voleibol, Ajedrez, tenis de Mesa, Calistenia, Fotografía, comunicación social, danza, música, Banda de Marchas, Artes visuales, Cine foro, Ambiental, scout y cruz Roja. Impacto Transformador de los Clubes en la Institución Educativa Águeda Gallardo. La

implementación de la oferta diversificada de clubes en la Institución Educativa Águeda Gallardo ha representado un pilar fundamental en la formación integral de nuestros niños y jóvenes. Una evaluación interna revela que más del 90% de la comunidad estudiantil participante percibe un impacto altamente positivo, transformando no solo su experiencia escolar sino también su desarrollo personal. Este éxito se sustenta en un modelo centrado en la libre elección, donde cada estudiante encuentra un espacio para explorar y potenciar sus talentos únicos, pasiones e intereses, más allá del currículo tradicional y favorece el desarrollo Integral y fortalecimiento de habilidades para la Vida. La participación activa en estos clubes ha catalizado un progreso observable en múltiples dimensiones del desarrollo: Competencias Socioemocionales y Liderazgo: En clubes como Scouts, JAS (Jóvenes Ambientales Salesianos) y Cruz Roja Juvenil, los estudiantes han cultivado un profundo sentido de responsabilidad social, empatía y trabajo colaborativo. Planificar y ejecutar campañas ambientales, de servicio comunitario, les ha permitido ejercer un liderazgo práctico y ético, comprendiendo el valor de su contribución al bien general y al cuidado de la casa común.

Expresión Artística y Autoestima: Los espacios de Danza, Música, Dibujo, Fotografía y Cine foro se han convertido en santuarios para la expresión creativa. Aquí, los estudiantes han encontrado una voz propia, fortaleciendo su autoestima y confianza al ver sus ideas materializarse. La Banda Marcial, en particular, ha enseñado la sublime disciplina del ensayo colectivo, donde la dedicación individual se funde para crear armonía, fomentando un sentido de pertenencia y

orgullo institucional palpable en cada presentación.

Excelencia Deportiva y Valores: Los clubes de Voleibol, Microfútbol, Calistenia y Ping-Pong han sido fundamentales para promover una cultura de vida activa y sana competencia. La participación en campeonatos intercolegiales en el ámbito municipal y departamental no solo ha puesto en alto el nombre de la Institución Educativa Águeda Gallardo, sino que ha forjado carácter. Los estudiantes aprenden, en la cancha y en la mesa de juego, lecciones invaluables sobre resiliencia, trabajo en equipo, disciplina para el entrenamiento y gracia tanto en la victoria como en el aprendizaje que trae una derrota.

Inclusión y Clima Escolar: La naturaleza voluntaria y diversa de los clubes ha actuado como un poderoso integrador social. Estudiantes de diferentes grados y grupos se unen alrededor de un interés común, rompiendo barreras y generando amistades sólidas. Esto ha mejorado significativamente el clima escolar, creando un ambiente donde cada individuo se siente valorado y conectado, reduciendo la sensación de aislamiento y fomentando una convivencia basada en el respeto mutuo.

Preparación para el Futuro: Las habilidades blandas (comunicación, pensamiento crítico, adaptabilidad) y técnicas (manejo de instrumentos, técnicas artísticas, protocolos de primeros auxilios) adquiridas aquí son un capital invaluable para la vida universitaria y profesional futura de nuestros estudiantes.

En la sede Escorial, Actividades lúdicas y pedagógicas vinculadas con la pedagogía salesiana, es decir con actividades basadas en el juego y la creación

como forma de aprendizaje integral donde desarrollan habilidades sociales, emocionales y valores en los estudiantes.

3. **Proyecto de vida:** nuestra institución tiene enmarcado en el Área de ética, la asignatura de proyecto de vida, desde primera infancia hasta grado Undécimo, con contenidos que apoyan en la formación de competencias vocacionales, que guía las decisiones y acciones hacia el logro de metas y aspiraciones en diferentes etapas de su desarrollo a corto, mediano y largo plazo. Implica autoconocimiento para definir sus valores y sueños, establecer objetivos claros, y diseñar una estrategia con acciones concretas para alcanzarlos, adaptándolos continuamente a las necesidades del contexto e intereses de los estudiantes.
4. **Escuela de Padres.** Desde la filosofía Salesiana se vincula con la normativa (Ley 2025 del 2020), que establece nuestra obligación y compromiso de implementación de escuelas de padres como un eje articulador con la comunidad, para tratar temas, específicos acordes a las necesidades de los estudiantes, sus familias y comunidad en general. Cabe recordar que es una obligación institucional por parte de los padres, cuidadores y protectores, participar en ellas para prevenir y mitigar factores que puedan afectar el desarrollo personal de los estuantes. Este año contamos con escuelas de padres en las diferentes sedes, con temática acordes a las necesidades de cada población, desde orientación escolar se vinculó este proyecto con familias comprometidas que participaron activamente en dichas acciones. Las temáticas abordaron las pautas de crianza, uso de dispositivos electrónicos y sus alcances positivos y negativos en niñ@s y

adolescentes, prevención y promoción en delitos sexuales en menores de edad. A su vez se compartieron las invitaciones virtuales que ofrece RedPaPaz, la cual aporta temas significativos para nuestra comunidad, que fueron acogidos positivamente por los padres de familia. Pero cabe recalcar que hay que incrementar la participación para poder impactar en todos los miembros de la institución.

5. **Pastoral Salesiana:** Impacto de la Propuesta Pastoral 2025 en la Institución Educativa Águeda Gallardo. El objetivo Fundamental La Propuesta Pastoral 2025 tiene como objetivo ser el alma y el eje transversal del Proyecto Educativo Institucional (PEI), encarnando el lema "Hagamos un pacto: vivamos la civilización del amor" para formar integralmente a los estudiantes bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco (Razón, Religión y Amor), creando una auténtica comunidad educativa salesiana. Con una percepción de impacto positivo que supera el 90%, la propuesta ha logrado permear toda la vida institucional, transformándose en el principio unificador que da identidad, coherencia y sentido evangelizador a cada proceso y relación. Calendario Vivo de Fe y Cultura: Todas las celebraciones —sean salesianas (Fiesta de María Auxiliadora), litúrgicas (Cuaresma, Eucaristías) o culturales (Izadas) — se transforman en experiencias comunitarias profundas que fortalecen la fraternidad y el sentido de pertenencia. Espiritualidad Cotidiana y Compromiso: Los "Buenos Días" y las actividades por el Día de la Tierra son respuestas concretas al llamado del Jubileo 2025, formando "Peregrinos de la Esperanza" comprometidos con la Casa Común.

La pastoral se hace realidad a través de los macroproyectos, la estructura que materializa el objetivo al acoger todos los talentos e intereses juveniles. Esta red asegura que cada estudiante encuentre un espacio concreto —ya sea en el deporte, el arte, el servicio social, la comunicación o el cuidado ambiental— para crecer, servir y vivir activamente el pacto de amor. Conclusión: El impacto mayoritario evidencia que el objetivo fundamental se ha cumplido: la Institución Educativa Águeda Gallardo se consolida como una comunidad educativa en pastoral. Al encarnar el Sistema Preventivo y vivir el llamado a Escuchar, Compartir y Brillar, la institución no solo educa, sino que forma constructores de esperanza, capaces de transformar su entorno y cimentar, desde hoy, la civilización del amor.

6. **Convivencia Salesiana:** Al inicio del año se realiza una convivencia de familia, en la cual deben participar los estudiantes con sus padres o acudientes**,** cuyo propósito y alcance es una invitación formal a las familias para integrarse plenamente en nuestra comunidad educativa a través del encuentro humano y espiritual a través de las Convivencias Salesianas. Estos espacios, organizados por cada grado, no son solo una actividad de inducción, sino que buscan estrechar los vínculos entre el hogar y la escuela, cimentando las bases de lo que será el acompañamiento pedagógico y pastoral durante el año, desarrollando los siguientes ejes temáticos para socializar los pilares fundamentales que rigen nuestro quehacer:

A. Identidad Salesiana: Se presenta la propuesta pastoral vigente: "Hagamos un pacto, vivamos la civilización del amor". Este llamado busca que cada miembro de la comunidad sea agente de cambio y promotor de la paz.

B. Sistema Preventivo de Don Bosco: Se expone a los padres de familia la metodología basada en la razón, la religión y el amor (amorevolezza). El objetivo es que las familias comprendan que en nuestra institución no solo se instruye, sino que se acompaña el crecimiento del joven desde la cercanía y el respeto.

C. Directrices Académicas: Se explica de manera clara la política de tareas, estableciendo acuerdos sobre la responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje para garantizar el equilibrio entre la exigencia académica y el bienestar del estudiante.

D. Compromiso de la familia: El cierre de estas jornadas se centra en nuestra meta institucional: formar "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos". Se hace un llamado enfático a los padres de familia para trabajar conjuntamente en este lema, entendiendo que la educación en valores que inicia en casa se fortalece en la institución.

7. **Orientación Escolar:** Proceso de acompañamiento para que los estudiantes descubran sus intereses, habilidades y valores, ayudándoles a elegir una carrera y un proyecto de vida alineados con su identidad y aspiraciones, a través del autoconocimiento y la exploración de opciones, para tomar decisiones informadas

y lograr satisfacción profesional y personal. Se usaron herramientas como test de orientación vocacional y profesional, se socializaron los resultados y recomendaciones desde su capacidad cognitiva, intereses, motivaciones y apoyo familiar. Este insumo fue realizado desde la oficina de Orientación escolar Salesiana. Se contó con la participación del distrito militar N° 36 de Pamplona, para la orientación en carreras ofertadas de oficiales y suboficiales; Universidades ofreciendo sus programas, entre ellos de manera presencial: Universidad Minuto de Dios, Universidad Santo Tomas de Bucaramanga, Universidad Libre sede Cúcuta, Eforsalud, Instituto de Educación Rural ISER con invitación a sus instalaciones (oferta en técnicas – tecnológicas) y Universidad de Pamplona con visita a sus instalaciones, facultas de Ingenierías, facultad de educación con más de 20 Inscripciones gratuitas a nuestros estudiantes en diferentes programas.

8. **Gestión de Riesgo:** La prevención de riesgos en la sede El Escorial se consolidó como un proceso integral orientado al cuidado la protección y el bienestar de toda la comunidad educativa, a través de acciones pedagógicas normativas y formativas, se fortaleció una cultura de autocuidado y convivencia responsable, permitiendo anticipar situaciones que pueden afectar la seguridad física, emocional y social en los estudiantes. En la gestión de riesgo se solicitó a los diferentes entes de control, acompañamiento y capacitación para los docentes y estudiantes, se quedó a la espera de la confirmación para dichas capacitaciones, pero no se obtuvo respuesta.
9. **Riesgos Psicosociales:** Se efectuaron alternativas desde orientación escolar y

apoyo trasversal con entidades externas, para poder realizar actividades a nuestros estudiantes en temas de riesgo en salud física y mental entre ellas: consumo se sustancias, embarazo en adolescentes, Bullying, acoso escolar, manejo de emociones, orientación en rutas de maltrato infantil, mitigación del reclutamiento de menores al conflicto armado, entro otros. Teniendo unos resultados significativos ya es el año 2025 se observó una disminución favorable en los riesgos cotidianos que se presentan en la comunidad y su sociedad.

10. **Foro de Derechos Humanos**. En este año se enfatizó en Delitos sexuales en menores de edad, con la participación de ponentes como el comisario de familia Felix Eduardo Becerra, el juez promiscuo del municipio de Labateca Sergio Villamizar Jauregui, Angela Correa (exalumna y contadora de cuentos), Sol Cristina Redondo (Rectora de la Institución). Este foro conto con la participación de los estudiantes de los grados quintos hasta undécimos, teniendo conclusiones y recomendaciones acordes a los objetivos del foro.
11. **Día de la familia y festival folclórico:** Con motivo de la Fiesta de la Familia Institucional, el 2 de octubre del 2025 se celebró el segundo festival folclórico de talento Salesiano, destacando en él los valores afrocolombianos, con la participación de Estudiantes, docentes y padres de Familia. Cada presentación estuvo enmarcada con la fusión de ritmos tradicionales y modernos, demostrando el espíritu artístico y el sentido de pertenencia de todos los participantes.

Conclusiones:

- La institución educativa involucro diversos proyectos y actividades enmarcados en la

promoción y prevención de riesgos, teniendo un impacto significativo que hay que seguir fortaleciendo.

- Los clubes dentro de la filosofía Salesiana que vincula a nuestros estudiantes en espacios acordes para que su tiempo libre sea productivo, se debe seguir fortaleciendo estos espacios para poder percibir habilidades y destrezas que se podrán enmarcar en proyectos de vida de nuestros estudiantes.
- Seguir consolidando las escuelas de padres como una estrategia de trabajo en equipo con los hogares, es pertinente ser un poco para comprometidos en dicha participación por partes de los acudientes, ya que se planean temáticas se prepara la actividad y su participación es aceptable.
- En el proyecto de prevención de riesgos se obtuvo resultados positivos en la parte pedagógica con los estudiantes en especial en las primarias. Se debe fortalecer desde el apoyo de las entidades externas para las capacitaciones a docentes y administrativos en la implementación de la gestión del riesgo. A su vez se debe realizar los simulacros que son una herramienta esencial en el condicionamiento de conductas que puedan estar lista ante cualquier situación de desastres y riesgos.
- El orientador estableció temáticas para abordar con los estudiantes de las tres sedes de acuerdo a las necesidades abordadas, se implementaron espacios de capacitación y charlas por grados dirigidas por el orientador escolar, profesionales en formación y personal idóneo en la temática para fomento y crecimiento personal y grupal de los estudiantes.

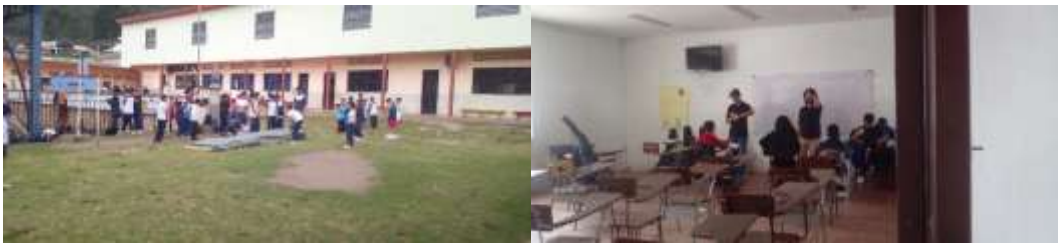
Compromisos:

- Continuar abordando temáticas para la prevención de riesgos psicosociales, temáticas de inclusión, sustancias psicoactivas a toda la comunidad educativa durante el año 2026.
- Queda pendiente la realización de los simulacros en las tres sedes gestionando apoyo por parte de las entidades competentes del municipio de Pamplona.

ANEXOS

1. **Proyectos trasversales:**
    - Educación sexual y construcción de ciudadanía.
    - Proyecto Ambiental Escolar.
    - Movilidad Segura.
    - Democracia y Derechos Humanos.

2. Clubes Salesianos:



3. Proyecto de vida:

4. Escuela de Padres.

5. Pastoral Salesiana:

6. Convivencia Salesiana:

7. Orientación Escolar:

8. Gestión de Riesgo:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
Resolución de Aprobación No. [illegible]

Pamplona, 06 de octubre de 2025

ENTREGA SOLICITUD CAPACITACION USO EXTINTORES, PRIMEROS AUXILIOS, SEÑALIZACION Y EVACUACION

Fecha Por definir

DESTINATARIO	CARGO	FIRMA RECIBIDO
SEÑOR COMANDANTE	BOMBEROS PAMPLONA	
SEÑOR DIRECTOR	DEFENSA CIVIL PAMPLONA	
SEÑOR DIRECTOR	OFICINA DE GESTION DEL RIESGO ALCALDÍA PAMPLONA	
SEÑORA FANY VILLAMIZAR GOMEZ	DIRECTORA EFORSALUD	
DOCTOR LUIS DANIEL VERJEL SÁNCHEZ	GERENTE E.S.E HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS PAMPLONA	

Atentamente,

SOR SOL CRISTINA REDONDO AVILA
Rectora

9. Riesgos Psicosociales:

10. Foro de Derechos Humanos:

11. Día de la familia y festival folclórico: