

PISTAS PARA FORMULAR PREGUNTAS: LITERALES, INFERENCIALES Y CRÍTICAS

Preguntas literales

Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

Preguntas inferenciales

Pistas para formular preguntas inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

Preguntas críticas

Pistas para formular preguntas críticas

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

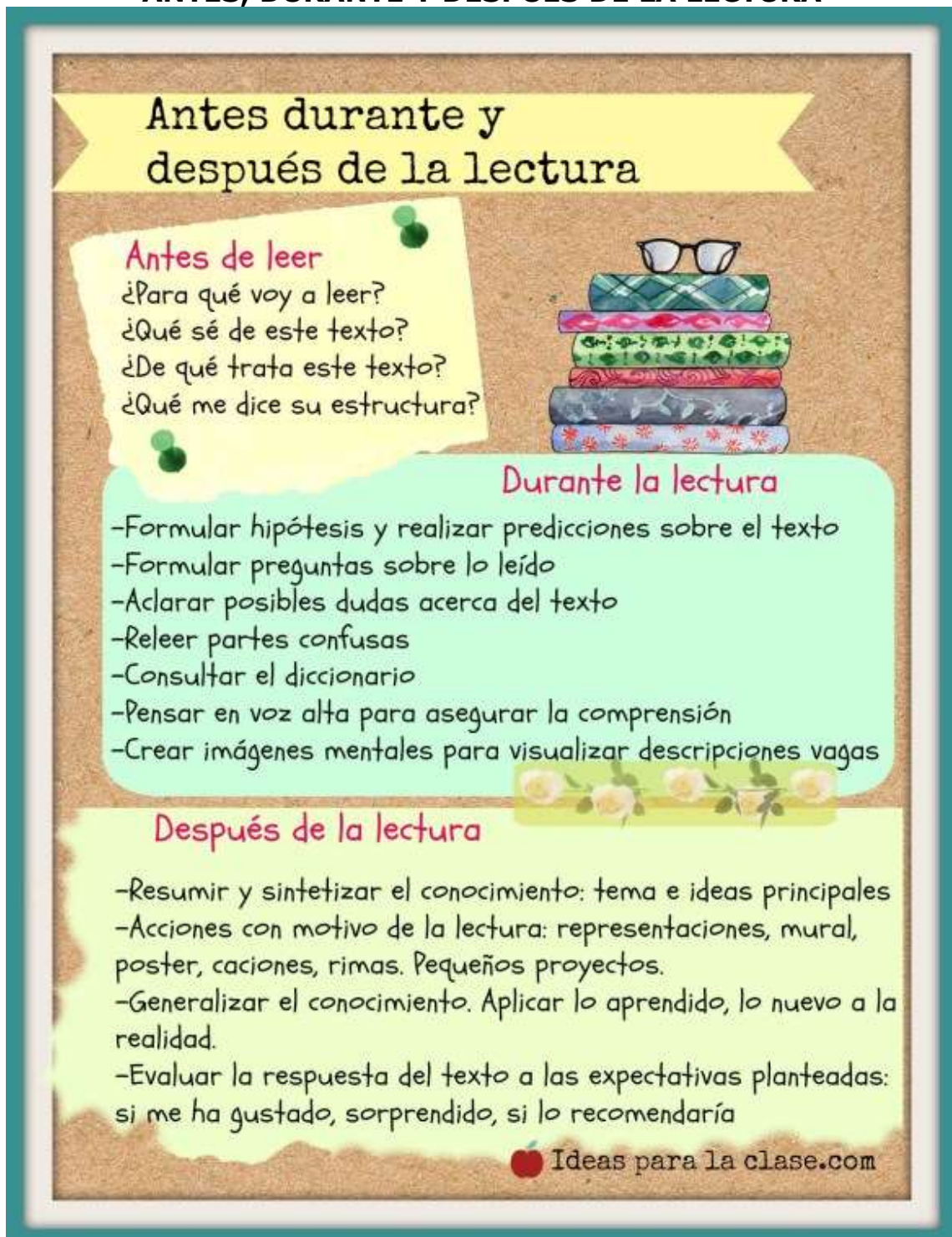
En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Queridos maestros, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los alumnos, hoy más que nunca, ya que estamos ante los ojos del

continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes.

Ver enlace:

http://ideasparalacase.com/2017/02/22/antes-durante-y-despues-de-la-lectura-guia-practica/?relatedposts_hit=1&relatedposts_origin=6996&relatedposts_position=0

ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA



Antes durante y después de la lectura

Antes de leer

- ¿Para qué voy a leer?
- ¿Qué sé de este texto?
- ¿De qué trata este texto?
- ¿Qué me dice su estructura?

Durante la lectura

- Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

- Resumir y sintetizar el conocimiento: tema e ideas principales
- Acciones con motivo de la lectura: representaciones, mural, poster, canciones, rimas. Pequeños proyectos.
- Generalizar el conocimiento. Aplicar lo aprendido, lo nuevo a la realidad.
- Evaluar la respuesta del texto a las expectativas planteadas: si me ha gustado, sorprendido, si lo recomendaría

🍎 Ideas para la clase.com

PENSAMIENTO CRÍTICO

Preguntas que usan los
elementos del
pensamiento

✓ Preguntas de Propósito

1. ¿Qué trato de lograr?
2. ¿Cuál es mi meta central?
3. ¿Cuál es mi propósito?

✓ Preguntas de Información

1. ¿Qué información estoy usando para llegar a esa conclusión?
2. ¿Qué experiencias he tenido para apoyar esta afirmación?
3. ¿Qué información necesito para resolver esa pregunta?

✓ Preguntas de Inferencias/ Conclusiones

1. ¿Cómo llegué a esta conclusión?
2. ¿Habrá otra forma de interpretar esta información?

✓ Preguntas de Conceptos

1. ¿Cuál es la idea central?
2. ¿Puedo explicar esta idea?

✓ Preguntas de Suposiciones

1. ¿Qué estoy dando por sentado?
2. ¿Qué suposiciones me llevan a esta conclusión?

✓ Preguntas de Implicaciones/ Consecuencias

1. Si alguien aceptara mi posición, ¿Cuáles serían las implicaciones?
2. ¿Qué estoy insinuando?

✓ Preguntas de Puntos de vista

1. ¿Desde qué punto de vista estoy acercándome a este asunto?
2. ¿Habrá otro punto de vista que deba considerar?

✓ Preguntas para formular preguntas

- ¿Qué pregunta estoy formulando?
- ¿Qué pregunta estoy respondiendo?

